ГБОУ ООШ

пос.Ильичевский

Джумеева Римма Владимировна

учитель физкультуры.

Добрый день уважаемые коллеги!

Меня зовут Джумеева Римма Владимировна, 3 года я работаю учителем физкультуры ГБОУ ООШ пос. Ильичевский. За время своей профессиональной деятельности могу сказать следующее, что для участия детей в тех или иных мероприятиях важны не только знания и умения детей, но и правильная организация работы педагога в подготовке учащихся.

Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка,  активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к  достижению высоких результатов в соревнованиях. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память,  он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные и физические способности, имеет доминирующую,  активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от труда.  При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником олимпиад. Для подготовки учащихся к предметной олимпиаде я ставлю перед собой цели:

* Распространение опыта работы по подготовке учащихся к олимпиаде по физической культуре.
* Выявление и развитие у обучающихся спортивных способностей, активизация работы с одаренными школьниками.

и задачи:

1. Обеспечить участие одаренных детей в предметных Олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках и конкурсах всех уровней.

2. Создать условия для укрепления здоровья одарённых детей.

3. Совершенствовать знания, умения и навыки теории и практики предмета «Физическая культура»

Направление работы:

- познавательная деятельность

- спортивно-оздоровительная деятельность

- ценностно – ориентированная детальность

Формы работы: Основное обучение - урок, внеурочная деятельность, групповые занятия с одаренными детьми, участие в спортивных праздниках, играх, соревнованиях, акциях, занятия исследовательской деятельностью, сотрудничество с другими ОУ, тренировочные мероприятия.

Планируемый результат: Готовность к участию в окружном этапе всероссийской олимпиады школьников.

 Алгоритм работы при подготовке учащихся к участию в олимпиаде школьников:

1.Выявляею наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников

 2.Создаю творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиаде

3.Планирую работу

 4.Расширяю кругозор участников

5. Решаем тестовые олимпиадные задания прошлых лет

 6. Работаем над повышением уровня физической и технической подготовленности

  Условия подготовки к олимпиадам:

1.Отбор осуществляю в ходе наблюдения на уроках, организации исследовательской деятельности, проведения внеклассных мероприятий.

Я веду отбор и привлекаю к участию в олимпиадах учащихся с 6 класса. И уже к 9-му классу имею резерв из 2-3  учащихся, способных защищать честь школы  на окружном этапе олимпиады. Создаю творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к олимпиаде является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий.

 **При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких принципов:**

1. **Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются  собственными усилиями, в процессе работы с литературой  при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

2.**Принцип активность знаний.**

Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. **Принцип опережающего уровня сложности.**

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся,  раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

4. **Анализ результатов прошедших олимпиад.**

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так  и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

5. **Индивидуальный подход.**

Индивидуальная   программа     подготовки  к  олимпиаде  для  каждого  учащегося,  отражающая  его  специфическую  траекторию  движения  от  незнания   к  знанию,  от  неумения  решать  сложные  задачи  к  творческим  навыкам,   выбора  способа их решения

6. **Психологический принцип**

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни!  Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

.