**План-конспект урока « Объем прямоугольного параллелепипеда»**

**1.ФИО:** Беляева Ирина Николаевна

**2. Место работы:** ГБОУ СОШ №3 «ОЦ» г.Нефтегорска

**3. Должность:** учитель математики

**4. Предмет:** Математика

**5. Класс: 5**

**6. Тема и номер урока в теме:** Урок №1 по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда»

**7. Базовый учебник:** Математика.5 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2010.

**8. Цель урока:** Формировать умение находить объем прямоугольного параллелепипеда; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**9. Формируемые метапредметные результаты:** *коммуникативные* - уметь выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им;

*регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выполнять последовательность действий на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

*познавательные* – уметь ориентироваться в своей системе знаний ( отличать новое о уже известного с помощью учителя); добывать новые знания ( находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке)

**10. Тип урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий

**11. Формы работы учащихся:** фронтальная работа, индивидуальная работа

**12. Необходимое техническое оборудование:** компьютер, экран, мультимедийный экран, модели геометрических фигур, доска, линейка

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Исполь-  зуемые специальные программные средства,  или ЭОР | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые УУД | | |
| Познавательные | Регулятивные | Личностные и коммуникативные |
| 1 | Организационный момент |  | Мотивирует учащихся на начало урока | Включаются в деловой ритм урока |  |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2 | Актуализация опорных знаний (устный счет) | Задания подготовлены в программе Hot Potatoes | Предлагает учащимся следующие задания: «разгадай кроссворд»,  «заполни пропуски» | Выполняют задания, повторяют ранее изученный материал, обмениваются мнениями, вносят дополнения, поправки. Кроссворд разгадывают фронтально, индивидуально выполняют задание  «заполни пропуски» | Уметь структурировать знания | Уметь высказывать свое предположение | Уметь вступать в диалог; участвовать в коллективной учебной проблеме. |
| 3 | Постановка учебных задач | Использование моделей | Предлагает рассмотреть модели прямоугольного параллелепипеда, куба и ответить на вопросы:  1) из каких фигур состоит поверхность прямоугольного параллелепипеда? 2) Почему фигуру назвали прямоугольный параллелепипед?  3) Что можно сказать о противоположных гранях?  4) Сколько у фигуры граней, ребер, вершин?  5) Из каких фигур состоит поверхность куба? 6) Что можно сказать о гранях, ребрах куба? | Записывают число, классная работа, тема урока. Отвечают на вопросы учителя | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке | Уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме |
| 4 | Практическая работа | Использование моделей | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний | Работа в парах: вычисление объема параллелепипеда и куба (модели у учащихся на столах) | Формирование целостности восприятия, анализ и осмысление полученной информации. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Развитие умения прогнозировать;  принятие цели. Наблюдение, опыт, выдвижение гипотезы;  осознание целесообразности теоретических знаний через их применение в решении практических задач. | Развитие навыка сотрудничества.  Развитие самостоятельности, умения слушать и вступать в диалог.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| 5 | Физкульт-минутка |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Первичное закрепле-ние с проговариванием во внешней речи | Учебник | Организует фиксирование нового знания в речи и знаках | Работа с учебником: № 819, 822, 825, 826. Отвечают на вопросы. Фиксируют новое знание в речи и знаках | Уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | Уметь работать по коллективно составленному плану, выполнять последовательность действий на уроке | Уметь выражать свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других |
| 7 | Самостоятельная работа | Фрагмент презентации | Организует фиксирование нового содержания | Выполняют задание  «Вычислите объемы тел»,    проверяют правильность выполнения | Уметь проводить анализ, синтез, аналогию, классификацию, подведение под понятие, выполнять действия по алгоритму | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 8 | Рефлексия деятель-ности на уроке | Использование фрагмента «Мультфильм» | Дает возможность самим ученикам оценить себя, затем оценивает учащихся с комментированием | Отвечают на вопросы, рассказывают что узнали, что получилось. Записывают домашнее задание: п.21, № 840, 844, 845 Смотрят фрагмент мультфильма |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уроке | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |

Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ю. Ладяева

**Приложение к плану - конспекту урока**

ЛИНИЯ «Геометрические фигуры и их измерения» ТЕМА «Объем прямоугольного параллелепипеда» 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса,  гиперссылка на ресурс,  обеспечивающий доступ к ЭОР | Тип, вид ресурса | Рекомендации по использованию |
| 1 | Прямоугольный параллелепипед, куб  <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-v-5-klasse-po-teme-obyom> | практический | Использование как индивидуального практического задания для первичного закрепления в 5 классе |
| 2 | Виленкин Н.Я. и др.Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Мнемозина, 2009. | Информационный, практический | Учебник математики для 5 класса |
| 3 | Поурочное планирование с мультимедийным сопровождением. Математика 5 класс I полугодие. Автор – составитель И.Б. Чаплыгина  Издательство «Учитель» 2014 г. | Информационный | Технологические карты уроков по учебнику Виленкин Н.Я. и др.Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.: Мнемозина |
| 6 | Видеоуроки ( с добавлением тематических тестов) по математике для 5 класса | Контрольный, информационный | CD-диск содержит видеоуроки, презентации и тесты курса математики для 5 класса |