Автор: Железцова Е.В.

**РОССИЯ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, СЕЛО БОРСКОЕ, ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ» С.БОРСКОЕ**

 Отличительная особенность дополнительного образования от общего образования в том, что оно является необязательным и направлено на повышение индивидуальных знаний и умений детей в определенной области. Приоритетной задачей в дополнительном образовании является воспитание здравомыслящего поколения. Дополнительное образование дополняет общее образование, делает его более целостным. В дополнительном образовании наряду с педагогом, дети могут регулировать образовательный процесс, вносить творческие нотки, применять яркие образовательные приемы. Только совместная работа дополнительного и общего образования на достижение одной цели может считаться полноценным образованием.

 В Доме детского творчества «Гармония» с.Борское в детском объединении «Юниор» с 2016 года реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский». Порой сложно привлечь и удержать внимание маленьких детей. Весь материал для обучения детей предоставлен в виде игр, в этом возрасте дети легко познают новое через игру и для того, чтобы в дальнейшем у них не возникало стрессовых ситуаций в школе, мы не отступаем от их естественных возрастных желаний поиграть. **Игра - единственный эффективный способ для детей обогатить свой словарный запас, расширить границы обученности в английском языке.**

Используя комплект карточек из УМК Spotlight Starter, маркер и магнитную доску можно создать на занятии волшебную атмосферу игры. Во время которой можно решить серьезные задачи, такие как проверка знаний обучающихся. **Цель** данныхигр: проведение мониторинга обученности детей по пройдённым ранее темам. **Задача** – сформировать у ребят уверенность в своих силах, помочь ему освоить материал.

**Игра «Animals»**

 Цель данной игра - мониторинг обученности детей по темам «Домашние животные», «Животные фермы», «Дикие животные», «Ферма» и «Зоопарк». Из представленных карточек «Животные» дети по очереди берут по одной карточке, называют животное на английском языке и определяют на доске среду обитания (ранее подписанные ячейки на доске «Animals», «Farm», «Zoo»). Отрабатываются речевые образцы: «That is it?», «Where it live?», «It’s a (an)…», «It lives in (at)…»

**Игра** **«I have got», «It has got»**

 Цель данной игры - проверка правильности применения речевых образцов «I have got», «It has got» и использования с ними личных и притяжательных местоимений. Из представленных карточек «Животные», «Семья», «Продукты», «Мебель» дети по очереди берут по одной карточке, называют человека, животное или предмет и определяют на доске ранее подготовленное положение под подписями «have got», «has got». Класс следит, затем вносит свои коррективы, если таковые требуются.

**Игра «I like…», «I don’t like…»**

 Цель данной игры - проверка правильности применения речевых образцов «I like…», «I don’t like…», провести мониторинг обученности детей по темам «Напитки» и «Продукты». Педагог заранее готовит на доске ячейки с подписями **«**I like…», «I don’t like…», а также карточки «Напитки» и «Продукты». Дети, по очереди, вытягивают карточки и крепят картинки по собственным вкусовым предпочтениям к доске под подписи, сопровождая отработкой лексики.

 В дополнительном образовании педагог создает для детей доброжелательную атмосферу на протяжение всего обучения, мотивируя воспитанников на продолжение обучения по программе. В коллективе создаются комфортные условия при соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания, как основы для последующей адаптации детей в меняющемся мире.  Где предоставляется возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми, с окружающим миром на английском языке.