Тема: «Исследовательская деятельность учащихся на уроках истории»

Кузьмина Н.И.

ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорск

Исследовательская деятельность имеет для учащихся свою практическую направленность. Учащиеся стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность способствует развитию личности учащегося.

Исходя из опыта своей работы, для более успешного результата в исследовательской деятельности работа ведется в 2-х возрастных группах: 5-7 классы и 8-11 классы. Исследовательская деятельность является занимательной и интересной для ребят. Однако она требует терпения, усидчивости, т.е. можно сказать кропотливой работы.

Самым интересным занятием для ребят 5 –го класса стало составление **родословной** своей семьи. Для заинтересованности учащихся проводится вводное занятие.

**1 этап:** Учащиеся знакомятся с понятиями род, родословная, древо, генеалогия. Просматривают презентации с показом различных составленных родословных. Проводится беседа о значении составлении родословной своей семьи.

**«Мое родословие»** - звучит красиво и даже завораживающе. Как бы не менялся мир, а вечные ценности все равно остаются у человека в его душе. Род, предки, потомки – это не пустые слова. Во все времена за этими словами чувствовалась сила. Человек, который не знал своего родства, считался ущербным. Многие гордились своими родами (пусть и не знаменитыми и не аристократичными), и часто большого уважения заслуживал именно тот, кто знал свои корни наиболее хорошо.

**2 этап:** Определившись с темой, начинается исследовательская работа. С чего начинается составление генеалогического древа? С поиска информации. Ее как правило можно получить у старшего поколения, которое, возможно, помнит какие-то факты, случаи из жизни, и надо их просто расспросить об этом. Это очень сближает поколения, передается ощущение сопричастности к истории своей семьи, причастности к своему Роду. Обратиться к семейному альбому, возможно, сохранились фотографии не только дедушек и бабушек, но прадедушек. В семейном архиве можно найти письма, документы. На фотографиях можно рассмотреть лица предков, найти сходства.

На следующем этапе можно поискать информацию в архивах или специальных библиотеках, обратиться за помощью к специалистам, занимающимся генеалогией. Конечно, это стоит финансовых затрат, но ведь память и знание своей родословной стоит намного дороже.

Следующим этапом составления родословной является оформление схемы – древа. **Условные обозначения для генеалогического древа:**

мужская особь –

женская особь –

пол не ясен -

затронуты болезнью –

брак -

брак без детей –

После всей проделанной работы, каждому хочется, чтобы его схема выглядела красиво и была бы качественно сделана.

**3 этап: Работа с символами и знаками.**

Используется чаще всего рисованное дерево с параллельными на нем листьями. При оформлении вырабатываем свои символы:

Ветеран Великой Отечественной войны – красная звездочка;

Высшее образование – книжечка диплом;

Ветеран труда – значок;

Спортсмен – атрибут вида спорта и т.д.

В 5-м классе дети пишут **летописные странички** о своих родственниках с применением презентации (рассказы – эссе о деятельности своих родителей, о героических событиях дедов).

На первом этапе активно помогают родители. В апреле проводится итоговое мероприятие вместе с родителями. Учащиеся готовят выставку летописных страничек, защищают свои родословные, участвуют конкурсах: (составление герба на заданную тему, решают проблемные задания).

В 6-м классе расширяются границы исследовательской деятельности учащихся. Интересно узнать и происхождение своей фамилии, особенно если она редкая. Ведь в повседневной жизни мы редко задумываемся, откуда она взялась, почему именно эта фамилия наша? Между тем, значение фамилии может раскрыть новые грани родового прошлого. Иначе получается так, что мы, считая себя современными людьми, разбираемся во множестве вещей и технологий, почти ничего не знаем о самих себе. А посмотреть в глубь себя, в глубь своих корней, бывает не только полезно, но и очень познавательно.

Если в 5-м классе применение интернета не является основным исследовательским приемом, то теперь становится основным источником информации. Здесь в большом потоке информации важно выбрать главное, отредактировать текст. Учащиеся знакомятся с различными сайтами.

Еще в начале XX века **герб семьи** не был диковинкой и воспринимался, как часть культуры общества. Свой герб мог иметь любой, кто дорожил семейными ценностями, любил и чтил своих предков и хотел оставить память о себе своим потомкам. Сегодня в России мало кто может похвастаться фамильным гербом. Но это не значит, что геральдика совсем ушла из нашей жизни. Герб семьи – эмблему с определенными символическими фигурами можно составить самому. В такой работе необходимо вспомнить родословную семьи, заслуги предков и историю их традиций.

Герб – это не только красивая картинка, а захватывающая история семьи, семейная реликвия для нас и наших будущих потомков. Шестиклассники с удовольствием составляют герб своей семьи. Получается не у всех, требуется помощь взрослых.

Считаю, что только в 7-м классе учащиеся должны приступать к научно-исследовательской работе в рефератном оформлении. Круг тем становится шире. Исследовательская деятельность более глубокая. В своей работе придерживаюсь продолжения начатой линии, знакомство с историей своей семьи («Дети войны»), своего края. Старшеклассникам интересно пробовать себя в различных исторических тематиках. Для этого есть «Колесо истории», где ребята предлагают интересующие их темы. Готовят вопросы, проводят соцопросы.

Уходят в прошлое многие традиции нашего народа. У нас есть фольклор как детский, так и взрослый, но редко он передает колорит того времени. Музеи хранители прошлого. Многие детские работы со временем станут историческими документами.