**Юго-Восточное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Румянцева   | РекомендованоПедагогический Совет№ 1 от 29.08.2014 г. | УтверждаюДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. КузнецовПриказ № 38-од от 29.08.2014 г. |

**ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«В добрый путь!»**

**духовно-нравственного направления**

Программа рассчитана

на детей 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор программы:

учитель начальных классов

 **Бяшарова Наталья Николаевна**

ГБОУ СОШ с. Утёвка

Год разработки: 2014

**Пояснительная записка**

*"В воспитании человека важно добиваться,*

*чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны,*

*но и стали бы целью жизни каждого человека,*

*предметом собственных стремлений и личного счастья".*

*И.А. Каирова*

Богатство, красота и разнообразие окружающего нас мира – неисчерпаемый источник средств воспитания души. Ребёнок должен почувствовать себя частицей единого живого организма – нашей планеты Земля, и тогда его рука не поднимется, чтобы уничтожить хоть часть этой красоты.

 Школа – важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Необходимым условием для решения столь **актуальной** в настоящее время проблемы является обращение к социокультурным истокам и ориентация на духовное развитие личности.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культурыи базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

Сегодня общество нуждается в добрых, гуманных, неравнодушных гражданах. Задача Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников заключается в формировании такой личности. Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Ведущая роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения учащихся принадлежит начальной школе. Её деятельность носит более целенаправленный и целостный характер, и именно в этом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами. Именно младший школьный возраст называют «золотой порой» (В.В. Зеньковский) духовно-личностного становления (Ш.А. Амонашвили, О.С. Богданова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Г. Горецкий, В.В. Зеньковский, Л.А. Славина, Д.Б. Эльконин и др.).

Одним из ведущих направлений модернизации образования является создание эффективной системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях, которая реализуется через Программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, использования избранной модели внеурочной деятельности, проектирования всего уклада школьной жизни. Программа «В добрый путь» является **модифицированной** составленной на основе программы «Духовно-нравственная культура России» / авт.-сост. архимандрит Георгий, Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина. – Самара, 2011.

**Цель программы:** становление высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, ведущей здоровый образ жизни и дальнейшее развитие ответственного и инициативного ученика начальной школы.

**Задачи программы**:

*В области формирования личностной культуры:*

1. формирование способности к духовному развитию;
2. укрепление нравственности, основанной на свободе во­ли и духовных отечественных традициях;
3. формирование способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства;
4. формирование основ морали;
5. формирование способности открыто выражать и отста­ивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступ­кам;
6. формирование нравственного смысла учения;
7. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достиже­нии результата;
8. осознание обучающимся ценности человеческой жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

1. формирование основ российской гражданской идентич­ности;
2. пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства лич­ной ответственности за Отечество;
3. развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания других людей и сопереживания им;
4. формирование осознанного и уважительного отноше­ния к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

*В области формирования семейной культуры:*

1. формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
2. формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним.

**Соответствие содержания программы цели и задачам ООП НОО:** В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В требованиях Стандарта обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Связь содержания программы с учебными предметами:** успешное решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС второго поколения зависит не только от содержания образования, но и его организации: реализации основной образовательной программы, программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Образовательная программа школы должна отражать совокупную деятельность, которая реализуется:

- в процессе обучения (урочная деятельность);

- во внеклассной работе (внеурочная деятельность);

- во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Духовно-нравственное развитие относится не только к внеклассной и внешкольной деятельности образовательного учреждения. Большинство вопросов нравственности, морали, гражданственности можно поднимать на учебных предметах. Учебная деятельность дает возможность развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета, ведь методы нравственного воспитания всегда выступают в сложном и противоречивом единстве.

 Духовно-нравственное воспитание младших школьников должно стать обязательным компонентом образовательного процесса. Школа для ребенка станет адаптивной средой, нравственная атмосфера которой сформирует его ценностные ориентации. Важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью и т.д.

**Особенности реализации программы:**

**Формы работы и педагогические средства:**

- работа с художественным произведением как эталоном мудрости для понимания, рассуждения и построения выводов;

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;

- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;

- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

- экскурсии, прогулки, виртуальные путешествия по родному краю;

- участие вместе с родителями в совместной деятельности по месту жительства, трудовые, экологические и другие акции;

- знакомство с биографиями людей, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;

- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

Предлагаемые формы работы по введению понятий о нравственности, морали.

*Беседы*

Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг. Строить их можно от ежедневных проблем, возникающих у детей до проблем окружающих людей. Постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «А я видел…, а у нас вчера…». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

*Чтение сказок*

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

При выборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на смысл, заложенный в ней. Во многих сказках народов мира звучат неповторимые мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и обсуждений главной мысли. Сказка должна найти отклик в сердце ребёнка. Он должен её «прожить», поставив себя на место любимых героев. При этом ребёнок не должен давать определённых ответов, а лишь размышлять о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

*Музыка, живопись, поэзия*

Невозможно представить духовно-нравственное воспитание безмузыки, живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития.

Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

*Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность*

Души детей чутко реагируют на самостоятельное художественное творчество. С удовольствием дети раскрывают свой внутренний мир в стихах, сказках, рисунках.

*Незаконченный рассказ*

При использовании метода незаконченных рассказов детям зачитывается текст, в котором герою необходимо принять решение, делая нравственный выбор. Нарушить нравственную норму, или действовать в соответствии с ней. Обучающийся должен закончить рассказ, обосновывая свое решение.

*Вопросы*

Учащимся начальных классов предлагается ответить на вопросы, которые отражают знание о нравственных нормах, ценностях, правилах поведения.

* Как вы думаете, что такое ответственность?
* Как должен вести себя ответственный человек?
* Как ведет себя безответственный человек?
* Как вы думаете, что такое доброжелательность?
* Как ведет себя доброжелательный человек?
* Что такое милосердие?
* Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?
* Как научиться дружить?

*Игры*

Ребёнок учится, играя. Во время игры он за несколько минут способен выучить столько, что иным способом не постигнет и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок может познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.

Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Однако следует помнить, что игра, как самоцель не действенна, если не несет в себе смысловой нагрузки.

Обучающимся нравится, когда учитель принимает участие в играх. В это время они чувствуют себя равными взрослым, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Педагог в течение игры сам проявляет те качества, которым хочет научить детей. Эффект собственного примера самый действенный.

*Формирование экологической культуры*

Мы часто не ценим мир вокруг нас: наших родителей, наших учителей и друзей. Чья-то улыбка, добрый взгляд не кажутся нам необыкновенным явлением. Маленькие дети в отличие от взрослых людей интуитивно чувствуют красоту и волшебство в самых обычных явлениях и в повседневных событиях, поэтому так открыто и нежно улыбаются миру.

**Формы досуга:**

совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клуба.

**Режим и место проведения занятий:**

Программа курса ориентирована на учащихся 2-4 классов. Занятия проводятся после уроков согласно расписанию в учебном классе, медео классе, актовом зале, библиотеке. Набор осуществляется по принципу добровольности и индивидуальным интересам учащихся. Оптимальный состав группы - 15-20 человек.

**Виды деятельности:**

Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках программы основываются на существующих разнообразных методах, вариантах проведения занятий; следует выбрать соответствующие особенностям и запросам современных школьников. А именно:

* эвристические беседы:
* диспуты;
* учебные и социальные проекты;
* уроки — экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* драматизация (театрализация);
* практикумы;
* викторины и конкурсы;
* творческие мастерские;
* интервью;

• сочинение, эссе;

* составление словаря терминов и понятий;
* создание галереи образов и т. д.

По форме организации работа может быть:

 • групповой;

 • индивидуальной;

 • фронтальной;

**Количество часов и их место в учебном плане:**

Программа реализуется в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования в ГБОУ СОШ с. Утёвка в течение 3 лет и рассчитана по 1 часу в неделю (34 часа в год) во 2, 3 и 4 классах.

**Характеристика условий ОУ при реализации программы:**

*Материально-техническая база:*

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, школьная библиотека, школьный музей, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, кабинет трудового обучения, ауди и видео аппаратура и т.д.

 *Использование оборудования, поставленного в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО:*Программно-методический комплекс «Фантазеры МУЛЬТИтворчество», Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника:1-4 класс, Программно-методический комплекс «Мир музыки», Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками, Документ – камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer с программным обеспечением.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

В результате работы по программе «В добрый путь!» обучающиеся научатся:

• будут знать школьный и внешкольный этикет, правила общения и культуры внешнего вида;

• познакомятся с общественными нормами, с устройством общества, с социально одобряемыми и не одобряемыми формами поведения в обществе (т.е. социальные знания);

• приобретут опыт самостоятельного общественного действия, который позволит ученику стать гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;

• приобретут опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

• получат первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, ценностное отношения к социальной реальности в целом.

**Формирование универсальных учебных действий:**

Перед образовательным учреждением стоит задача подготовки ответственного гражданина способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

*Личностные УУД:*

*-*формирование основ гражданской идентичности личности;

*-*положительное отношение к школе;

- чувство необходимости учения;

- адекватное содержательное представление о школе;

- предпочтение коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;

- предпочтение социального способа оценки своих знаний;

- осознанное представление о качествах хорошего ученика;

- осознание необходимости самосовершенствования;

- сформированность социальных мотивов;

- стремление к самоизменению;

- умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Познавательные УУД*

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- знаково-символическое моделирование;

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД*

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение договариваться, находить общее решение;

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

*Регулятивные УУД*

- планировать совместно с учителем (далее самостоятельно) свои действия;

- ставить учебную задачу;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- различать способ и результат действия;

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные задачи.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся:**

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий. При этом основными критериями нравственности человека можно считать:

- его убеждения,

- моральные принципы,

- ценностные ориентации,

- поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Высоконравственным можно считать человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как собственные взгляды, убеждения, привычные формы поведения.

**Формы учёта знаний:**

Результатыдуховно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «В добрый путь!» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;

- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;

- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;

- самооценочные суждения детей.

**Формы подведения итогов:**

 Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обуча­ющихся не подлежат итоговой оценке качества освое­ния основной образовательной программы начального общего образованияв полном соответствии с требова­ниями ФГОС начального общего образования. Обобщён­ная оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой образовательным учреж­дением Программы осуществляется в ходе мониторинго­вых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденци­альности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. К реализации Программы могут быть привлечены специ­алисты, обладающие необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволит при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные фор­мы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности. Также формой подведения итогов будут являться уроки-отчёты, мини-проекты, совместные праздники, творческие выставки, постановочные праздники и т.д.

**Тематический план программы**

**Перечень модулей (разделов):**

 Календарно-тематическое планирование содержит *шесть модулей,* каждый из которых включает определённое количество часов по усмотрению педагога. Часы каждого модуля, направленность модулей и их количество также могут меняться. Одно занятие может сочетать темы нескольких модулей. Тематика в календарно-тематическом планировании выстраивается согласно времени года, календарным датам, событиям и воспитательному плану учебного заведения с учётом индивидуальной направленности класса, возможностей и интересов детей. Особенностью программы является то, что в каждое занятие педагог должен включать элементы двигательной активности. По необходимости занятия должны сопровождаться инструктажами по технике безопасности.

«Этикет – что это такое?»;

«Культура внешняя и внутренняя. Умей общаться»

«Я трудолюбивый!»

«Моя семья моя крепость»

«Нас окружает волшебный мир»

«Дар слова: слово лечит, слово ранит»

**Программа «В добрый путь!»**

**1 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 2 | Славяне. Русь изначальная | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 3 | Русская изба. Забавы вокруг печки | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Крещение Руси. Становление Древнерусского государства | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 5 | Богатыри Руси – верные защитники Отечества | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 6 | Просветители Кирилл и Мефодий | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 7 | Экскурсия в Храм Святой Троицы с. Утёвка | 1 | 0 | 1 |  |
| 8 | Конкурс рисунков на тему экскурсии | 1 | 0 | 1 |  |
| 9 | Герои-освободители Руси и их наставники: Александр Невский, Дмитрий Донской | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 10 | Москва непобедимая, всеми хранимая | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 11 | Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России» | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 12 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Великий иконописец Андрей Рублёв | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 14 | Изодеятельность. Рисование духовных композиций. | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 15 | Из Ветхого Завета. Мир света и любви | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 16 | Музыкально-литературная композиция | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17 | Сказание о сотворении мира | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 18 | Храм: назначение, особенности, архитектура | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 19 | Конструирование. Аппликация | 1 | 0,1 | 0,9 |  |
| 20 | Что такое крест, икона, молитва | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 21 | Христианские праздники | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Христианские праздники | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Изодеятельность. Рисование картинок христианских праздников | 1 | 0 | 1 |  |
| 24 | Постановка детского праздника | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25 | Постановка детского праздника | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 26 | Постановка детского праздника | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Дом – колыбель души | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 28 | Родительское благословение | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 29 | Забытые традиции | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 30 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Изодеятельность. Мой дом моя крепость | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Конструирование.Мой дом моя крепость | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Урок-обобщение | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 34 | Выставка творческих работ учащихся | 1 | 0 | 1 |  |

**2 год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1 | Аз и Буки – начало науки | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 2 | Рождество Богородицы – начало Божественного Домостроительства | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 3 | Традиции празднования имени | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Изодеятельность. Что означает моё имя? | 1 | 0 | 1 |  |
| 5 | Семья преподобного Сергия Радонежского | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 6 | Покров Пресвятой Богородицы: история праздника | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 7 | Постановка детского праздника | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 8 | Постановка детского праздника | 1 | 0 | 1 |  |
| 9 | «…В поте лица твоего будешь есть хлеб» | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 10 | Природный и духовный мир | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 11 | Изодеятельность. Ангел небесный | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 12 | Урок нравственности | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 13 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Традиции семейной трапезы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Выбор пути духовного и земного | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 16 | Заповедь о любви. Совесть | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 17 | Экскурсия в Храм Святой Троицы с. Утёвка | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Рождество Христово: история праздника | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 19 | Крещение Господне | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 20 | Любовь к детям. Христос и дети | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 21 | Дела милосердия. Эссе | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Урок нравственности | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 23 | Строение семьи Мир в семье | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 24 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Пасхальная седмица | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 26 | Изодеятельность. Рисование праздника | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Экскурсия в школьный музей | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Конструирование. Аппликация на тему | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | День славянской письменности и культуры. Цветная азбука Кирилла | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 30 | Внутреннее устройства храма: виртуальная экскурсия | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 31 | Написание творческого эссе на тему  | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32 | Труд – основа жизни | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 33 | Труд – основа жизни | 1 | 0 | 1 |  |
| 34 | Урок-отчёт | 1 | 0,5 | 0,5 |  |

**3 год обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Дата** |
| 1 | Общение с миром | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 2 | Я - трудолюбивый | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 3 | Я и мои друзья | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4 | Экскурсия в мастерскую ремёсел | 1 | 0 | 1 |  |
| 5 | Сотворение мира | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 6 | Господь Иисус Христос – Спаситель рода человеческого | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 7 | Спасение и жизнь вечная | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 8 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 9 | Понятие добродетели | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 10 | Десять заповедей Закона Божия | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 11 | Заповеди в нашей жизни | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 12 | Заповеди в нашей жизни | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 13 | Экскурсия в школьный музей | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Мои отрицательные качества | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 15 | Как побороть грехи  | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 16 | Непослушание | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 17 | Духовное чтение | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18 | Добрые дела человека | 1 | 0,9 | 0,1 |  |
| 19 | Семья | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | Моя родословная | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22 | Написание творческого эссе на тему | 1 | 0,2 | 0,8 |  |
| 23 | Отношения в семье: родители и дети | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 24 | Экскурсия в Храм Святой Троицы с. Утёвка | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Именины и день рождения | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 26 | Моё поведение | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27 | Общение – это трудно | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 28 | Любовь в семейной жизни | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 29 | Старые забытые русские игры | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Постановка детского праздника | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 31 | Постановка детского праздника | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Изодеятельность. Рисование на тему | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Конструирование. Аппликация на тему | 1 | 0 | 1 |  |
| 34 | Мини проект | 1 | 0 | 1 |  |

**Содержание программы**

**Краткое описание тем программы:**

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов, включает в себя *шесть модулей* и построена с учетом особенностей взросления от второго к четвертому классу:

**«Этикет – что это такое?»**

- усвоение нравственных норм, правил, требований;

- формирование устойчивых положительных привычек, основ культуры общения и поведения, построения межличностных отношений.

**«Культура внешняя и внутренняя. Умей общаться»**

- выработка основных этических понятий и норм речевого поведения;

- формирование культуры нравственного поведения;

- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;

- профилактика вредных привычек;

- овладение основами нравственного самовоспитания.

**«Я трудолюбивый!»**

- воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению и труду;

- формирование потребности в выполнении поручений, обязанностей, посильной помощи.

**«Моя семья моя крепость»**

- формирование ценностного отношения к семье, её традициям;

- воспитание  почтения и любви к родителям и окружающим;

- знакомство с историей своей родословной, составление генеалогического древа;

- расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;

- повышение значения семейных, государственных ценностей.

**«Нас окружает волшебный мир.»**

- раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;

- воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование ценностного бережного отношения к природе своей Родины;

**«Дар слова: слово лечит, слово ранит»**

- формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;

- развитие коммуникативных способностей, умения говорить, слышать и слушать собеседника;

- выработка оценочных моральных принципов, представлений;

- воспитание уважения к личности человека, его правам и свободам, обязанностям и ответственности.

**Список основной литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России". Проект // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009.

2. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени  начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011.

4.Зелинский К. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] / К. Зелинский//Воспитательная работа в школе.-2008.-№5.-С.19-28.

**Список литературы для учителя:**

1. Азбука нравственного взросления: методическое пособие, Питер, 2006. Авторы: Петрова В.И., Трофимова Н.М., Хомякова И.С., Стульник Т.Д.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

3. Нравственное воспитание младших школьников на основе рассказов Осеевой В.А.

**Интернет-ресурсы**

1.http://www.portal-slovo.ru

2.http://www.bestreferat.ru

3.http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm

**Список литературы для учащихся**

1. Духовно-нравственная культура России: Учебное пособие для 2 класса по курсу «Основы православной культуры» / Авторы-составители: игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина. – Самара, 2009.

2.Добрые уроки-наставления: Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся 4 классов / Священник Алексий Мороз, Т.А. Берсенева. – Санкт-Петербург, 2010.

3. Самоопределение: Книга для учащихся и их родителей. Учебное пособие для 1,2,3-го классов по курсу «Основы жизненного самоопределения» / А.А. Гудзовская, Г.З. Сураева. – Самара, 1997.