**Формы и методы работы с одаренными детьми.**

Храмова В.М.

учитель ГБОУ ООШ п.Ильичевский

 Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки **одарённых детей**. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Согласно учебного плана школы на 2015-2016 и 2016-2017 учебный год в 7-8 классах ведется несколько спецкурсов и занятий внеурочной деятельности. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей. В 7-8 классе я провожу занятия по спецкурсу «Занимательная физика». Его основной целью является познавательно-личностное развитие школьников; на нём формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения. Большое внимание на занятиях я уделяю обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Не новой, но востребованной формой работы с**одарёнными детьми** является научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний.

 Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции. Одной из форм работы с одарёнными детьми применяю - проектирование.

Проектный метод представляет такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Этот метод находит применение на различных этапах обучения в работе с учащимися и при работе с материалом различной сложности. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагаю выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. В этой ситуации я выступаю консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

**Главная моя задача - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант**. Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям.

**У одаренных ребят есть еще один стимул – желание победить**. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который проделываю со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, ставлю конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своих качественно новых идей.
В 2015-2016г с ученицей участвовали  **в областном конкурсе исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций «Взлет».** Выбрали тему, которую моя ученица выполняла как проект. Доработали, общаясь с научным руководителем. Место не заняли, но были награждены сертификатом участника и Диану включили в список одаренных детей в губернаторский реестр талантливой молодежи. В 2016-2017г продолжили работу в конкурсе. В этом году Диана была очень активна.. Она принимала участие во всех мероприятиях, которые предлагали во «Взлете». У неё как раз проявился стимул – победить в дистанционном этапе. Благодаря её упорству и желанию наша работа вышла на очный тур, и Диана вошла в «Великолепную двадцатку». Немаловажную роль в работе с одаренными детьми играют родители. Мне повезло, родители Дианы во всем шли мне навстречу (поездки в г. Самара на сессии, покупка нового компьютера дочери, когда вышел из строя старый ). Хочется отметить, что Диана принимала участие на протяжении 5 лет во многих конкурсах различного уровня и всегда занимала призовые места.

 На протяжении всей моей педагогической деятельности встречалось не так уж и много одаренных детей, но с ними было интересно работать. Помню их радость побед, огорчение при неудачах, их стремление к победе.

 В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».