Отчёт по итогам мониторинга

определения профессиональных проблем и затруднений педагогов ОУ округа

В целях планирования работы по повышению квалификации педагогов Юго-Восточного образовательного округа и в рамках госзадания, Нефтегорский Ресурсный центр в декабре 2013 г. – феврале 2014 г. проводил мониторинг определения профессиональных проблем и затруднений педагогов ОУ округа.

Для проведения мониторинга методистом Ресурсного центра была разработана анкета в виде диагностической карты (Приложение). При разработке анкеты использовался материал Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования: «Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации».

Предложенная диагностика профессиональных затруднений не учитывает контингент опрашиваемых: возраст, профессиональный опыт, образование и т.п., так как целью исследования является помощь в профессиональной деятельности педагогов, а не принятие правовых или административных решений.

В мониторинге приняли участие все учителя ОУ округа (100%). При работе с диагностической картой педагоги общеобразовательных учреждений округа оценивали свои профессиональные проблемы в четырёх областях затруднений: общепедагогической, методической, психолого-педагогической и коммуникационной.

 В результате проведённого мониторинга было выявлено, что **44** педагогов округа испытывают профессиональные затруднения высокого или критического уровня в **общепедагогической области**. По образовательным учреждениям распределение выглядит следующим образом:



Профессиональные затруднения критического или высокого уровня в **методической** области испытывают **41** человек:



В области **психолого-педагогической** испытывают затруднения **7**3 педагога:



В **коммуникативной** области испытывают профессиональные затруднения **57** педагогов округа:



Таким образом, наибольшее количество педагогов округа испытывает общепедагогические и психолого-педагогические профессиональные затруднения.

Для решения главной задачи при организации повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения – создания (коррекции) учебных программ и комплектования учебных групп слушателей с максимально однородными профессиональными затруднениями и потребностями – диагностический инструментарий позволяет разбить педагогов на более конкретные профессиональные затруднения в каждой области затруднений и включить в них педагогов, имеющих допустимый уровень затруднений в диагностических блоках, но высокий уровень в конкретных параметрах.

В результате анализа диагностических карт педагогов округа было выявлено, что наибольшее количество профессиональных затруднений (**133** человека) испытывают педагоги при **ориентации в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника**. Так же большое количество педагогов испытывают профессиональные затруднения при **организации исследовательской** и **самостоятельной работы учащихся** (**115** человек) и при **трансляции** **передового профессионального опыта в коллективе** (**121** человек).

Кроме того, по каждому параметру любого блока профессиональных затруднений можно создать одну или несколько учебных групп педагогов. Распределение педагогов внутри блоков профессиональных затруднений выглядит следующим образом:

**Общепедагогический блок**



**Методический блок**



Психолого-педагогический блок



Коммуникативный блок



**Выводы**: В результате проведённого мониторинга были выявлены персонифицированные проблемы и затруднения у педагогов округа, сформированы списочные группы педагогов на основании выявленных типичных профессиональных проблем и затруднений для повышения квалификации в межкурсовой период.

Отчёт составил методист Бережнова А.П.