

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Знатоки родного края» предназначена для детей начальных классов 7-11 лет и рассчитана на 102 часа за 3 года обучения из расчета 34 часа в год.

Программа разработана в соответствии с требованиями  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,  на основе Примерных программ начального общего образования,  Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл.: в 2 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч. 2 и Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Герасимовка.

**Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности. Изучение культуры своего народа, прошлого и настоящего родного края способствует формированию нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Ведь дорогие сердцу места, близкие душе обычаи и традиции имеют огромное значение в жизни каждого человека. Мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. А главное, вызвать у ребенка теплое чувство сопричастности к родной земле. Учащимися начальных классов прошлых лет в результате проектной деятельности и внеклассной работы собран интересный материал об истории района и села. Это вырезки из районной газеты «Степная правда» разных лет, старые фотографии, письма, воспоминания односельчан. Летом 2015 года была издана книга нашего земляка Владимира Ивановича Гребенникова «Кривая Лука». В книгу вошли рассказы об исторических событиях, очерки о тружениках села. Это уникальный материал для чтения и обсуждения. Изучение программного материала направлено не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие в процессе её приобретения, что будет способствовать всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум знаний, тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

**Новизна программы заключается в**  интеграции природоведческих, исторических и социальных знаний, благодаря которым формируется целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края  и  истории своей  семьи. Все  это предполагает  расширение  краеведческого  кругозора,  развитие  способностей  обучающихся.

**Вид программы** внеурочной деятельности «Знатоки родного края» - **авторская.**

**Цель** реализации программы:

- формирование гражданско-патриотических ценностей;

Содержание предполагает решение следующих **задач:**

***Обучающие:***

-формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем родного края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие края:

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

***Воспитательные:***

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

**Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы начального общего или основного общего образования, реализуемой в данном образовательном учреждении:**

Программа «Знатоки родного края» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения, в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка и отражает стратегию осуществления образовательного процесса в учебном заведении:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Связь содержания программы с учебными предметами:**

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Содержание учебной дисциплины | Содержание Внеурочной деятельности |
| Литературное чтение | Русские писатели. Лев Николаевич Толстой | Изучение материалов краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области о пребывании Л.Толстого в нашем крае |
| Устное народное творчество | Знакомство с суевериями, дошедшими до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Знакомство с пословицами, поговоркам. Разучивание дразнилок, считалок, народных игр |
|  | Внеклассное чтение | Чтение и обсуждение рассказов нашего земляка Гребенникова В.И, стихов поэта- земляка Вострикова Ф. |
| Окружающий мир | Наша Родина - Россия | Изучение материалов краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области, книги В.И.Гребенникова «Кривая Лука» |
| Семья | Знакомство с историей своей семьи. Составление родословного дерева |
| Мы школьники | Знакомство с историей своей школы, учительской династией Василенко |
| Родная природа | Изучение растительного и животного мира родного края |
| Человек – творец культурных ценностей | Организация выставок прикладного искусства членов семьи и жителей родного края |
| Как трудились наши предки | Знакомство с трудовой биографией земляков. Изучение материалов краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области, очерков из книги В. Гребенникова «Кривая Лука» |
|  | Из истории имён | Знакомство со значением своего имени и фамилии |
| Человек – защитник Отечества | Знакомство с книгой “Памяти”, составления списка односельчан, погибших на фронтах войны. Знакомство с жизнью односельчан в годы ВОВ, подвигами на фронтах |
| Изобразительное искусство | Живопись | Конкурсы, выставки рисунков. Знакомство с картинами и фотографиями художника – земляка С.Рязанцева |
| Технология | Человек строитель - созидатель | Изготовление поделок из бросового материала. |
| Декоративно – прикладное искусство | Организация выставок декоративного творчества |

При раскрытии любой темы предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Задания по ИКТ направлены на развитие наблюдательности, любознательности. Разнообразие видов компьютерной графики способствуют расширению творческой самостоятельности детей, активному и продуктивному способу общения, даёт возможность включать в процесс обучения исследовательские задания и проектные формы работы, что развивает способности аргументированной защиты своей точки зрения, формирует умения слушать собеседника. Поиск и работа с информацией, полученной в Интернете, расширяют спектр общеобразовательных понятий, знаний из различных областей наук и является активным средством самосовершенствования.  
 Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, заданий поисковой направленности.

**Особенности реализации программы:**

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:**

рассказ, сообщение, беседа, встреча с односельчанами, экскурсия, презентация, игра, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), концерт, проект, фотовыставка, написание сочинения и статьи в школьную газету «ШАГ», изучение архивных материалов, конкурс

**Место проведения занятий** определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе (в классной комнате и актовом зале), так и в музеях, библиотеках, Доме культуре и на открытом пространстве.

Для реализации программы запланированы следующие **виды** **внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность.

**Место программы в учебном плане:**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет (2 – 4 класс) в течение трёх лет обучения. На изучение курса выделено 102 часа. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

**Характеристика условий УО при реализации программы:**

Уровень квалификации педагогических работников соответствует задаче достижения планируемых результатов, организации эффективной внеурочной деятельности обучающихся. Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, библиотекой. Кабинеты начальных классов оснащены ноутбуками, подключенными к локальной сети Интернет, проектором. Имеется музыкальная техника, фото и видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в школьную газету; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Учащиеся имеют возможность посещать сельскую библиотеку, местный Дом культуры.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **результатов разного уровня**

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – *2 класс.*

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о истории своей семьи и красотах родного края, постигают этику поведения в библиотеке, в природе. Расширяют представление о себе как о члене семьи. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, работниками библиотек. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о семейных традициях , о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) –*

*3 класс*. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4 класс.* Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления ***образовательных эффектов*** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе), и в открытой общественной среде;

- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- Ориентация в нравственном смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- Различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- Оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- Осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- Выражать речь в устной и письменной форме;

- Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- Сочно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Планируемые предметные результаты**

В результате изучения программы учащий будет *знать:*

*-*название района, села, в котором проживает;

-историю образования родного села;

-символику родного края;

- сёла Алексеевского района;

* географическое положение Алексеевского района;
* важные события в истории родного края;

-родственные связи в семье;

-малые фольклорные формы (колыбельные, дразнилки, загадки, считалки), знать 3-5 из них наизусть

- основные занятия членов семьи;

- имена и произведения писателей и поэтов - земляков

* подвижные народные игры (не менее 3);
* основные виды профессий родного края;  
  *уметь:*

- правильно вести себя в природе;

- приводить примеры животных и растений родного края;

- соблюдать правила подвижных народных игр;

- рассказывать о жизни и деятельности Л.Н.Толстого;  
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о родном крае;  
*иметь представления:*

* о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких;*:*

- о сметливости земляков в годы Великой Отечественной войны;

- о творчестве земляков;

-об экологических проблемах родного края;

**Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся:**

* любовь к своей Родине и родному краю;
* уважение семейных и народных традиций;
* устойчивый интерес к процессу освоения культурно-исторического наследия;
* упорство в достижении поставленных целей;
* способность к оказанию взаимопомощи;
* способность к взаимодействию в команде;
* трудолюбие;
* инициативность;
* коммуникабельность;
* целеустремлённость;
* самокритичность;
* творческая активность;
* самостоятельность;
* исполнительность;

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает следующие **формы:**

1. *уровень (1-й год реализации):*

- оценка достижений учащихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» учащегося входят дневники наблюдений, анкеты, тесты, исследования, проекты, интервью, творческие работы

- создание исследовательских мини – проектов совместно с учителем

1. *уровень (2-й год реализации):*

- оценка достижений учащихся (портфолио);

- создание собственных проектов;

- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

-участие в конкурсах школьного уровня;

1. *уровень(3-й год реализации):*

- оценка достижений учащихся (портфолио);

- участие в конкурсах школьного и муниципального уровня;

- представление коллективного результата деятельности учащихся в форме проектов;

- создание собственного проекта;

- создание презентаций - представлений по изученной теме (Приложение № 2)

**Формой подведения итогов** реализации программы является

- портфолио (Приложение №3);

- выставка;

- итоговый тест (Приложение № 4);

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе | |
| теоретические занятия | практические  занятия |
| **1 год реализации** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Моё село** | **15** | | **5** | **10** |
| 1.1 | Что означает моя фамилия и моё имя | 1 | |  | 1 |
| 1.2 | Профессии моих родителей | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | Успехи и достижения моей семьи. | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 1.4 | У родителей на работе | 1 | | 1 |  |
| 1.5 | Моя родословная | 2 | |  | 2 |
| 1.6 | История семьи - история страны | 2 | | 1 | 1 |
| 1.7 | Традиции моей семьи. Семейные праздники | 1 | | 0,5 | 0,5 |
| 1.8 | Герб моей семьи | 1 | |  | 1 |
| 1.8 | «Золотые руки» | 1 | |  | 1 |
| 1.10 | Фольклор моей семьи | 2 | | 1 | 1 |
| 1.11 | Игры наших бабушек | 2 | | 0,5 | 1,5 |
| **2** | **Красотою славится моя земля** | **19** | | **6** | **13** |
| 2.1 | Растительный мир нашего края | 1 | | 1 |  |
| 2.2 | Что растёт рядом с нами | 1 | |  | 1 |
| 2.3 | Зелёный мир вокруг нас | 1 | | 1 |  |
| 2.4 | Лекарственные растения | 1 | |  | 1 |
| 2.5 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о растениях. | 2 | |  | 2 |
| 2.6 | Охрана  растений. | 1 | |  | 1 |
| 2.7 | Животный мир нашего края | 1 | | 1 |  |
| 2.8 | В мире животных». | 1 | | 1 |  |
| 2.9 | Птицы  нашей  местности | 1 | |  | 1 |
| 2.10 | Народный календарь | 2 | | 1 | 1 |
| 2.11 | Экологические проблемы края. | 1 | | 1 |  |
| 2.12 | Правила поведения в природе | 1 | |  | 1 |
| 2.13 | Операция чистый двор | 1 | |  | 1 |
| 2.14 | Нет мусору! | 2 | |  | 2 |
| 2.15 | Заповедные места нашего края. | 1 | |  | 1 |
| 2.16 | Родная природа | 1 | |  | 1 |
| **2 год реализации** | | | | | |
| **3** | **История школы** | **14** | **5** | | **9** |
| 3.1 | Я – ученик. | 1 | 0,5 | | 0,5 |
| 3.2 | Путешествие в прошлое моей школы. | 3 | 3 | |  |
| 3.3 | Школьные годы чудесные | 2 |  | | 2 |
| 3.4 | Учительская династия Василенко | 3 | 0, 5 | | 2,5 |
| 3.5 | Гордое звание – учитель | 2 |  | | 2 |
| 3.6 | Ими гордится школа | 1 | 1 | |  |
| 3.7 | Школа сейчас | 2 |  | | 2 |
| **4** | **Что мы знаем о нашем крае** | **20** | **8** | | **12** |
| 4.1 | С чего начинается Родина | 4 | 4 | |  |
| 4.2 | Это интересно знать | 2 |  | | 2 |
| 4.3 | Географическое положение района | 1 |  | | 1 |
| 4.4 | Символика Алексеевского района | 1 | 1 | |  |
| 4.5 | Лев Толстой в нашем крае | 2 | 2 | |  |
| 4.6 | Там, где бывал Лев Толстой | 2 |  | | 2 |
| 4.7 | Лев Толстой - детям | 2 |  | | 2 |
| **4.8** | Герои- земляки | 1 | 1 | |  |
| **4.9** | Моя малая родина | 1 |  | | 1 |
| **4.10** | Воспетый край | 1 |  | | 1 |
| **4.11** | Таланты твои, мой край Алексеевский | 1 |  | | 1 |
| **4.12** | Наше творчество | 2 |  | | 2 |
| **3 год реализации** | | | | | |
| **5** | **Летопись нашего села** | **14** | **6** | | **8** |
| 5.1 | История образования нашего села | 2 | 2 | |  |
| 5.2 | История названия села | 1 | 1 | |  |
| 5.3 | История села в названиях улиц | 1 |  | | 1 |
| 5.4 | Население нашего села | 1 | 1 | | 1 |
| 5.5 | Исторические события начала 20 века | 2 | 2 | |  |
| 5.6 | Обычаи, традиции, праздники | 2 |  | | 2 |
| 5.7 | Прикладное искусство нашего села | 1 |  | | 1 |
| 5.8 | Птица счастья | 1 |  | | 1 |
| 5.9 | Дома раньше и сейчас | 1 |  | | 2 |
| 5.10 | Достопримечательности нашего села | 2 |  | | 2 |
| **6** | **Моё село в годы Великой Отечественной войны** | **12** | **4** | | **8** |
| 6.1 | Тревожное воскресенье | 1 | 1 | |  |
| 6.2 | Они защищали Родину | 2 | 2 | | 2 |
| 6.3 | Мы будем помнить их имена | 2 |  | | 2 |
| 6.4 | Военная доблесть моих родственников | 2 | 1 | | 1 |
| 6.5 | Мой прадед защищал Родину | 1 |  | | 1 |
| 6.6 | Слава, героям! | 1 |  | | 1 |
| 6.7 | Никто не забыт | 1 |  | | 1 |
| 6.8 | Трудовой подвиг женщин и детей в тылу врага | 1 |  | |  |
| 6.9 | Война глазами детей | 1 |  | |  |
| **7** | **Слава, завоёванная трудом** | **8** | **3** | | **5** |
| 7.1 | Труженики нашего села | 2 | 1 | | 1 |
| 7.2 | Родина наградила за труд | 3 | 1 | | 2 |
| 7.3 | Славим Родину трудом | 3 | 1 | | 2 |
|  | **Итого** | **102** | **35** | | **67** |

Содержание программы

1 год реализации программы

« Моя семья» (15ч). *Что означает моя фамилия и моё имя.* Практическая работа: Поиск информации об имени в сборниках, на сайтах интернет. *Профессии моих родителей.* Теория: Рассказы детей. Практическая работа: рисунок « Профессии». *Успехи и достижения моей семьи*. Теория: Рассказы детей. Практическая работа: Рассмотрение грамот, благодарственных писем, наград. *У родителей на работе.* Экскурсия на работу к родителям обучающихся. *Моя родословная*. Практическая работа: Составление родословного дерева. *История моей семьи - история страны.* Практическая работа: Рассмотрение фотографий из семейных архивов,семейных реликвий и памятных вещей. Теория: Рассказы детей о своих предках. *Традиции моей семьи.* *Семейные праздники.* Теория: Рассказы детей. Практическая работа: Исполнение праздничных песен. *Герб моей семьи.* Практическая работа: Творческий проект. *Золотые руки.* Выставка творческих работ семей *Фольклор моей семьи. Теория:* Сообщения детей о приметах и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Знакомство с пословицами и поговоркам. Практическая работа: Разучивание дразнилок, считалок, народных игр. *Игры наших бабушек. Практическая работа:* Коллективная работа: составление книжки-раскладушки. Разучивание игр.

**«Красотою славится моя земля» (19 ч).**  *Растительный мир нашего края.* Теория: Игра – лото. *Что растёт рядом с нами.* Практическая работа:Экскурсия в природу. *Зелёный мир вокруг нас.* Теория: Викторина *Лекарственные растения* . Практическая работа: Работа с гербарием. *Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях*. Теория: Игра «Счастливый случай» *Охрана  растений.* Практическая работа: Коллективное рисование плаката *Животный мир нашего края.* Теория: Игра – лото. *В мире животных*. Теория: Викторина. *Птицы  нашей  местности*. Практическая работа: Составление презентации. Группы птиц: перелетные,  оседлые,  кочующие. Хищники. Зимовка  птиц.  Охрана  и  подкормка  птиц.   *Народный календарь*. Практическая работа: Составление книжки-раскладушки. *Экологические проблемы нашего края.* Теория: Беседа с показом презентации. *Правила поведения в природе*. Практическая работа: Составление памятки *Операция чистый двор.* Практическая работа: Уборка территории. *Нет мусору!* Практическая работа: Поделки из бросового материала *Заповедные места нашего края.* Практическая работа: Экскурсия в дубовую рощу. *Родная природа.* Практическая работа: Выставка рисунков, поделок из природного материала

2 год реализации программы

**«История школы» (14 ч)** *Я – ученик.* Теория: Беседа: Я – ученик. Традиции школы. Практическая работа: Творческий проект «Символика школы». *Путешествие в прошлое моей школы.*Теория: Изучение писем учителя Васильевой Л.А., работавшей в 1917 – 18 гг жителям села. Встреча с учителями. Теория: Изучение материалов из архивов учителей – ветеранов *Школьные годы чудесные*. Практическая работа: Выставка « Фотографии разных лет». *Учительская династия Василенко*. Практическая работа: Оформление фотоальбома *Гордое звание – учитель.* Практическая работа: Проект «Учителя нашей школы». *Ими гордится школа.* Встреча с выпускниками *Школа сейчас.* Практическая работа: Конкурс рисунков, написание сочинений

**«Что мы знаем о нашем крае» (20 ч).** *С чего начинается Родина.* Теория: Изучение краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области. *Это интересно знать*. Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей . *Географическое положение района* . Практическая работа: Работа с картой России и картой Самарской области *Символика Алексеевского района.* Теория: Рассказ о флаге, гербе район. *Лев Толстой в нашем крае*. Теория: Изучение краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области. *Там, где бывал Лев Толстой.*  Экскурсия. *Лев Толстой – детям.* Чтение произведений Л.Толстого. *Герои- земляки.*  Теория: Беседа со слайдовой презентацией. *Моя малая родина.* Практическая работа: Конкурс рисунков. *Воспетый край.*  Теория: Изучаем стихи поэта – земляк Ф Вострикова. *Таланты твои, мой край Алексеевский.*  Практическая работа: Встреча с С.Рязанцевым, знакомство с произведениями творчества. *Наше творчество* . Практическая работа: Выставка творческих работ обучающихся.

**3 год реализации программы «Летопись нашего села» (14 ч)**  *История образования нашего села*. Теория: Чтение и обсуждение исторического рассказа В.Гребенникова «Кривая Лука». *История названия села* Теория: Изучение архивных материалов (газета «Степная правда»), рассказы старожилов. *История села в названиях улиц.* Экскурсия по селу. *Население нашего села.* Практическая работа: Проект «Кто живёт рядом с нами» . *Исторические события начала 20 века*. Теория: Чтение и обсуждение рассказов В.Гребенникова «В непокорённом селе», «На заре новой жизни», «Думная гора», «Последний бой» *Обычаи, традиции, праздники.* Практическая работа: Презентация «Сельские праздники». *Прикладное искусство нашего села.* Практическая работа: Выставка творческих работ жителей села. *Птица счастья.* Практическая работа: Изготовление поделки из цветной бумаги. *Дома раньше и сейчас.* Практическая работа: Работа с фотографиями из семейных архивов. Достопримечательности нашего села. Практическая работа: Экскурсия. Проект «Откуда пошли названия». «**Моё село в годы Великой Отечественной войны» (12 ч).** *Тревожное воскресенье.* Теория: Чтение и обсуждение главы «Тревожное воскресенье» из рассказа В. Гребенникова «Память хранит их имена». *Они защищали Родину.* Практическая работа: Творческий проект. Оформление стенда. *Мы будем помнить их имена.* Практическая работа: Знакомство с книгой “Памяти”, составления списка односельчан, погибших на фронтах войны. *Военная доблесть моих родственников.* Практическая работа: Изучение семейных архивов, статей газеты «Степная правда» Рассказа детей . *Мой прадед защищал Родину*. Практическая работа: Сочинение. *Слава, героям!* Экскурсия к обелиску. *Никто не забыт.* Конкурс чтецов. *Трудовой подвиг женщин и детей в тылу врага.* Практическая работа: Изучение семейных архивов, статей газеты «Степная правда». *Война глазами детей*. Практическая работа: Конкурс рисунков. **«Слава, завоёванная трудом» (8 ч)** *Труженики нашего села*. Теория: Изучение семейных архивов, статей газеты «Степная правда». *Родина наградила за труд.* Теория: Встречи с ветеранами труда. Практическая работа: Творческий проект «Наши односельчане – герои труда» *Славим Родину трудом.* Теория: Рассказы детей о профессиях своих родственников. Практическая работа: Экскурсия в хозяйство «Нива»

**Информационно – методический ресурс реализации программы складывается из:**

- учебно-методической и художественной литературы из фонда школьной и сельской библиотек;

-краеведческих материалов (статьи районной газеты «Степная правда», письма, фотографии, записи воспоминаний односельчан);

- материалов семейных архивов обучающихся и жителей села;

- электронных ресурсов

**Литература для учителя: Основная:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки РФ. М., 2010.  
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;

**Дополнительная:**

1.Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М.,2010г.

2.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010

3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.

4.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.

6.Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

7. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

8. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2010.

10.Примерные программы внеурочной деятельности (*начальное и основное* *образование)*» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.

12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2010

13. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. М., 2010.

14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.

15. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва ,2010.

**Литература для учащихся и родителей.**

**Основная:**

1. Гребенников В.И. «Кривая Лука» - МУП редакция газеты «Трудовая жизнь», с. Кинель-Черкассы, 2015.
2. Мальцев Г. С чего начинается Родина: Краеведческий сборник по истории Алексеевского района Самарской области, - «Агро», Новосибирск, 2002.

**Дополнительная:**

1. Беляева B.C., Василевская С.Д.  Изучаем природу родного края. - М., Просвещение, 2010.
2. Бровкина Е. Т. Рыбы наших водоемов. – М.: Дрофа, 2009.
3. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник для школьника. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2005
4. Как воспитать в ребенке творческую личность? / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Коломина Н.В.  Воспитание основ экологической культуры. - М., ТЦ  Сфера , 2003.
6. Мариничева О.В., Елкина Н.В.  Учим детей наблюдать и рассказывать: Пособие для учителей и родителей. - Ярославль, Академия развития, 2001.
7. Перевертень Г.И.  Самоделки из разных материалов. - М., Просвещение, 1985.
8. Потапова Л.М.  Детям о природе: Экология в играх. - Ярославль, Академия развития, 2002.
9. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. / Авт. В. И. Зимин, С. Д. Ашурова и др. – М.: Школа – Пресс, 1994
10. Русский детский игровой фольклор. – М., 1995.
11. Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. М., 1995.

**Приложение № 1**

Содержание деятельности учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | **Содержание деятельности** | |
| **Моя семья (15 ч)** | | | | |
| 1 | Что означает моя фамилия и моё имя | | Поиск информации об имени в сборниках, на сайтах интернет. | |
| 2 | Профессии моих родителей | | Составление рассказов о профессиях родителей, рисование рисунков | |
| 3 | Успехи и достижения моей семьи. | | Рассказы детей, рассмотрение наград | |
| 4 | У родителей на работе | | Экскурсия | |
| 5 –6 | Моя родословная | | Составление родословного дерева | |
| 7 - 8 | История семьи - история страны | | Рассмотрение семейных реликвий и памятных вещей. | |
| 9 | Традиции моей семьи. Семейные праздники | | Рассказы детей, исполнение праздничных песен | |
| 10 | Герб моей семьи | | Творческий проект | |
| 11 | «Золотые руки» | | Выставка творческих работ семей | |
| 12- 13 | Фольклор моей семьи | | Сообщения детей о приметы и суеверия, дошедшие до наших дней (из рассказов бабушек и дедушек). Знакомство с пословицами. Поговоркам. Разучивание дразнилок, считалок, народных игр | |
| 14 -15 | Игры наших бабушек | | Коллективная работа: составление книжки-раскладушки. Разучивание игр | |
| **Красотою славится моя земля (19 ч)** | | | | |
| 16 | Растительный мир нашего края | | Игра - лото | |
| 17 | Что растёт рядом с нами | | Экскурсия в природу | |
| 18 | Зелёный мир вокруг нас | | Викторина | |
| 19 | Лекарственные растения | | Работа с гербарием | |
| 20 -21 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях. | | Игра «Счастливый случай» | |
| 22 | Охрана  растений. | | Коллективное рисование плаката | |
| 23 | Животный мир нашего края | | Игра - лото | |
| 24 | В мире животных». | | Участие в викторине | |
| 25 | Птицы  нашей  местности | | Составление презентации. Группы птиц: перелетные,  оседлые,  кочующие. Хищники. Зимовка  птиц.  Охрана  и  подкормка  птиц. | |
| 26 -27 | Народный календарь | | Составление книжки-раскладушки | |
| 28 | Экологические проблемы своего края. | | Беседа с показом презентации | |
| 29 | Правила поведения в природе | | Составление памятки | |
| 30 | Операция чистый двор | | Уборка территории | |
| 31 -32 | Нет мусору! | | Поделки из бросового материала | |
| 33 | Заповедные места нашего края. | | Экскурсия в дубовую рощу | |
| 34 | Родная природа | | Выставка рисунков, поделок из природного материала | |
| **История школы (14 ч)** | | | | |
| 1 | Я – ученик. | | Участие в беседе «Я – ученик». Традиции школы. Творческий проект «Символика школы» | |
| 2 - 4 | Путешествие в прошлое моей школы. | | Изучение писем учителя Васильевой Л.А., работавшей в 1917 – 18 г) жителям села. Встреча с учителями, работавшими в школе долгие годы. Изучение материалов из архивов учителей – ветеранов. | |
| 5 - 6 | Школьные годы чудесные | | Выставка « Фотографии разных лет» | |
| 7 - 9 | Учительская династия Василенко | | Оформление фотоальбома | |
| 10 -11 | Гордое звание – учитель | | Проект «Учителя нашей школы» | |
| 12 | Ими гордится школа | | Встреча с выпускниками | |
| 13- 14 | Школа сейчас | | Конкурс рисунков, написание сочинений | |
| **Что мы знаем о нашем крае (20 ч)** | | | | |
| 15 -18 | С чего начинается Родина | | Изучение краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области | |
| 19 -20 | Это интересно знать | | Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей | |
| 21 | Географическое положение района | | Работа с картой России и картой Самарской области | |
| 22 | Символика Алексеевского района | | Рассказ о флаге, гербе района | |
| 23- 24 | Лев Толстой в нашем крае | | Изучение краеведческого сборника по истории Алексеевского района Самарской области | |
| 25- 26 | Там, где бывал Лев Толстой | | экскурсия | |
| 27- 28 | Лев Толстой - детям | | Чтение произведений Л.Толстого | |
| 29 | Герои- земляки | | Беседа со слайдовой презентацией | |
| 30 | Моя малая родина | | Конкурс рисунков | |
| 31 | Воспетый край | | Изучаем стихи поэта – земляк Ф Вострикова | |
| 32 | Таланты твои, мой край Алексеевский | | Встреча с С.Рязанцевым, знакомство с произведениями творчества | |
| 33- 34 | Наше творчество | | Выставка творческих работ обучающихся | |
| **Летопись нашего села (14 ч)** | | | | |
| 1 - 2 | История образования нашего села | | Чтение и обсуждение исторического рассказа В.Гребенникова «Кривая Лука» | |
| 3 | История названия села | | Изучение архивных материалов (газета «Степная правда»), рассказы старожилов | |
| 4 | История села в названиях улиц | | Экскурсия по селу | |
| 5 | Население нашего села | | Проект «Кто живёт рядом с нами» | |
| 6 - 7 | Исторические события начала 20 века | | Чтение и обсуждение рассказов В.Гребенникова «В непокорённом селе», «На заре новой жизни», «Думная гора», «Последний бой» | |
| 8 - 9 | Обычаи, традиции, праздники | | Презентация «Сельские праздники» | |
| 10 | Прикладное искусство нашего села | | Выставка творческих работ жителей села | |
| 11 | Птица счастья | | Изготовление поделки из цветной бумаги | |
| 12 | Дома раньше и сейчас | | Работа с фотографиями из семейных архивов | |
| 13 - 14 | Достопримечательности нашего села | | Экскурсия  Проект «Откуда пошли названия» | |
| **Моё село в годы Великой Отечественной войны (12 ч)** | | | | |
| 15 | Тревожное воскресенье | | Чтение и обсуждение главы «Тревожное воскресенье» из рассказа В. Гребенникова «Память хранит их имена» | |
| 16 -17 | Они защищали Родину | | Творческие проект. Оформление стенда | |
| 18 -19 | Мы будем помнить их имена | | Знакомство с книгой “Памяти”, составления списка односельчан, погибших на фронтах войны | |
| 20 -21 | Военная доблесть моих родственников | | Изучение семейных архивов, статей газеты «Степная правда» | |
| 22 | Мой прадед защищал Родину | | Написание сочинение | |
| 23 | Слава, героям! | | Экскурсия к обелиску | |
| 24 | Никто не забыт | | Конкурс чтецов | |
| 25 | Трудовой подвиг женщин и детей в тылу врага | | Изучение семейных архивов, статей газеты «Степная правда» | |
| 26 | Война глазами детей | | Конкурс рисунков | |
| **Слава, завоёванная трудом (8 ч)** | | | | |
| 27 - 28 | | Труженики нашего села | | Изучение семейных архивов, статей газеты «Степная правда» |
| 29- 31 | | Родина наградила за труд | | Встречи с ветеранами труда. Творческий проект «наши односельчане – герои труда» |
| 32 - 34 | | Славим Родину трудом | | Рассказы детей о профессиях своих родственников. Экскурсия в хозяйство «Нива» |

**Приложение № 2**

**Критерии оценивания презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Максимальная оценка** | **Самооценка** | **Оценка учащихся** | **Итоговая оценка** |
| **Оформление** | **20** |  |  |  |
| оформление отражает содержание | 5 |  |  |  |
| текст читать легко | 5 |  |  |  |
| цвет фона и текста не затрудняет воспринимать информацию | 5 |  |  |  |
| отсутствие ошибок (орфографических и пунктуационных ) | 5 |  |  |  |
| **Содержание** | **40** |  |  |  |
| соответствует теме проекта | 5 |  |  |  |
| наличие титульного листа (заголовок и автор) | 5 |  |  |  |
| отражает цели и задачи, есть вывод | 5 |  |  |  |
| наличие точной информации | 5 |  |  |  |
| наличие фотографий, иллюстраций | 5 |  |  |  |
| понятно и интересно | 5 |  |  |  |
| логически закончено | 5 |  |  |  |
| Указаны источники информации | 5 |  |  |  |
| **Итого** | **60** |  |  |  |

От 57до 60 -«отлично»

От 50 до 57–«хорошо»

От 40 до 50 –«удовлетворительно»

Ниже 40-необходимо доработать

**Приложение № 3**

Портфолио

Портфолио - это способ накопления достижений обучающихся в период их обучения Данный документ представляет из себя подборку работ и результатов ученика, которая демонстрирует его стремление, потенциал и результаты, достигнутые в рамках изучения программы «Мой любимый край»

***Цель разработки портфолио:***

В конечном итоге портфолио представляет из себя отчёт по полученному обучающимся образованию. В процессе наполнения документа легко отследить прогресс обучающегося, оценить способности в умении применить знания на практике.

Структура портфолио;

1. **Моя семья**

- что означает моё имя

- родословное древо

-рисунки «Профессии моих родителей», «Герб моей семьи»

-фотографии из семейных архивов

-фотографии семейных реликвий и памятных вещей, творческих работ членов семьи

-тексты праздничных песен, считалок, дразнилок , пословиц, народных игр

- сочинение « Мой прадед защищал Родину»

-анкеты

1. **Моё село**

- записи воспоминаний старожилов

-записи истории возникновения села

- фотографии достопримечательностей села

-рисунок «Война глазами детей»

**3. Мой район**

- контурная карта Алексеевского района

- фотографии памятных мест, поделок

-рисунки

**4. Растительный и животный мир моего края**

-фотографии и рисунки растений и животных, заповедных мест нашего края

-памятка «Правила поведения в природе»

-загадки, пословицы, поговорки о растениях и животных

-дневники наблюдение

- фотографии поделок из бросового материала

**5. Моя школа**

-фотографии школьных мероприятий, учителей – ветеранов

-рисунки «Моя школа», «Символика моей школы»

- записи воспоминаний учителей – ветеранов

-сочинение «Моя школа»

**6. Мои достижения**

-анкеты

-тесты

-дипломы

**Приложение № 4**

**Итоговый тест (2 класс)**

1. **Отметь животных, которых можно встретить на территории Алексеевского района**



1. **Узнайте по описанию форму земной поверх­ности.**

Эта форма земной поверхности часто встреча­ется на равнинах. Представляет собой углубление с крутыми, осыпающимися склонами. На склонах почти нет растений. Под действием талой и дож­девой воды постепенно увеличивается, разрушая участки плодородной почвы.

А) Холм    Б) Гора    В) Балка    Г) Овраг

3**. Надо ли весной поджигать на лугу сухую траву? Почему?**

A) Да, потому что от этого лучше растёт мо­лодая трава.

Б) Нет, потому что сгорают молодые ростки, подземные части растений, луговые животные, огонь может перейти и на постройки человека.

B) Да, потому что у огня можно погреться.

**4. Составь родословное древо своей семьи**



**5. Отметь растения, которые выращивают на полях нашего района**

6. **Какое полезное ископаемое нашего края представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7**. В лесу на пне Вася обнаружил съедобные грибы и сфотографировал. Какие грибы изображены на фотографии?**

|  |  |
| --- | --- |
| 8опята+ | а) Маслята  б) Подосиновики  в) Подберезовики  г) Опята |

8. **Распредели названия птиц в таблицу**

Голубь, грач, сорока, лебедь, журавль, воробей, ворона, снегирь, ласточка, синица, сорока, скворец, жаворонок, кукушка, галка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| перелётные | оседлые | кочующие |
|  |  |  |

**9. Вспомни пословицы:**

Без труда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_плода.

Без труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_из пруда.

Труд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а лень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Без труда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_никогда

**10. Составь памятку «Правила поведения в природе»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые знания и умения | Максимальный балл |
|  | Знание животного мира своего края | 1 |
|  | Умение различать формы поверхности своего края | 1 |
|  | Умение безопасного поведения в природе | 1 |
|  | Знание родственных отношений. Умение составлять родословное древо | 2 |
|  | Умение различать культурные растения | 1 |
|  | Знание полезных ископаемых своего края | 1 |
|  | Умение различать грибы | 2 |
|  | Умение различать перелётных, кочующих и оседлых птиц | 2 |
|  | Знание малых форм фольклора | 4 |
|  | Знание правил безопасного поведения в природе | 3 |

17 – 18 баллов – «отлично»

15 – 16 баллов – «хорошо»

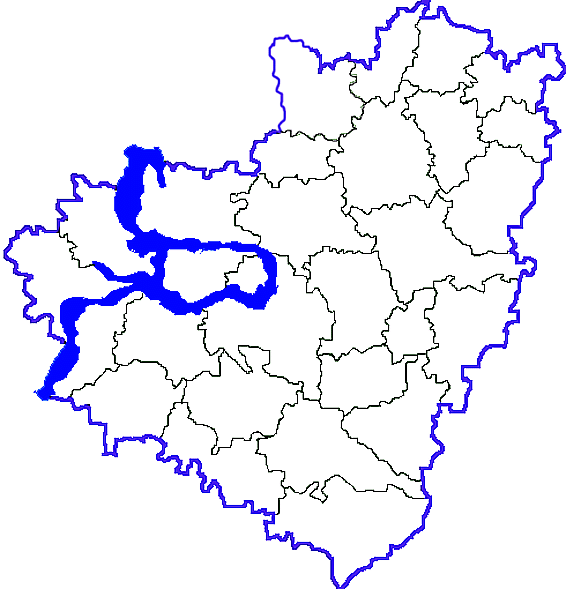
12 – 14 баллов – «удовлетворительно»

**Итоговый тест (3 класс)**

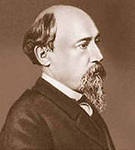
1. **На каком из рисунков изображён герб Алексеевского района?**

1. **Отметь на контурной карте Алексеевский район**



1. **Отметь писателя, неоднократно бывавшего в нашем районе во второй половине 19 века. Напиши его имя, отчество и фамилию**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **Коренными жителями нашего края были**

А) русские б) башкиры в) украинцы г) цыгане

5. **В 2013 году Алексеевскому району исполнилось**

А) 50 лет б) 15 лет в) 85 лет г) 100 лет

1. **Заповедником называют участок земли, где:**

а) сажают деревья и кустарники, находящиеся на грани вымирания

б) не только охраняют животные и растения, но и проводятся экскурсии с туристами

в) охраняются некоторые виды растений и животных, постепенно исчезающие с лица Земли

г) вся природа, живая и неживая, сохраняется в неприкосновенности

1. **Назови сёла Алексеевского района**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь список произведений Л.Н.Толстого для детей**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Как называются предметы обихода наших предков**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Составь памятку «Правила поведения в библиотеке»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые знания и умения | Максимальный балл |
|  | Знание символики Алексеевского района | 2 |
|  | Умение на карте определять местоположение Алексеевского района | 2 |
|  | Знание о пребывании Л.Толстого в Алексеевском районе | 2 |
|  | Знание истории образования района | 2 |
|  | Знание даты образования Алексеевского района | 1 |
|  | Знание о заповедниках | 1 |
|  | Знание сел Алексеевского района | 1 |
|  | Знание произведений Л.Н.Толстого для детей | 2 |
|  | Умение различать предметы обихода наших предков | 2 |
|  | Знание правил поведения в библиотеке | 3 |

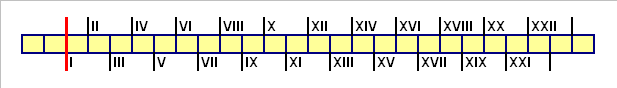
17 – 18 баллов – «отлично»

15 – 16 баллов – «хорошо»

12 – 14 баллов – «удовлетворительно»

**Итоговый тест (4 класс)**

1.**В каком веке образовалось наше село? Укажи этот век на «Ленте времени».**



1. **Вставь пропущенные слова**

Наше село возникло из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые пришли сюда с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На одном конце селились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а на другом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Назови первого переселенца, именем которого названо наше село**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Родственник, который жил давно**

А) потомок б) старожил в) предок г) односельчанин

1. **Автор исторических рассказов о нашем селе, очерков о трудовых буднях односельчан** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Собери пословицу:**

Скучать, полно, круглый, у него, некогда, го, крестьянину, работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.  **Отметь год окончания Великой Отечественной войны.**

а) 1941 б) 1944 в) 1945 г) 1955

**8. Назови односельчан - ветеранов Великой Отечественной войны**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Назови односельчан - передовиков сельского хозяйства, награждённых за свой труд орденами**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Составь памятку «Правила поведения в музее»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые знания и умения | Максимальный балл |
|  | Знание даты образования родного села. Умение работать с лентой времени | 2 |
|  | Знание истории образования родного села | 2 |
|  | Знание истории названия своего села | 1 |
|  | Знание родственных отношений | 1 |
|  | Знание имени писателя- земляка, автора рассказов о родном селе | 1 |
|  | Знание малых форм фольклора | 2 |
|  | Знание даты окончания Великой Отечественной войны | 1 |
|  | Знание имён односельчан - ветеранов Великой Отечественной войны | 3 |
|  | Знание имён односельчан - передовиков сельского хозяйства, награждённых за свой труд орденами | 3 |
|  | Знание правил поведения в музее | 2 |

17 – 18 баллов – «отлично»

15 – 16 баллов – «хорошо»

12 – 14 баллов – «удовлетворительно»