##### Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах

*Сьюзи Барроуз и Анна Салливан, перевод И. Маргулис.*

*Материалы из пособия для педагогов* [*“All Equal All Different”*](http://www.dcdd.nl/data/1145529047355_All%20equal%20All%20differerent%20(April%202006)%20-%20web.pdf#search=%22%E2%80%9CAll%20Equal%20All%20Different%E2%80%9D%22) *британской организации* [*“Disability Equality in Education”*](http://www.diseed.org.uk/)

**Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы** во всех классах, где дети могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Значение расизма, включающего в себя антисемитизм, презрение к инвалидности, и другие предрассудки, может быть объяснено и обсуждено, так, чтобы у детей развилось сочувствие (сопереживание), и они смогли бы осудить дискриминацию и привлечь к себе тех, кто чувствует себя изгоями, поддерживая их в классе и вне школы. Маленьких детей можно обучить этому, опираясь на их чувство справедливости.

**Важно понимание раздражения,** которое может принимать множество форм (от того, чтобы слегка отодвинуться от ребенка на ковре, до физического насилия), то есть нежелания сидеть рядом с ребенком, который выглядит, действует или ведет себя по-другому, у которого другой цвет кожи или не играть с ребенком, который не может говорить или у него какая-то видимая форма инвалидности. Это можно сравнить с расизмом, то есть преследования ребенка из-за его этнического происхождения.

Следует обсуждать и на первый взгляд, более мелкие прецеденты и делать это следует открыто, так, чтобы тому, кто пострадал от них, была оказана поддержка, и весь класс оценил значение этого. Следует понимать, что дети обучаются по-разному, и они разные по своему развитию, следовательно, и стиль обучения в классах должен быть разнообразным. Следует придавать значение обучению изобразительному искусству, музыке, драматическому искусству, танцам и физкультуре не меньше, чем другим предметам, так как навыки и достижения в этих областях, и как следствие этого, самооценка, ведут к достижению больших успехов по всем предметам.

Педагоги должны избегать использования стереотипов и не комментировать предрассудки на уроках и даже после уроков при детях. Они не должны допускать обзывания, объясняя детям, почему это обидно, а также стирать оскорбительные надписи.

Следует оказывать поддержку ученикам, которые сталкиваются с оскорблениями, понимая, что дети, которые живут в страхе, не могут учиться.

В уместных случаях, следует всем вместе обсуждать предрассудки, то есть негативное отношение к инвалидам. Положительный эффект производят истории инвалидов и то, как влияет на них негативное к ним отношение. Хороший повод поговорить об инвалидах – отметить какую-то связанную с этим дату, например, День инвалидов (3 декабря) или какое-то достижение инвалидов.

Необходимо отмечать достижения ребенка относительно его прошлых успехов, нестандартные достижения. При анкетировании следует избегать использования вопросов, касающихся расы, социального происхождения, пола и инвалидности.

Следует использовать возможности внешкольной работы, например, во время занятий в кружках, игровых занятий, обсуждать СМИ и фильмы, приглашать в гости людей из этнических меньшинств, а также из организаций инвалидов.

Следует демонстрировать работы учеников и их достижения в любых областях, как в школе, так и вне стен школы. Подготавливая материалы к урокам, можно сделать хороший обзор различных культур и людей.

Используя такие ресурсы как книги, плакаты и программное обеспечение, следует убедиться, что эти материалы способствуют инклюзивному образованию.

Необходимо, чтобы школы были доступными, чтобы ученики, родители и педагоги могли общаться.

**Как это сделать**

Для того, чтобы внедрить в жизнь то, что было описано выше, учителя должны стараться ежедневно находить возможность говорить с детьми на любые темы, которые их интересуют или беспокоят. Это может быть началом обсуждения отношения к людям, например, если ребенок способен говорить о своем собственном опыте или даже выразить расистские взгляды, а остальной класс может учиться тому, как поддержать или осудить этого ребенка. Тогда дети чувствуют себя в безопасности и спокойно могут выразить свои страхи. Педагог должен объяснить истоки дискриминации, исторической и современной, так, чтобы дети понимали, что можно принимать и приветствовать в людях любые различия. Особенно легко работать с маленькими детьми, потому что можно использовать их обостренное чувство справедливости и то, что учитель общается с ними целый день.

Более эффективно выносить подобные вопросы на открытое обсуждение и коллективно рассматривать их, чем встречаться с отдельным ребенком во время перемены, хотя в некоторых случаях именно это бывает лучшим вариантом. Во всех группах и классах, если кого-то обидели (даже слегка), педагог может остановить занятие и обсудить это. Группа может обсуждать вопрос, и целью обсуждения является развить позитивное отношение. Ребенок, который подвергся унижению, на первый взгляд, небольшому, должен знать, что учитель на его стороне, и что весь класс/группа знает об этом. Педагоги должны использовать свой авторитет для того, чтобы разобраться в происшедшем (не забывая о политике школы). Очень полезно, если школа ведет определенную политику, которой придерживаются все.

Следует рассаживать класс/группу таким образом, чтобы дети, насколько это возможно, могли работать автономно, имея легкий доступ к оборудованию. У педагогов должен быть гибкий подход к выполнению заданий, которые обязательны в определенных учебных планах.

Следует разбить класс на группы, по парам, и по маленьким группам, дать индивидуальные задания. Убедитесь в том, что состав групп варьируется (принимая во внимание интересы детей) – необходимо присутствие в группах людей с инвалидностью и без, разного социального и этнического происхождения и пола.

Учитель должен показывать, что ценит каждого ребенка, открыто хваля индивидуальные усилия каждого и достижения класса в целом, также призывая класс развивать эти достижения. Так следует поступать во всех областях – творческой, физической, социальной и академической – давая понять, что соревнование между детьми неприемлемо. Это создаст в классах большой моральный комфорт.

**Как сделать разумные приспособления**

* Убедитесь, что дети, которые сидят в колясках или пользуются ходунками, тростями или костылями, имеют достаточно места в классе, чтобы иметь повсюду доступ.
* Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят на ковре или за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности класса.
* Убедитесь в том, что дети, которые имеют трудности в обучении, могут принять участие в играх, а также использовать все возможности обучения.
* Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.
* Если ребенок не может долго стоять, убедитесь, что он не стоит в очереди, например, во время обеда, и садится хотя бы с одним другом (это можно варьировать), так чтобы ребенок не чувствовал себя одиноким или не находился бы только со взрослым.
* Если детям трудно сконцентрироваться или сидеть спокойно из-за невидимой инвалидности, такой как аутизм или недостаток внимания вследствие гиперактивности, позвольте им заняться тем, чем они хотят заниматься, даже если остальная группа делает что-то другое.

**Как заводить друзей**

Если вы развили в классе атмосферу поддержки, которая было описано выше, дети будут рады и будут опекать любого новичка в классе. Они все будут чувствовать себя ответственными за то, чтобы новички хорошо себя чувствовали, и будут присматривать за ними.

Желательно также, чтобы в течение первых нескольких недель у новичка появился один или два друга. Иногда ребенок, который имеет трудности в обучении или в поведении, сам выигрывает от того, что поддерживает другого. Педагоги должны быть в курсе того, как развиваются дружеские взаимоотношения в классе, так, чтобы при необходимости они могли вмешаться. Если вы заметили, что некоторые уверенные в себе дети контролируют создание дружеских отношений и дают понять другим детям, что они не желательны, вы должны пресечь это в корне, так как это может привести к неприятностям. Жестокие дети часто сами страдают от этого, и им становится легче, если педагог помогает им вести себя по-другому. Таких детей также следует хвалить за то, что они изменились.

Педагоги имеют абсолютное влияние на маленьких детей, и если они ясно выразят, что является приемлемым или неприемлемым, то дети на это обязательно отреагируют. Даже очень маленькие дети в состоянии принять такие правила и сделать их своими. Вы не можете заставить детей быть близкими друзьями со всеми, но вы можете научить их быть терпимыми, добрыми и уважать чувства других, а также поддерживать друг друга, как в классе, так и за его пределами. Дети хотят иметь гармоничную и счастливую атмосферу, так как они много времени проводят в классах и чувствуют себя комфортно в такой атмосфере. Это относится также и к тем детям, которые плохо себя ведут. Даже дети с трудным поведением, которые уже получили душевную травму из-за того, что произошло в их жизни раньше, могут расцвести в благополучной атмосфере взаимопомощи.

**Способы объяснения равенства людей с инвалидностью**

**1. Педагоги могут разъяснять тему равноправия людей с инвалидностью** своим классам/группам, пригласив взрослого или ребенка с инвалидностью, который опишет социальную модель инвалидности, проведет беседу с детьми. Подготовьте класс к беседе, объяснив понятие «инвалидность» и «ограниченные возможности» и обсудив, кто же является инвалидом. Это может быть любой «отличающийся от других».

**а)** Объясните различие между тем, что человек болен или повредил себе что-либо на короткое время, и человеком с инвалидностью. Многие дети имеют опыт болезни или травмы. Поговорите с ними об этом и о том, что в них изменялось, и как вело себя их тело. Спросите их, как они при этом себя чувствовали. Объясните им, что инвалидность – это то, что происходит с телом, когда вы не выздоравливаете или на то, чтобы выздороветь вам потребуется больше года. Перечислите различные виды инвалидности. Инвалидность может быть по зрению, по слуху, ментальная, физическая и такая, когда внутренние органы работают не так, как следует.

**б)** Объясните, что, как только человек привыкает к своим ограниченным возможностям, все будет зависеть от окружающих его людей, от того, как они будут думать об этих возможностях и, учитывая их, будут строить автобусы, здания, дороги, кинотеатры, дома, магазины, школы. Если что-то может помешать людям с ограниченными возможностями пользоваться чем-либо, то именно тогда они чувствуют себя инвалидами.

**в)** Попросите человека с инвалидностью рассказать что-то из его собственного опыта, это имеет большое влияние на детей. Им стоит рассказать о том, как они чувствуют дискриминацию, как их обзывали лишь за то, что они являются инвалидами. Детям следует понять, что дискриминация по признаку инвалидности является притеснением и не считается только личной проблемой индивидуума. Это можно связать с расизмом и притеснением сексуальных меньшинств.

**г)** Класс/группа должен обсуждать вопрос об издевательствах над человеком из-за того, как человек выглядит, как говорит, как развит (например, дети с трудностями в обучении) или как ведет себя. Даже совсем маленькие дети реагируют на такие рассказы, потому что у них обостренное чувство справедливости. Дети могут рассказывать о своем опыте или об инвалидах, которых они знают, например, о своих родственниках или о друзьях. Следует поощрять их рассказывать случаи о том, как они себя чувствовали, когда их дразнили. Любые дети-инвалиды в классе должны чувствовать себя свободно и говорить раскованно, включая детей со скрытыми ограничениями (например, эпилепсия, диабет, хроническая астма).

**д)** Педагог может отметить любые способности или достижения выступающего ребенка-инвалида или любых детей-инвалидов в классе.

**2. Используйте рассказы, песни, музыку, спектакли, ролевые игры, рисование, чтобы рассматривать тему о различиях.**

**3. Не обзывайтесь!** Либо работая на доске со всем классом/группой, либо работая в группах на флип-чартах, попросите класс назвать все слова, которые они когда-либо слышали, чтобы описать инвалидов. Запишите эти слова одним цветом на белой бумаге или на доске. Теперь попросите класс или группы выделить все те слова, которые считаются негативными. Обсудите с детьми, как они чувствовали бы себя, если бы их обзывали этими словами. Имейте у себя карточки с происхождением некоторых из этих слов.

**4. Окружающая среда в школе.** Можно составитькрупномасштабный план школы. Разделите его на секции, предназначенные для малых групп, и рассмотрите все детали плана, а также посетите все места, чтобы вместе выяснить, сможет ли инвалид, передвигающийся на коляске, пройти в любом месте и принять участие во всех мероприятиях. Лучше всего это сделать с человеком на коляске или просто, одолжив коляску. Отметьте результаты на плане. Теперь определите, что необходимо изменить так, чтобы человек на коляске смог везде пройти и в полной мере принять участие во всех мероприятиях. Обсудите результаты, письменно их зафиксируйте и доведите до сведения руководства школы или детского сада. Обсудите все поднятые вопросы о доступности обычных школ для детей-инвалидов. (Хорошим источником информации может служить план доступности вашей школы.)

**5. Внешнее окружение.** Проведите экскурсию с классом/группой вокруг вашего местного крупного магазина с крупномасштабной картой всей территории и отдельных ее сегментов. Предварительно согласуйте с детьми систему символов, чтобы записывать отдельные типы магазинов или служб – продукты, супермаркет, парикмахерская, банк, ресторан, аптека и другое – по определенным секторам. Предложите детям также отметить барьеры для глухих или слепых людей, для людей на колясках и для людей с трудностями в обучении. Попросите их отметить любые приспособления, которые помогут инвалидам пользоваться службами. При возвращении в класс отметьте графически на карте результаты и проведите по ним обсуждение, а также спросите, что они думают по поводу того, что они выяснили.

В результате обсуждения группы в классе могут выполнить некоторые из следующих заданий или постепенно выполнить все.

**а)** Написать письмо руководителю организации с объяснениями того, что они выяснили относительно доступности для инвалидов, и, разъяснив, какое значение это имеет для инвалидов.

**б)** Нарисуйте и изготовьте плакат, на котором будет ясно изображено, что доступ нужен всем и почему.

**в)** Поставьте короткую пьеску, отражающую проблемы, которые возникают у инвалидов при отсутствии доступности к службам.

**г)** Проведите общее собрание, на котором класс расскажет всей школе, какую работу они провели.

**6. Изображение инвалидов в рассказах, по телевидению, в фильмах, в журналах.** Проведите общее обсуждение об изображении инвалидов в сказках и других хорошо известных детских рассказах. В группах или все вместе послушайте рассказ и перескажите его, чтобы позитивно показать персонажи – инвалиды.

Телевидение и фильмы. Попросите класс назвать все изображения инвалидов, какие только они могут припомнить. Затем обсудите стереотипы и объедините в группы стереотипов изображенных людей, о которых они рассказали.

По материалам сайта <http://orc.zouo.ru>