**Выступление на окружной конференции «Педагогическая и организационная поддержка личностного развития одарённых детей» 20.02.2014 г. педагога дополнительного образования**

 **структурного подразделения Центра детского творчества «Радуга»**

 **ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска**

**Памурзиной Валентины Евгеньевны**

**Тема: «Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Социальное развитие несовершеннолетнего объединяет процессы социализации и индивидуализации, погружая ребенка не только в предметный мир, но и в социальное пространство отношений через общение с близкими взрослыми и со сверстниками. Важно, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Социализация и личностное развитие необходимо как здоровому ребёнку, так и с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), при чём, независимо от состояния здоровья, талантливым из них может быть каждый.

Социализация ребёнка с ОВЗ проходит гораздо сложнее, болезненнее, занимает более длительное время и требует участия специалистов различных профилей: психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов. Как правило, ребёнок с ОВЗ имеет множество не только соматических заболеваний, но и проблем психологического и психического характера. Обычно, отмечается задержка психического развития.

Психологи, медики, изучающие детей с задержкой психического развития, отмечают, что у них значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении. Ребенок с ЗПР с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время усваивает правила поведения, не проявляет инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Процесс социализации личности ребенка с ЗПР будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Особая роль в социализации детей с ОВЗ отводится учреждению дополнительному образованию (далее УДО). В связи с тем, что деятельность УДО разноплановая, социальное формирование и развитие ребёнка происходит многограннее и полнее, чем в общеобразовательном учреждении.

 Одна из задач студии «Рукодельница» ЦДТ «Радуга»- социализация детей-инвалидов через декоративно-прикладное творчество.Занятия детей с ОВЗ в детском объединении «Рукодельница» направлены на совместную деятельность больного ребёнка со сверстниками, приобретение опыта взаимодействия со взрослыми, социальными инфраструктурами.

Формами такого взаимодействия является общение в Клубе «У Валентины», тематические мероприятия «Праздник первой вещи», «Кузьминки», «Посвящение в рукодельницы». Для ребёнка с ОВЗ важно, чтобы на таких мероприятиях присутствовали (а лучше участвовали) их одноклассники, друзья, родители, бабушки и дедушки. Благоприятная атмосфера, созданная во время мероприятия, помогает больному ребёнку самоутвердиться, почувствовать уверенность в себе, собственную значимость. Всё это положительно влияет на его социальную адаптацию.

При проведении праздников в детском объединении обязательно проводятся тематические выставки, на которых дети с ОВЗ наравне со взрослыми представляют свои работы в различных видах рукоделия. Участвуя в таких выставках-конкурсах, как районного, окружного, так и областного, Всероссийского и Международного масштабов, дети с ОВЗ повышают свою самооценку и значимость среди сверстников.

Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ не будет решена в полной мере, если воспитанники детского объединения «Рукодельница» не будут взаимодействовать с детьми и подростками других детских объединений, и не только декоративно-прикладной направленности.

В ЦДТ «Радуга» действуют волонтёрский отряд детского объединения по профилактике вредных привычек формированию потребности в здоровом образе жизни «Здрайверы», Молодёжный клуб «Лидер», детское объединение «Валеология». В рамках реализации проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию ребята участвуют в экологических и добровольческих акциях. Занятия рукоделием направлены не только на овладение детьми определённых навыков декоративно-прикладного творчества, но и нацелены на выявление различных творческих способностей, которые дети с ОВЗ могут реализовывать в других детских объединениях и студиях Центра «Радуга».

Положительный опыт взаимодействия с родителями способствует формированию адекватных коммуникативных навыков, нравственных качеств у ребенка с ЗПР.

Целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей) в процессе взаимодействия, создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы, различными формами общения, обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, позволяет решать практические вопросы социализации дошкольников с ЗПР в современном обществе.

Вся работа по социальному развитию нацелена на формирование у детей с ЗПР навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире. Для этого необходимо создание специальных педагогических условий в семье и образовательных учреждениях. В школе ведётся целенаправленная работа по подготовке детей к самостоятельной жизни, но всё-таки акцент делается на образовательную деятельность и учебный процесс.

Одно из основных направлений адаптации детей с ОВЗ – трудовое, которое реализуется через различные мероприятия. Эта деятельность успешно осуществляется в ЦДТ «Радуга» в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Окно в мир».

Целью образовательного процесса - создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса – развитие нравственной, самодеятельной, творческой личности.

Важным для детей с ОВЗ является положительный психолого – эмоциональный климат в учебно-воспитательном процессе.

Каждое занятие в какой-то степени для ребят - маленький островок радости, чтобы они приходили на занятия и уходили с занятия со светлыми, веселыми лицами, с огоньком в глазах и любовью в сердце. Главное -верить, понимать, что происходит в их душах, смотреть на мир их глазами, наполнить любовью и добротой каждое мгновение.

 Самое главное- создать на занятиях рукоделием ситуацию успеха путем выявления и максимального использования талантов и способностей каждого ребенка в процессе его подготовки к жизни.

Творческое развитие тоже способствует активной социализации личности ребёнка. На творческое развитие влияют такие факторы, как ориентация ребенка на творческие решения, снятие преград в проявлении инициативы, поощрения разумных творческих черт своей личности и внимания ко всем свойствам окружающей среды.

В процессе творческой деятельности у ребенка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально, следует отметить, что некоторые дети ограничены или вообще лишены возможности говорить или слышать, тогда невербальное средство оказывается единственным инструментом, вскрывающим и проясняющим интенсивные чувства и убеждения. Нельзя не учесть также тот факт, что средства творчества предоставляют ребенку возможность для выражения деструктивных чувств в социально приемлемой манере, понижая их активность или ликвидируя полностью. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Большинство занятий по программе проходит с использованием информационно – компьютерных технологий. Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, изучают правила пешехода, традиции и промыслы народов Поволжья.

В рамках реализации образовательной программы 2 раза в год проводится мониторинг качества знаний, который отслеживает использование  обучающимися знаний в самостоятельной практической деятельности.

Многие воспитанники с ОВЗ по итогам выставок-конкурсов становятся их призерами окружных областных и всероссийских конкурсов.

 В процессе реализации программы происходит работа по социально-психологической адаптации, по ориентиру детей с выборе профессии, связанной с рукоделием.

При любых организационных формах обучения для детей с ОВЗ должны быть созданы специализированные условия получения общего образования,  трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме.

Таким образом, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья  предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Необходимо признание роли семьи как микрофактора в процессе воспитания и развития ребенка для более полной и успешной социализации его личности.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становиться серьезным препятствием в развитии ребенка. Также нужно отметить, что познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена. Ему необходимы танцы, зарядка, лыжные походы, пешие прогулки и другие виды физических нагрузок, именно они поднимают общий уровень активности ребенка, оказывают положительное влияние на тонус организма, стимулируют творческую активность.

Социализация ребенка с особенностями в развитии средствами художественного творчества понимается как процесс вовлечения и приобщения ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира. Степень вовлеченности и приобщенности ребенка к сфере образного восприятия и понимания окружающего мира является одним из главнейших, существеннейших факторов его социализации, в процессе которой немаловажное значение приобретает факт развития его самосознания посредством надлежащего образного воздействия.

Ребёнок, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей, создаем условия для успешной адаптации в социуме.