**Методическое сопровождение педагогов, как необходимое условие повышения качества образования**

*Крючкова Юлия Егоровна, учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов и русского языка ГБОУ ООШ пос. Ильичевский*

Система методической работы в Российской Федерации в последние годы обновляет направления своей деятельности, вызванные изменениями в федеральной и региональной нормативно-правовой базе, содержании образования, способах оценки результатов обучения школьников.

В современных условиях не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

Работа методического объединения школьного, окружного, регионального уровня призвана повысить уровень профессионального развития педагогов в формате непрерывного образования. Необходимо развивать постоянно действующую систему их профессиональной поддержки через активную методическую деятельность (семинары, вебинары, мастер-классы, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, педагогические конкурсы, выполнение заданий всероссийских и международных исследований качества образования), оптимизацию ресурсов инновационных образовательных организаций, создание точек профессионального и карьерного роста педагогов.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров каждого ОУ, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность может обеспечить работа МО, охватывающая определенные категории педагогов.

Методическое сопровождение педагогических работников – целенаправленный организованный процесс, направленный на повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов, путем их непрерывного профессионального развития, в том числе преодоления профессиональных затруднений.

Профессиональное развитие педагогического коллектива, школьной команды, педагога – управляемый процесс непрерывного движения к качественно новому состоянию, направленного на формирование профессиональной зрелости, готовности к продуктивному решению новых педагогических задач. Базовым элементом профессионального развития является непрерывное профессиональное образование – постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, вызванное стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде.

Непрерывное профессиональное образование можно представить в виде трех групп:

1. Формальное образование (освоение образовательных программ, дополнительных профессиональных программ, профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

2. Неформальное образование (образование по свободному выбору, не регламентируемое местом, сроком, формой обучения, не сопровождающееся итоговой аттестацией: вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).

3. Информальное образование (спонтанное образование посредством средств массовой информации, медиасферы, индустрии досуга, посещения учреждений культуры, чтения книг, путешествий, самообразования и т.д.).

При планировании работы МО на будущий учебный год учитываются мероприятия по методическому сопровождению педагогов на разном уровне (локальном, муниципальном, региональном, федеральном), деятельность которых направлена на решение следующих задач:

– выявление профессиональных затруднений педагогических работников;

– совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов;

– построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников;

– вовлечение педагогов в экспертную деятельность, организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения работников образования;

– профилактика профессионального выгорания педагогов;

– формирование методического актива;

– поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества;

– организация сетевого взаимодействия педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества);

– развитие кадрового потенциала в образовательных организациях;

Процесс методического сопровождения предусматривает планирование и реализацию системы различных событий, ситуаций, мероприятий по поддержке педагога и может содержать:

– посещение уроков (других занятий) и анализ деятельности педагога;

– консультирование педагогов;

– заседания методических объединений;

– трансляцию педагогического опыта;

Организация методического сопровождения включает три основных

фазы:

1) подготовительная (диагностика и планирование);

2) основная (реализация запланированных действий);

3) оценочная (анализ результатов реализации).

При этом необходимо понимать, что основная фаза (2) должна подразумевать не только итоговую, но и промежуточные оценки (3), по результатам которых могут потребоваться коррективы в планировании (1).

Диагностика сформированности профессиональных компетенций осуществляется с согласия педагогического работника и подразумевает в первую очередь выявление профессиональных затруднений, имеющихся у педагога, однако не менее важно выявление и тех зон, где педагог проявляет наибольшие профессиональные успехи.

Методическое сопровождение должно, помимо прочего, быть направлено на повышение мотивации педагогического работника, на повышение его профессиональной удовлетворенности, поэтому диагностика должна проводиться комплексно, учитывая как объективные факторы, так и субъективные, то есть, в качестве одного из ее инструментов должно быть получение обратной связи непосредственно от педагога (анкетирование, интервью, самоанализ, саморефлексия формирования собственной траектории и т. п.).

Крайне важно, чтобы потребность в методическом сопровождении, в том числе проведении диагностики сформированности профессиональных компетенций, исходила от самого педагогического работника. В связи с этим одна из задач методической службы – формирование культуры саморефлексии и потребности в постоянном совершенствовании.

Предметом диагностики сформированности профессиональных компетенций, в зависимости от сферы профессиональной деятельности педагога (занимаемой им должности), могут быть следующие области:

– предметные знания;

– освоение методики;

– психолого-педагогическая компетентность;

– функциональная грамотность;

– применение информационно-коммуникационных технологий и др.

По результатам диагностики осуществляется планирование методического сопровождения, которое может подразумевать различные виды действий. Формализацию планирования исключительно важно осуществлять в виде индивидуального образовательного маршрута. Это оформленный в виде документа комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личностные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Реализация запланированных действий, как уже упоминалось ранее, должна предусматривать периодические промежуточные оценки (как правило, по окончании выполнения тех или иных запланированных мероприятий или их групп, которые при планировании подразумевали достижение какого-то промежуточного результата).

Оценка (анализ результатов реализации) проводится с применением инструментария, аналогичного диагностическому, который может быть скорректирован в соответствии с теми действиями, реализация которых запланирована (то есть, из предмета итоговой оценки необходимо исключить те области, в отношении которых не планировались мероприятия по методическому сопровождению, и наоборот, в областях, по которым такие мероприятия реализовывались, инструментарий оценки должен быть не только сохранен, но и доработан (развит).

Наша профессия уникальна в смысле «должны»: должны быть готовы к различного рода изменениям, должны обеспечить качество образования, должны саморазвиваться, должны соответствовать, должны нести ответственность, должны владеть. Далее многоточие...

Большинство педагогов преподающих сейчас в школах, безусловно, профессионалы с большой буквы, но это учителя со сложившимися системой преподавания, Поэтому так важно осознание самими учителями необходимости изменений.

«Всегда нужно ставить амбициозные задачи. Высокая планка – высокий и результат»…Высоких вам результатов и достижений, коллеги!