##### Как вы обсуждаете вопросы инвалидности с детьми?

1. Не стесняйтесь слова «инвалид». Это слово вы можете использовать скорее для того, чтобы описывать то, как общество относится к человеку, а не для того, чтобы описывать чьи-либо ограниченные возможности.
2. Разговор об инвалидности должен стать частью общего обсуждения различий, например, по расе, по полу, по религии, культуре и прочих, и должен стать частью рабочего словаря взрослых.
3. Включите изображение инвалидов на уроках (например, на уроках рисования, шитья). Включите исторический материал об инвалидах в уроки истории. Включите в урок математики задачки, которые связаны с вопросами доступности (например, дайте детям задание составить пропорцию, необходимую для постройки пандуса к зданию, чтобы сделать его доступным для коляски).
4. Не запрещайте детям задавать вопросы об ограниченных возможностях человека. Лучше спросите человека, о котором идет речь, хочет ли он ответить на вопрос. Если хочет – замечательно. Если же не хочет, объясните ребенку, что человек не хочет говорить об этом сейчас. Предположим, вы сами знаете ответ или готовы найти ответ на вопрос, предложите ребенку спросить вас об этом позже наедине.
5. Убедитесь, что вы не говорите об инвалидности как о несчастье, не противопоставляете ее различию. Инвалиды совсем не обязательно чувствуют себя больными или жаждущими излечения. Детям-инвалидам нужно, чтобы в их жизни присутствовали позитивные ролевые модели взрослых инвалидов, а также необходим позитивный словарь, чтобы говорить о себе и о своей жизни.
6. Дайте детям-инвалидам шанс рассказать о своих ограниченных возможностях, но не заставляйте их делать это. Будьте готовы сами рассказывать о своих ограниченных возможностях. Дайте им возможность отождествлять себя с вами.
7. Будет лучше, если вы спросите инвалида, в чем он нуждается, а не вы сами будете делать об этом заключение, исходя из его внешности.
8. Создайте такую атмосферу, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и любопытство. Вы можете использовать в своем учебном плане вопросники, чтобы вовлечь весь класс в то, чтобы задавать друг другу вопросы.
9. Имейте изображения детей-инвалидов в вашем окружении.
10. Спросите детей, имеют ли они инвалидов в их семьях, во дворе, среди знакомых. Задайте им вопросы об этих людях. Дайте им возможность говорить свободно, но прервите их оскорбительные выпады так же, как вы бы прервали нападки расистов или нападки на сексуальные меньшинства.

По материалам сайта <http://orc.zouo.ru>