Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

«Центр

специального образования»

ул. Металлистов, 61а г. Самара, 443034 тел./факс: (846) 312-11-36 crso@yandex.ru

исх. № 88 от 17.08.16 г.

Руководителям территориальных управлений министерства образования Самарской области, РЦ, ТАСО, образовательных учреждений

## Уважаемые коллеги!

Центр специального образования Самарской области информирует о приеме заявок на обучение по программам повышения квалификации педагогических работников в рамках именного образовательного чека на 2 полугодие 2016 году по актуальным проблемам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для открытия группы в АИС «Кадры в образовании» необходимо направить заявку в Центр специального образования по прилагаемой форме на электронный адрес: <a href="mailto:crso@yandex.ru">crso@yandex.ru</a>.

Проведение курсов в территории возможно при условии набора группы по данной теме. Просим довести данную информацию до заинтересованных лиц.

Тел. контакта: (846) 954-35-00, Фролова Елена Юрьевна.

Форма заявки и перечень программ курсов повышения квалификации прилагаются.

Ment

Директор Центра специального образования Самарской области

3.П. Антонова

## Перечень программ повышения квалификации педагогических работников по именному образовательному чеку в 2016 году

No	Категория слушателей	Программа обучения		
П/П				
1.	Учителя, осуществляющие обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	«Организация, содержание и методическое обеспечение деятельности учителя в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»  В программе:  1. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях  2. Основные категории нарушенного и отклоняющегося развития. Общие и специфические особенности детей с ОВЗ.  3. Содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения  4. Содержание и обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательном про-		
		цессе «Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с		
2.	Учителя общеобразовательных учреждений, осуществляющие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul> <li>ОВЗ»</li> <li>В программе:</li> <li>1 Современные тенденции развития специального образования.</li> <li>2. Организационно-педагогические аспекты интегрированного обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении</li> <li>3. Характеристика детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Специфика, содержание и планирование работы учителя в условиях интегрированного обучения</li> </ul>		
	V	«Организация, содержание и методическое обеспечение обучения детей с ЗПР в условиях интегрированного об-		
3.	Учителя общеобразовательных школ, обучающие детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования	разования» В программе: 1. Познавательная сфера детей с задержкой психического развития 2. Организация обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированной образования 3. Содержание обучения детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного образования		
4.	Педагоги специальных (коррекционных) обра- зовательных учреждений	«Современный подход к организации обучения детей со сложным дефектом в С(К)ОУ» В программе: 1. Современные подходы к проблеме сложных нарушений детей школьного возраста 2. Проектирование рабочих программ для обучения детей со сложным дефектом в условиях класса		

5.	Педагоги специальных (коррекционных) обра- зовательных учреждений	«Современные требования к организации и методике воспитания обучающихся С(К)ОУ VIII вида» В программе: 1. Особенности социализации и воспитания обучающихся с интеллектуальным недоразвитием 2. Современные педагогические технологии воспитательной работы как условие успешной социализации в С(К)ОУ VIII вида 3. Проектирование целевых воспитательных программ по формированию навыков социальной адаптации обучающихся (воспитанников) класса (группы) С(К)ОУ VIII вида			
6.	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, воспитывающие дети с задержкой психического развития	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в ДОУ» В программе:  1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза 2. Характеристика отклонений при задержке психического развития 3. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении			
7.	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений, воспитывающие детей с речевыми нарушениями	«Коррекция речевых недостатков детей дошкольного возраста воспитателем ДОУ» В программе:  1. Классификация речевых нарушений 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения речи 3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи 4. Педагогические технологии в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями 5. Работа с родителями дошкольников с учетом речевых нарушений			
8.	Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья	«Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с особыми образовательными потребностями» В программе:  1. Роль УДОД в социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья 3. Организация учебно-воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в УДОД 4. Проектирование рабочих программ педагогов дополнительного образования для совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья			

9.	Учителя общеобразовательных школ, работающие с детьми среднего школьного с ограниченными возможностями здоровья	«Коррекционно-педагогическая работа учителя с детьми среднего школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности»  В программе:  1. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья  2. Технологии преодоление школьных трудностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей  3. Проектирования (в модельных условиях) рабочей программы по предмету для работы в интегрированном классе			
10.	Воспитатели детских садов, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья	«Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» В программе:  1. Нарушения зрительного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья  2. Система развития зрительного восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья  3. Планирование коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
11.	Учителя начальных классов общеобразовательных учреждений, интегрировано обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья	«Коррекционно-педагогическая деятельность учителя младших классов, интегрировано обучающего детей с ограниченными возможностями здоровья» В программе:  1. Интегративные тенденции современного специального образования и организационно-правовые аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждениях  2. Особенности познавательной и эмоциональной волевой сферы младших школьников с ограниченными возможностями здоровья  3. Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования  4. Проектирование системы развивающих учебных задач для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья			
12.	Учителя специальных (коррекционных) обра- зовательных учреждений	«Коррекционно-педагогическая деятельность учителя с детьми с интеллектуальной недостаточностью в С(К)ОУ» В программе:  1. Современный подход к проблеме интеллектуальных нарушений в развитии детей школьного возраста 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность			

13.	Воспитатели специальных (коррекционных) школ-интернатов и детских домов	«Формирование здорового образа жизни у воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений» В программе:  1. Условия формирования здорового образа жизни у воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений  2 Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя специальных (коррекционных) образовательных учреждений по формированию здорового образа жизни у воспитанников  3. Педагогические приемы по профилактике и коррекции нарушений здоровья у воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений  4. Проектирование целевой воспитательной программы по формированию здорового образа жизни у воспитанников группы специального (коррекционного) образовательного учреждения			
14.	Учителя начальных классов общеобразова- тельных школ	«Коррекция неуспеваемости учащихся начальных классов с задержкой психического развития в условиях инклюзивного обучения» В программе: 1. Причины неуспеваемости обучающихся начальной школы с ЗПР 2. Организация и содержание коррекционно-развивающегработы учителя			
15.	Учителя общеобразова- тельных школ	«Организация и содержание комплексной помощи де- тям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответ- ствии с требованиями ФГОС»  В программе:  1. Организация комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы общего образова- ния в соответствии с ФГОС  2. Содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательной программы общего образова- ния в соответствии с ФГОС			
16.	учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательных организаций	Индивидуально-групповая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ В программе: Особенности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, Организация и содержание индивидуального-групповой работы с обучающимися начальных классов, имеющими интеллектуальную недостаточность			
17.	педагоги средних профессиональных образовательных учреждений, обучающих лиц с ОВЗ	Специфика организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья В программе: Современные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ, Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ в СПО			

		Коррекция нарушений письменной речи у учащихся начальных классов с OB3 в условиях инклюзивного обу-
		чения
учи	теля начальных клас-	В программе:
I	сов общеобразователь-	Особенности нарушений письменной речи у младших школьников с OB3,
		Организация и содержание учебного занятия с обучаю-
		щимися начальных классов с ОВЗ, по преодолению нару-
		шений письменной речи

## ЗАЯВКА

## на прохождение курсовой подготовки педагогических работников в рамках именного образовательного чека в 2016 году

Наименование курса	

<b>№</b> п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Место работы (полностью – район, населенный пункт)	№ именного образовательного чека	Предполагаемые сро- ки обучения (указать месяц)	Желательное место проведения курсов,

Ф.И.О.(полностью) контактного лица, телефон контакта (с кодом)