Слайд 1

Теоретической основой моей работы является компетентностный подход к организации образовательного процесса.

Итак, что же такое КОМПЕТЕНЦИЯ?

Компетенция – это способность применять знания и умения, успешно действовать, используя практический опыт. Способность решать определенный уровень задач.

Академик А.В. Хуторской предложил классификацию ключевых компетенций. Данный подход нашел отражение в К**онцепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**

Слайд 2

**Ведущей идеей моей работы является** формирование компетенций посредством учебных текстовых задач**, которые состоят из текста и заданий разного уровня к нему. Решая такие задания, дети производят учебные действия, что в конечном итоге и приводит к формированию ключевых компетенций.**

**Составляем задания, используя методику известного чешского ученого Даны Толлингеровой, которая, опираясь на таксономию учебных целей Б. Блума, предложила таксономию учебных задач, содержащих 27 типов, разделенных на 5 категорий.**

Методика Толлингеровой позволяет без особых усилий составить разноуровневое задание к текстовой задаче, используя ключевые слова. Например, задания на узнавание начинаются со слов: …

Слайд 3

Разберем конкретный пример текстовой задачи.

Текст:

*25 августа 2016 года на базе ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска состоится очередное заседание методического объединения учителей истории и обществознания.*

*К тексту предлагаю следующие задания:*

Задание 1

*Как называется проводимое мероприятие?*

Задание 2

*Составьте вопрос, используя текст задачи.*

КОММЕНТАРИЙ ПО ЗАДАНИЯМ

Слайд 4

Учебное действие, примененное многократно на разном материале и в разных условиях – есть универсальное УД.

Рассмотрим следующий пример:

Текст: …

Так какие задания составим, чтобы ученик произвел УУД.

Слайд 5

Предлагаю такие задания:

Задания: 1… 2… 3…

При выполнении первого задания учениками будут произведены познавательные УУД (…), что приведет к формированию учебно-познавательной компетенции.

При выполнении второго задания учениками будут произведены личностные УУД (…), что приведет к формированию личностной компетенции.

Итак, мы на примере убедились, что ученики, выполняя задания, составленные по методике Толлингеровой, производят УУД.

 Слайд 6

Настоящая система настолько проста в применении и универсальна, что её можно применять в разных классах, на разных предметах, используя современные образовательные технологии.

А разноуровневые задания обеспечивают максимальную включенность всех обучающихся.

Тем самым выдерживается принцип личностно ориентированной педагогики.

Слайд 7

Своё выступление хотелось бы закончить словами Николая Ивановича Пирогова: «Уважаемые коллеги, желаю вам быть…»

Благодарю за внимание!