Долгих А.А.- учитель физкультуры

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское

Алексеевский филиал

**Система работы с одаренными детьми в образовательном учреждении**

Происходящие в стране процессы модернизации образования, осуществляемые программами «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и «Наша новая школа», требуют педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения развития спортивной одаренности учащихся. В связи с этим возрастает роль образовательного учреждения в улучшении  физического воспитания подрастающего поколения. Система спортивной тренировки требует больших временных затрат. Однако, по словам известного российского спортсмена, тренера, доктора педагогических наук профессора Николая Георгиевича Озолина, «Надо сочетать объем спортивной подготовки со всем режимом жизни, чтобы любимое занятие спортом не заслонило всего многообразия полноценной социальной деятельности молодого человека».

Достижение высоких спортивных результатов требует от ребенка больших физических и эмоциональных затрат, поэтому возникает противоречие между получением качественного образования в школе и успехами в спорте.

К спортивно одарённым детям предъявляют повышенные требования педагоги общеобразовательного учреждения,  тренерско-преподавательский состав и родители, но в то же время спортивно одаренный ребенок не всегда чувствует психолого-педагогическую поддержку этих трёх сторон.

Конечно, нет оснований требовать высоких спортивных способностей от каждого человека. Однако для общего процесса формирования личности очень важно, в каком возрасте влияют на человека те или иные факторы, благоприятные для её развития. Физические упражнения и спорт особенно ценны для развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Педагогически правильное использование свойственной данному возрасту физической дееспособности благоприятствует формированию связанных с нею психических свойств, а на этой базе - и дальнейшему развитию психологических особенностей личности.

Важное значение для успешности обучения и воспитания обучающихся имеет знание индивидуальных личностных особенностей. В зависимости от типа темперамента, характера протекания нервных процессов, акцентуаций характера, уровня тревожности и психоэмоциональной устойчивости по-разному должна строиться практика педагогических воздействий.

**Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.**

**Ученые называют одаренностью генетически обусловленную исключительность. По мнению многих из них, мозг человека с его способностью к творчеству – величайший дар природы, имеющийся у каждого. И этот дар, по-другому потенциал, следует развивать.**

Среди современных концепций одаренности самой популярной является концепция, разработанная одним из известных специалистов в области обучения одаренных детей – Дж.Фензулли. Согласно его теории, одаренность есть сочетаниетрех характеристик: интеллектуальные способности, превышающие средний уровень, креативность (творческие способности) и настойчивость (мотивация, ориентированная на определенную задачу). Кроме того, в его теоретической модели учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Раскрывая суть одаренности как природного явления, эта концепция определенно указывает направления педагогической работы.

**Цель** – создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи:**

Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной деятельности;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**Принципы работы с одарёнными детьми.**

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

**Функции учителей-предметников.**

Выявление одарённых детей по своим предметам.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Функции классных руководителей.**

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей. Консультирование родителей.

В соответствии с  основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность –одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережают сверстников и по этому параметру. На сегодня определенны виды одаренности :умственная ,социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей Моторной организации человека и его психических способностей ,которые могут быть как  врожденными, так и  приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека ,однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность  или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В школе я работаю 30 лет. За время работы встречал не мало одаренных детей, работая с ними приятна, но и трудна. Появление таких детей в классе большая удача и большая ответственность учителя. Успешность работы во многом зависит от организации работы с ними.

В своей работе я использую следующие признаки одаренности  - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности ,проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях  и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.  Так например у начальной школы (дети 7-10 лет)-это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств , посредством игры. Учителя начальных классов стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции школы и села.  Здесь  и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей . Я в свою очередь стараюсь привлекать родителей к совместной деятельности: выступаю на родительских собраниях, привлекаю к судейству соревнований и к их непосредственному участию.  Так уже традиционным стало проведение соревнования «Мама, папа, я- дружная семья», где родители вместе с детьми принимают активное участие. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.  Мы стараемся включать одаренных детей  в соревнования  с такими же одаренными детьми или более старшими по возрасту, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты.  В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя  роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья. Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать  у себя такие свои способности,  которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.  В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях  и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах  различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися по физической культуре подходят следующие формы работы:

-секционные занятия по видам спорта;

- занятия исследовательской деятельностью;

- конкурсы;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;

- летние оздоровительные площадки для детей;

-сотрудничество с другими школами;

-соревнования

Мы  в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Стараемся, чтобы им в школе было интересно учиться, показывать пример другим учащимся, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию.

Результаты работы с одаренными детьми в ДЮСШ с. Борское:

Так в 2010 году команда под руководством Чекрыгина Сергея Викторовича заняла III место в Международном турнире по футболу на призы ветерана Самарского футбола, капитана «Крыльев Советов» Виктора Развеева и Кубок Главы муниципального района Борский среди юношей 1998 года рождения . В 2011 году заняла первое место в этом же турнире, так же в 2011 году заняла I место в Первенстве Самарской области по мини-футболу среди юношей 1997-1998гг.р. В 2012 году команда юношей ДЮСШ Борского района заняла II место в зональном первенстве Самарской области по мини-футболу среди юношей 1998-1999 гг.р., в этом же году были победителями зонального этапа Областного турнира по футболу среди дворовых команд «Лето с футбольным мячом», заняли Iместо в зональных соревнованиях по футболу среди учащихся общеобразовательных учреждений в зачет VIII Олимпийских игр Самарской области. В 2013 году команда «Колос» была награждена дипломом за III место в Открытом турнире по футболу на снегу «Зимний мяч Нефтегорска – 2013» среди юношей 2000 г.р. и моложе, команда ДЮСШ заняла II место в межрайонном турнире по мини-футболу среди юношей 1998-1999гг.р. посвященному «Дню Защитника Отечества», так же команда под руководством Чекрыгина С.В. заняла II место в открытом Областном турнире по мини-футболу среди юношей 1998-2000 гг.р., посвященному Дню Победы. В апреле 2013 года команда Борской ДЮСШ заняла I место в открытом межрайонном турнире по мини-футболу «Весенние ласточки с.Аверьяновка – 2013» среди юношей 1999 гг.р. и моложе. I место в Областной Олимпиаде школьников по мини-футболу среди юношей 1997 гг.р. и моложе. Команда заняла 3 место в Первенстве Самарской области по футболу среди юношей 1998 года, 1 место в зональных соревнованиях по футболу среди учащихся образовательных учреждений в зачет VIII Олимпийских Игр Самарской области, 2 и 3 место в межрайонном турнире по мини-футболу посвященного Дню народного единства среди юношей 2000-2001 г.р., 2 и 3 место в спортивном празднике «День защиты детей», 1 место в XVмежрегиональном турнире по футболу среди юношей 1999-2000 г.г. рождения на призы ООО «Шинтехторг», 3 место в межрайонном турнире по мини-футболу среди юношей 2000-2001 г.г. рождения посвященному «Дню Защитника Отечества», 2 место в межрайонном Рождественском турнире по мини-футболу среди обучающихся 2001 г.р. и младше, 3 место в Открытом турнире по футболу на снегу «Зимний мяч Нефтегорска – 2013» среди юношей 2000 г.р. и моложе. В 2007 году заняли 2 место в окружном смотре строя и песни «Бравые солдаты с песней идут». В 2008 году воспитанники секции «Туризм» заняли 3 место в районных соревнованиях по туристическому спорту. Учащиеся старшей группы «Аэробика» в 2009 году принимали участие в показательных выступлениях посвященных 30-летию Областной Детской Спортивной Школы. В 2012 году участвовала со своей группой «Аэробика» в финально-массовом физкультурно-оздоровительном и спортивном мероприятии городского округа Тольятти по фитнес - аэробике «IX фитнес – конвенция», где ее команда стала победителем в номинации «Лучшее учебное заведение» и ее воспитанница стала победителем урока «FUNNYJAM». В 2013 году так же с группой «Аэробика» принимали участие в Открытом Первенстве городского округа Тольятти по спортивной аэробике, где стали финалистами в номинации «Трио». В апреле 2013 года были участниками XV фестивале – конкурсе «Мир движения и красоты». Являются участниками весеннего Слета социально-активных школьников Самарской области и участниками фестиваля спортивного танца «Дети Солнца 2013 г.». Наши дети постоянные участники праздничных и юбилейных концертов. Баскетбол: команды, под руководством Черкасского В.А., неоднократно занимали призовые места в соревнованиях разного уровня. Так в 2005 и 2007 годах команда становилась призером Самарской области среди сельских школ, заняв второе и третье место соответственно. Каждый год воспитанники Черкасского В.А. участвуют в турнирах посвященных памяти Павла Немцова, в межрайонных соревнованиях, в соревнованиях, посвященных Дню победы. Постоянно проводятся соревнования для младшего возраста, такие как «Весенние ласточки», «Предновогодний турнир», куда приглашаются команды с разных районов Самарской области. Ежегодно команда Борского района под руководством Черкасского В.А.. участвует в зональных соревнованиях Олимпийских игр учащихся сельских школ Самарской области. Учащиеся, занимающиеся у Черкасского В.А., активно участвуют в спортивной жизни своих школ. Они принимают участие в «КЭС баскет», легкоатлетических соревнованиях, « Веселые старты». В мае 2013 команда Борской ДЮСШ заняла III место в традиционном областном турнире посвященном Дню Победы «Моя Победа». Конный спорт: Ташкинова Наталья — 1 место в скачках на Приз города Самара, для лошадей Буденовской породы 4-х лет и старше; 1 место — Приз «Летний» для лошадей Буденовской породы 2-х лет; 1 место — Приз «Жокей клуба», для лошадей Полукровных пород 4-х лет и старше; так же Ташкинова Наталья заняла III место в скачке «Большой спринтерский приз» для лошадей чистокровной арабской породы. Жокей Куликова Ксения II место за жеребца «Размах» в призе «Ветеранов войны и труда» на Межобластных скачках в Ульяновской области для лошадей 3-х лет и старше верховых пород. Ревенько Анастасия — 1 место — Приз «Элита», для лошадей Буденовской породы 4-х лет. Универсальный бой: за период своей педагогической деятельности Алексей Александрович подготовил чемпионов области, России 2009 год, 2010 год, 2011год, 2012 году, 2013год, Европы 2009 год, 2013, первенства мира в 2006г, 2009 году, 2011, 2013 которым присвоены квалификационные категории, в 2013 воспитанник стал обладателем премии Губернатора Самарской области. Алексей Александрович является лауреатом регионального этапа проекта в номинации «Народный тренер» проекта всероссийской политической партии «Единая Россия», имеет награды: грамота Главы муниципалитета 2008 год, 2009 год, 2010 год, 2011 год, 2012год; Благодарность Юго-Восточного управления МОиН Самарской области 2006год; Благодарность министерства образования и науки Самарской области 2008год, 2010год; Почётная грамота министерства образования и науки Самарской области 2005 год, 2008 год; Почётный работник общего образования Российской Федерации 2007год.

Мы в своей работе стараемся делать все, для выявления одаренных и способных детей. Мы строим свою работу под девизом: « Где труд – там успех!».