«Конструктивно-модельная деятельность – инструмент развития личности ребенка дошкольного возраста»

*Гриценко С.С.,*

*заведующий детского сада «Сказка» г.Нефтегорска*

Современные подходы ставят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений важные и ответственные задачи по руководству продуктивной деятельностью детей.

Конструктивно-модельная деятельность - это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, творческого и вдохновляющего обучения. В процессе данной деятельности дети учатся и развиваются. Не важно, идет ли речь о свободной игре, во время которой дети бросают вызов собственной творческой натуре, или о занятиях под руководством педагога, преследующего конкретные образовательные цели. И в том и в другом случае обучение идет через игру, что собственно от нас и требует ФГОС ДО.

**Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности: (слайд)**

**- приобщать к конструированию;**

**- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами**

**конструкторов.**

**- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства**

**- развивать фантазию, воображение, наглядно-образное восприятие.**

**- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.**

**. упражнять в конструирование по графическим моделям.**

**- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.**

Зачем людям строить? Взрослым - чтобы жить. А ребенку? И почему им так нравится конструировать?

Давайте спросим это у самих детей.

**Видеоролик**

А как на этот вопрос ответит наука? На то, что конструктивно- модельная деятельность оказывает огромное влияние на развитие детей дошкольного возраста обращали внимание многие педагоги и психологи.

Ян Амос Коменский говорил :«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Данное высказывание не потеряло актуальности и в наше время, обретя более современную форму, о чем и говорилось на Августовской областной конференции работников образования 2017 года.

В нашем детском саду конструктивно-модельная деятельность реализуется как на специально организованных занятиях по конструированию, непосредственно организованной деятельности по всем направлениям развития детей, так и в свободной деятельности детей, проектной и досуговой деятельности.

Так собирая и конструируя различные постройки ( например, тематическая неделя «Дом в котором я живу»), дети смогут не только эффективно развивать навыки творческого мышления и коммуникативные компетенции, но и порассуждать на такие значимые темы, как особенности жизни в городе и селе, городские и сельские строения, городской и сельский транспорт, профессии жителей города и села, взаимодействия жителей друг с другом, семейные отношения, вопросы экологии и много-многое другое. Наконец, постройка дома или целого города, с небольшой подсказкой воспитателя, может вылиться в сюжетно - ролевую игру, которая может продолжаться даже ни одну неделю. Это будет «маленькая жизнь» конкретной группы детей в их «детском городе».

Совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу. Дети думают и общаются, приучаясь ценить идеи и вклад друг друга в общее дело.

Как совместить физическое и музыкальное развитие с конструктивно-модельной деятельностью?

Так знакомясь с музыкальным инструментом- гармонь, можно сконструировать его из бумаги. Слушая музыку с морской тематикой- сложить кораблик.

Занятие по физическому развитию с элементами конструирования вы увидите на сегодняшнем семинаре.

С основными задачами педагогической работы с детьми по конструктивно-модельной деятельности в соответствии с их возрастными особенностями Вы можете ознакомиться в раздаточных материалах.

Образцы конструктивно-модельной деятельности дошкольников из различных материалов представлены на нашей выставке.

А что же должны сделать мы, педагоги, для того чтобы конструктивно- модельная деятельность действительно являлась инструментом развития ребенка – дошкольника? Ответ очевиден - создать развивающую предметно-пространственную о среду.

Под развивающей предметно - пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную безопасную обстановку, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

В нашем детском саду мы, педагоги, стремились создать в каждой группе условия для конструктивно-модельной деятельности в совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, учитывая особенности развития каждого ребенка.

Все комплекты различных конструкторов, природного и бросового материала разместили в групповой комнате так, чтобы нашим детям можно было легко, удобно и доступно пользоваться им. В центрах конструирования имеются разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Детей нужно научить пользоваться этими игрушками при создании построек (соизмерять постройки с игрушками, обыгрывать готовые конструкции).

*Слайды (ППРС)*

Уважение взрослого к делам ребенка — основа его самоуважения и подогретого интереса к тому, чем он занимается. Это источник дополнительной мотивации сейчас и двадцать лет спустя. А конструирование — чрезвычайно благоприятный вид деятельности ребенка именно потому, что предоставляет неисчерпаемые возможности для взаимодействия родителей с детьми, для совместной деятельности, общих интересов. В нашем детском саду часто проходят выставки детско- родительского творчества как из образовательных конструкторов, так и из подручных материалов. С некоторыми экспонатами вы можете познакомиться на нашей «территории творчества».

Мы уверены, что опыт, получаемый ребёнком в ходе конструктивно-модельной деятельности, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения, в достижении определённого уровня развития мыслительных операций, способности систематически выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.  
Таким образом, конструктивно-модельная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.