структурное подразделение государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области -

детский сад «Петушок» г. Нефтегорска

**Технологическая карта занятия по познавательному развитию**

**«Прогулка в осеннем лесу»**

**(в рамках организации деятельности детских объединений)**

**для детей подготовительной к школе группы**

**компенсирующей направленности**

Автор: Литвиненко Светлана Петровна,

воспитатель детского сада «Петушок»

г. Нефтегорска

Нефтегорск 2023г.

**Аннотация к технологической карте**

**Актуальность**

Система дошкольного образования включает в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов. Именно в системе дошкольного образования стал возможным индивидуальный подход к ребенку с любыми способностями, с разным уровнем знаний и ограниченными возможностями. Такая категория детей нуждается в общении, внимании, заботе.

Развитие познавательных и творческих способностей у детей с ОВЗ не только возможно, а является нормой. Определяя содержание обучения, мы учитываем не только объем знаний, умений и навыков, но индивидуальные психологические особенности детей ОВЗ.

 Целью кружковой работы является развитие познавательных и творческих способностей детей с ОВЗ, путем использования заданий с применением специально подобранных методов развития творческого мышления средствами арт-терапии: рисования, работы с бумагой в технике оригами, работы с бросовым и природным материалом (листья, семена, цветы растений).

В ходе кружковой работы по данной программе дети с ОВЗ становятся более раскованными и свободными в своей интеллектуальной и творческой деятельности, преодолевают преграды, связанные с возможностью самовыражения и коммуникации.

**Новизна**

В кружковую работу вовлекаются дети с ЗПР, РАС, УО(ИН), ТНР для которых созданы условия для развития познавательных и творческих способностей.

Воспитывается эмоционально-положительное отношение к результатам собственной деятельности, формируется навык работы с различными материалами.

Развиваются коммуникативные навыки, снимаются барьеры общения и самовыражения.

В ходе занятий развиваются восприятие, мышление, мелкая моторика (сила, амплитуда, скорость, точность движений рук), зрительно - двигательная координация, внимание, память.

Достижение подобного единства представлений и трудовых навыков детей необходимо, поскольку оно лежит в основе гармоничной социализации ребенка с проблемами в развитии.

Наша задача сделать процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями более интересным и полезным для них путем специально организованной образовательной среды и работы, направленной на развитие их познавательных и творческих способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И. О. воспитателя, место работы** | Литвиненко Светлана Петровна, воспитатель детского сада «Петушок» г. Нефтегорска |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа компенсирующей направленности |
| **Логопедическое заключение** | ЗПР, УО, РАС, ТНР |
| **Образовательная область** | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |
| **Тип занятия** | Кружковая работа «Юный эколог» |
| **Тема занятия** | «Прогулка в осеннем лесу» |
| **Длительность** | 15 минут |
| **Цель** | Расширять и уточнять представления детей о деревьях нашей местности.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Задачи** | **Коррекционно-образовательные:**  - Упражнять в образовании относительных прилагательных (какой?).  - Учить сравнивать два предмета по цвету, величине.  **Коррекционно-развивающие:**  - Развивать крупную и мелкую моторику посредством динамического упражнения «Мы – листики осенние» и пальчиковой гимнастики «Листья осенние тихо кружатся».  - Формировать правильное речевое дыхание посредством дыхательной гимнастики «Осенние листья». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Коррекционно-воспитательные:**  - Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание. |
| **Планируемые образователь- ные результаты** | * Образовывают относительные прилагательные: какой листок (березовый, кленовый, дубовый, рябиновый, осиновый). * Сравнивают листья по цвету, величине (зеленый, красный, желтый, оранжевый; большой, маленький). * Выполняют движения для развития крупной и мелкой моторики, упражнения для правильного речевого дыхания. * Испытывают чувство удовлетворения от проделанной работы (украшение ковра для Осени). |
| **Используемые технологии** | - **Игровая технология:** игра с осенними листочками, украшение ковра для Осени.  - **Здоровьесберегающая технология** (динамическое упражнение, дыхательная и пальчиковая гимнастика). |
| **Методы и приѐмы** | **Практические**: сбор листьев в букеты, динамическое упражнение «Мы – листики осенние», дыхательная гимнастика «Осенние листья», пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся».  **Наглядные**: «Назови с какого дерева листок, какой?».  **Словесные**: стихотворение, беседа, ситуативный разговор. |
| **Материалы и оборудование** | Листья деревьев из картона: березовые, кленовые, рябиновые, дубовые, осиновые; ватман, листья березы, клена, осины, листья и ягоды рябины, осенние цветы; клей, салфетки. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжи- тельность** | **Виды дея- тельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников с ОВЗ** | **Результат** |
| **Вводно- организаци- онный**  (1 минута) | Игровая | -Ходит осень по дорожке   * Промочила в лужах ножки. * Ходит осень, бродит осень, * Ветер с деревьев листья сбросил.   Дружно по лесу гуляем,   * И листочки собираем. * Собирать их каждый рад * Просто чудный листопад! | Ходят по паласу, где разбросаны листья,  собирают листья в букет. | Принимают игровую си- туацию, вовлекаются в деятельность. |
| **Мотиваци- онно-**  **побудитель- ный**  (3 минуты) | Коммуника- тивная | - Мы собрали разноцветные осенние листочки с самых разных деревьев. Осень раскрасила их разными цветами, назовите.   * Давайте соберём листочки в букет. Покажите свои букеты друг другу. Ах, какие красивые букеты! | Называют с какого дерева листочки, какого они цвета и размера. | Определяют названия деревьев по листу. Могут сравнить листья по размеру. |
| Двигатель- ная, игровая | **Дыхательная гимнастика «Осенние листья»**  Дует легкий ветерок –  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  И качает так листок –  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  Дует сильный ветерок –  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  И качает так листок –  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  А сейчас соединим все букеты в один большой красивый букет. Встаньте в круг, а руку с букетом вытяните на середину. Вот какой большой получился букет!  **Динамическое упражнение «Мы – листики осенние»**  -А теперь представьте, что вы – листочки.  Мы, листики осенние,  На веточках сидели.  Ветер дунул, полетели.  Мы летели, мы летели.  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал.  И листочки все поднял.  Повертел их, покружил.  И на землю опустил. Ох, устали («вытереть пот со лба»)  Отдохнем (присесть)  И домой скорей пойдем.  (дети проходят к столу) | Стоя на паласе с букетиками в руках, выполняют дыхательную гимнастику.  Встают в круг, делают большой букет из листьев и кладут листья в корзину.  Выполняют динамическое упражнение. | Понимают и выполняют правильно действия. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практиче**  **ская работа** (8 минут) | Коммуника- тивная | | - А сейчас я, предлагая вам украсить осенний ковер и подарить его Осени.  Но перед тем, как приступить к выполнению задания, давайте поиграем с пальчиками.  **Пальчиковая гимнастика «Листья осенние тихо кружатся»**  Листья осенние тихо кружатся  (плавные движения кистями рук слева направо)  Листья нам под ноги плавно ложатся  (плавно опускаем руки вниз)  Листья березы, листья осины,  Листики тополя, листья рябины  (поочередно загибают пальцы)  И под ногами шуршат, шелестят  (трут ладошки друг о друга)  Будто опять закружиться хотят  (поднимают руки вверх и плавно ими машут).  - Посмотрите, сколько много осенних листьев у нас, есть и ягоды рябины, осенние цветы.  Выбирайте, чем вы хотите украсить ковер, что для этого еще нужно? | | Подходят к столу, выполняют пальчиковую гимнастику.  Выбирают материал для украшения ковра (листья, ягоды рябины, осенние цветы), берут клей и начинают украшать ковер.  Выбирают материал, начинают выполнять работу. | | Понимают и выполняют пальчиковую гимнастику.  Украшают ковер для Осени.  Любуются выполненной работой. | | |
|  |  | |  | |  | |  | | |
| **Рефлексия**  (2 минуты) | | Коммуника- тивная | | - Посмотрите, какой красивый ковер у нас получился.   * Назовите, чем каждый из вас украшал ковер? * Если это листочки, то с какого они дерева? | | Называют материал, которым украшали ковер.  Отвечают на вопросы. | | Вспоминаю и закрепляют названия деревьев.  Умеют отвечать на вопросы. |
| **Заключи- тельный** (1 минута) | | Коммуника- тивная | | * Ребята! Вы отлично справились с заданием! * Я думаю, Осени очень понравится наш ковер. * Дружно скажем гостям: «До свидания!» | | Любуются украшенным ковром. | | Получают эмоциональное удовлетворение от проделанной работы. |
|  |  | |  | |  | |  | | |