Приложение 1 к распоряжению

от 13.04.2018г. № 163-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об окружном конкурсе**

**программ элективных курсов в системе профильного обучения и предпрофильной подготовки, профориентационных программ**

**в рамках внеурочной деятельности**

1. **Общие положения.**
	1. Настоящее Положение определяет цели и задачи окружного конкурса программ элективных курсов в системе профильного обучения и предпрофильной подготовки, профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.
	2. Учредитель Конкурса Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области (далее – Юго-Восточное управление).
	3. Организация и проведение Конкурса возлагается на ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ» (далее – Ресурсный центр).

**2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с целью совершенствования и развития системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения качества программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

2.2. Задачами Конкурса являются:

– обобщение опыта образовательных учреждений по разработке и реализации профориентационных программ;

* выявление качественных учебных программ элективных курсов в системе профильного обучения, предпрофильной подготовки и профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности;

– создание банка программ в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, соответствующих требованиям современной образовательной практики.

**3. Оргкомитет Конкурса**

3.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет (далее – Оргкомитет), в состав которого входят сотрудники Юго-Восточного управления, Ресурсного центра. Оргкомитет действует в соответствии с настоящим Положением.

Персональный состав Оргкомитета утверждается распоряжением Юго-Восточного управления.

3.2. Полномочия оргкомитета:

* определение сроков проведения мероприятий Конкурса;
* организационная деятельность по проведению Конкурса;
* обеспечение размещения информации о проведении Конкурса на сайтах Юго-Восточного управления, Ресурсного центра.

3.3. Для проведения процедуры оценки представленных на Конкурс программ распоряжением Юго-Восточного управления утверждается Экспертная комиссия.

3.4. Функции Экспертной комиссии:

* анализ и оценка представленных конкурсных материалов;
* принятие решения о победителях и призерах Конкурса;
* принятие решения о включении программ в банк программ в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

**4. Порядок проведения Конкурса**

4.1. В Конкурсе принимают участие педагоги образовательных учреждений, разработавшие и реализующие программы элективных курсов, программы предпрофильных курсов и программы профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности (далее – Конкурсанты).

4.2. К участию в конкурсе допускаются как индивидуальные работы, так и работы коллектива авторов.

4.3. Окружной этап Конкурса проводится в апреле 2018 года. Сроки проведения Конкурса утверждаются распоряжением организатора Конкурса.

4.4. Программы Конкурса оцениваются в шести номинациях:

* профессиональные пробы и социальные практики (дают обучающемуся получить опыт деятельности, выполняемой с позиции определенной социально-профессиональной роли в реальных и/или модельных условиях, или получение и анализ обучающимся социального опыта);
* (пред)профессиональная подготовка (позволяют освоить вид профессиональной деятельности, не требующий высокой квалификации; набор умений и навыков, позволяющий осуществлять трудовую деятельность одновременно с дальнейшим получением образования или получить профессиональную подготовку);
* пропедевтика вузовских спецдисциплин (предоставляют старшекласснику возможность оценить свой потенциал по реализации учебной деятельности, соответствующей избранному направлению высшего образования);
* углубление отдельных тем учебных предметов (дают возможность удовлетворить в отдельных частях запрос на освоение образовательных результатов конкретной темы/раздела на более высоком уровне, чем определенный программой изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору);
* расширение границ нескольких дисциплин из числа учебных предметов (позволяют удовлетворить специальные запросы и/или интересы учащихся за счет построения курса в логике ориентации фрагментов содержания предмета на практическую деятельность либо объединения содержания различных предметов вокруг конкретной научной проблемы);
* общеразвивающие тренинги (позволяют эффективно решать вопросы функциональной готовности учащихся к какой-либо деятельности, формировать ключевые компетентности, обеспечивают освоение техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы);

4.5. По итогам Конкурса определяются 1 победитель и 2 призера (2, 3 место) в каждой номинации. Оргкомитет оставляет за собой право изменения количества призеров по представлению членов Экспертной комиссии.

4.6. Для участия в Конкурсе Конкурсанты предоставляют в Оргкомитет следующие документы (далее – Конкурсные документы):

* заявка на участие в Конкурсе, оформленная в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению;
* программа курса, оформленная в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению;
* справка о реализации программы, подписанная участником(ами) конкурса и заверенная руководителем образовательного учреждения (краткий отчет);
* образцы учебных материалов и оценочных средств, используемые при реализации программы.

4.7. Конкурсные документы, не отвечающие требованиям, указанным в настоящем Положении, и (или) предоставленные по истечении срока приема на Конкурс не принимаются и не рассматриваются.

4.8. Конкурсант может подать Конкурсные документы на участие в разных номинациях, т.е. представить на Конкурс несколько программ, но не более одной в каждой номинации.

4.9. Конкурсные документы, представляемые на Конкурс, авторам не возвращаются.

 4.10. Учредитель Конкурса оставляет за собой право на публикацию в сборнике, направление в образовательные учреждения, иные формы распространения направленных на Конкурс программ независимо от результатов Конкурса. Распространение программ осуществляется с обязательным указанием авторства.

**5. Требования к оформлению Конкурсных документов**

5.1. Конкурсные документы, перечисленные в пункте 4.6. настоящего Положения, предоставляются организатору Конкурса на бумажном и электронном носителе (CD-диск).

 Конкурсные документы должны быть оформлены следующим образом: шрифт Times New Roman, кегель 14, межстрочный интервал 1,5; поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Объем пакета Конкурсных документов не должен превышать 4 п.л.. Объем справки не должен превышать 0,2 п.л.

**6. Экспертиза конкурсных программ**

6.1. Оценка Конкурсных документов проводится в соответствии с Приложением 3 к настоящему Положению по следующей процедуре:

6.1.1. Техническая экспертиза осуществляется Оргкомитетом в момент приемки Конкурсной документации. По результатам технической экспертизы программа регистрируется для участия в Конкурсе или получает отказ в регистрации.

6.1.2. Содержательная экспертиза осуществляется в два этапа.

На первом этапе оценка программы проводится по критериям, являющимися общими для оценки программ, заявленных в различных номинациях Конкурса.

На втором этапе оценка программ, заявленных в каждой из номинаций, проводится на основе шкалы, соответствующей этой номинации.

6.1.3. Первый этап содержательной экспертизы осуществляется двумя членами Экспертной комиссии. Программы передаются экспертам без указания их происхождения. Программы распределяются между членами Экспертной комиссии случайным образом.

Каждый эксперт оценивает программу автономно и заполняет экспертный лист.

Если оба эксперта, оценивающих программу, завершили экспертизу вследствие установления несоответствия программы пороговым критериям, дальнейшая работа по экспертизе данной программы не проводится, и программа не может быть признана победителем Конкурса.

Если оба эксперта, оценивающих программу, не выявили несоответствия программы пороговым критериям, данная программа получает балл, являющийся средним арифметическим итоговых баллов, выставленных экспертами.

Если один из экспертов, оценивающих программу, завершил экспертизу вследствие установления несоответствия программы пороговым критериям, а другой такого несоответствия не обнаружил, программа передается третьему эксперту, определенному случайным образом. Его оценка является основанием для прекращения дальнейшей работы по экспертизе данной программы или присвоения ей балла, выставленного третьим экспертом (в этом случае программа получает балл, являющийся средним арифметическим итоговых баллов, выставленных третьим экспертом и экспертом, который определил программу как соответствующую пороговым критериям).

6.1.4. По результатам первого этапа содержательной экспертизы выстраивается рейтинг программ по каждой из номинаций.

6.1.5. Второй этап содержательной экспертизы осуществляется тремя членами Экспертной комиссии.

Каждый эксперт оценивает программу автономно и заполняет импрессионистическую шкалу.

Баллы, полученные программой на первом и втором этапе содержательной экспертизы, суммируются.

6.1.6. Победившими в номинации признаются программы, получившие наибольшее количество баллов.

При наличии более трех программ в номинации, получивших равное наибольшее количество баллов, победителями считаются три программы, набравшие наибольшее количество баллов в ходе первого этапа содержательной экспертизы. Распределение первого, второго и третьего мест между авторами этих программ осуществляется на основании суммы баллов, набранных программами на втором этапе содержательной экспертизы.

6.2. Решение Экспертной комиссии оформляется протоколом и передается в Оргкомитет Конкурса.

**7. Награждение победителей Конкурса.**

7.1. Победители и призеры Конкурса награждаются грамотами Юго-Восточного управления

7.2. Все иные Конкурсанты, участники окружного этапа Конкурса получают сертификаты участников Конкурса.

7.3. Лучшие программы по решению Оргкомитета направляются в окружной банк программ в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

 Приложение 1 к Положению

ЗАЯВКА

для участия в окружном конкурсе программ элективных курсов в системе профильного обучения и предпрофильной подготовки, профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности

Предметная область:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номинация:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. автора(-ов) программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения, в котором работает(-ют) автор(-ы) программы (указывается по Уставу учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактный телефон участника конкурса (с указанием междугороднего телефонного кода)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электронный адрес участника конкурса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И.О. (подпись)

 М. П.

 Приложение 2 к Положению

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ КУРСА

*Структура программы:*

* Название программы.
* Пояснительная записка.
* Тематическое планирование.
* Учебно-тематическое планирование.
* Список литературы.

*Название программы*

Название программы задается в соответствии с ее содержанием. Подзаголовок программы указывает, к какому виду элективных курсов относится данная программа по содержанию.

*Пояснительная записка*

Пояснительная записка должна включать:

* цель(-и) и планируемые результаты программы,
* описание способа(-ов) оценки планируемых результатов,
* описание оснований для отбора содержания образования,
* характеристику курса в контексте профессионального самоопределения учащихся (с указанием на то, какой опыт получит учащийся, о чем он сможет сделать выводы, касающиеся его будущей образовательной и профессиональной траектории),
* описание принципиальных способов (техник, методов, технологии и т.п.) получения заявленных образовательных результатов, способов организации освоения курса учащимися,
* характеристику ресурсов, необходимых для реализации курса.

*Тематическое планирование*

Тематическое планирование включает в себя название тем и содержание обучения по каждой теме.

*Учебно-тематическое планирование*

Планирование учебного времени должно давать представление о количестве часов, в том числе аудиторной работы, консультаций, самостоятельной работы.

Учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы. К аудиторным часам относятся часы, отведенные на занятия всей группы, осваивающей программу, с преподавателем в классной аудитории. К внеаудиторным – часы, отведенные на самостоятельную работу в школьной медиатеке, практикумы в различных организациях, экскурсионные формы работы, консультации преподавателя (обратная связь по результатам самостоятельной работы). Все виды и формы работы, включенные во внеаудиторную работу по реализации программы, должны найти свое отражение в соответствующем разделе пояснительной записки.

Часы, выделяемые на практическую деятельность, указываются в одной колонке, независимо от того, где и каким образом эта практическая деятельность организована.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов: | Формыконтроля |
| Всего | Аудиторных | Внеауди-торных | В т.ч. на практическую деятельность |
|  |  |  |  |  |  |

 Приложение 3 к Положению

**Техническая экспертиза**

(*проводится в момент подачи программы*)

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка соответствия** |
| соответствует | не соответствует  |
| Окружной этап | Структура программы включает: пояснительную записку |  | экспертиза завершена |
| тематическое планирование |  |
| учебно-тематическое планирование |  |
| список литературы |  |
| Указан вид программы в соответствии с требованиями к программам курсов (номинация) |  | экспертиза завершена |
| Тематическое планирование включает в себя название тем и содержание обучения по каждой теме |  | экспертиза завершена |
| Учебно-тематическое планирование оформлено в соответствии с форматом и не содержит арифметических ошибок |  | экспертиза завершена |
| Программа курса рассчитана на 17, 34 или 51 час |  | экспертиза завершена |
| Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Принять программу для участия в Конкурсе | Отказать в приеме программы |

**Содержательная экспертиза**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка соответствия, балл** |
| соответствует /частично соответствует | Не соответствует / соответствует менее чем в половине случаев |
| Цель курса представляет собой указание на прогнозируемый(-ые) результат(-ы) обучения в обобщенной форме |  | 0 |
| Планируемые образовательные результаты определены в соответствии с требованиями к формулировкам результатов того или иного вида |  | экспертиза завершена |
| Планируемые образовательные результаты сформулированы диагностично |  | экспертиза завершена |
| Совокупность планируемых результатов необходима и достаточна для достижения заявленной цели курса |  | 0 |
| Цель и планируемые результаты соответствуют назначению элективного курса |  | экспертиза завершена |
| Способы оценки планируемых образовательных результатов адекватны запланированным результатам |  | 0 |
| Содержание программы позволяет достичь планируемых образовательных результатов |  | экспертиза завершена |
| Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание |  | 0 |
| Ресурсы образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание и / или предложенные технологии |  | 0 |
| ***Всего баллов:*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оценка в рамках номинации |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Итого:** |  |

**Рабочий лист эксперта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель курса представляет собой указание на прогнозируемый(-ые) результат(-ы) обучения в обобщенной форме** | **Да** | **Нет** |
| 2-4 балла | 0 баллов |
|  |  |
| **2** | **-** | **0** | Формулировка цели курса содержит указание на прогнозируемые результаты обучения, сформулированные в обобщенном виде с использованием терминов, принятых в дидактике |
| **2** | **-** | **0** | Формулировка цели курса содержит только указание на прогнозируемые результаты обучения (не содержит «безответственных» формулировок, например, «способствовать», «создать условия для…»; указаний на средства достижения цели или на условия реализации программы) |
| **Планируемые образовательные результаты определены в соответствии с требованиями к формулировкам результатов того или иного вида и сформулированы диагностично** | **Да** | **Нет** |
| 4-11 баллов | 0-3 балла |
|  |  |
| **3** | **1** | **0** | Формулировки планируемых образовательных результатов указывают на знания, умения, навыки, аспекты ключевых компетентностей, опыт деятельности, полученный учащимся. Отсутствуют формулировки, указывающие изменение полученного ранее образовательного результата («повышение», «развитие», «углубление» и т.п.) |
| **2** | **1** | **0** | Формулировки планируемых образовательных результатов написаны языком, доступным для понимания учащимися и их родителями |
| **2** | **1** | **0** | Планируемые знаниевые образовательные результаты содержат описание единицы содержания и общеучебного умения, т.е. того, какие операции учащийся будет выполнять с освоенной единицей содержания (например, воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать, обобщать, оценивать).Планируемые компетентностные образовательные результаты определены с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает учащийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.Планируемый опыт практической деятельности определен через описание деятельности, объекта воздействия и условий (контекста) осуществления деятельности |
| **2** | **1** | **0** | Формулировки планируемых образовательных результатов позволяют однозначно представлять деятельность, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата |
| **2** | **1** | **0** | Для каждого из планируемых образовательных результатов существует возможность зафиксировать факт его достижения средствами педагогического измерения |
| **Совокупность планируемых результатов необходима и достаточна для достижения заявленной цели курса** | **Да** | **Нет** |
| 1-4 балла | 0 баллов |
|  |  |
| **2** | **-** | **0** | Совокупность планируемых образовательных результатов обеспечивает достижение цели курса |
| **1** | **-** | **0** | В списке планируемых результатов элективного курса отсутствует дублирование |
| **1** | **-** | **0** | Отсутствуют образовательные результаты, избыточные для достижения цели курса |
| **Цель и планируемые результаты соответствуют назначению элективного курса** | **Да** | **Нет** |
| 3-5 баллов | 0-2 балла |
|  |  |
| **1** | **-** | **0** | Отсутствует дублирование планируемыми образовательными результатами элективного курса образовательных результатов дисциплин учебного плана (базового уровня) или результатов освоения программ основного общего образования |
| **1** | **-** | **0** | Направленность элективного курса заявлена в соответствии с целью и планируемыми результатами |
| **1** | **-** | **0** | Пояснительная записка демонстрирует, как цель курса соотносится с выявленными запросами учащихся (местного сообщества); запросы учащихся проиллюстрированы ссылками на проведенное исследование |
| **2** | **1** | **0** | Планируемые результаты курса позволяют удовлетворить обозначенные в пояснительной записке запросы учащихся (местного сообщества) |
| **Способы оценки планируемых образовательных результатов адекватны запланированным результатам** | **Да** | **Нет** |
| 1-4 балла | 0 баллов |
|  |  |
| **2** | **1** | **0** | Критерии и процедуры оценивания соответствуют планируемым образовательным результатамВ пояснительной записке приведено принципиальное описание инструмента проверки |
| **2** | **1** | **0** | КИМы соответствуют виду образовательного результата и позволяют провести его оценку заявленным способом |
| **Содержание программы позволяет достичь планируемых образовательных результатов** | **Да** | **Нет** |
| 3-8 баллов | 0-2 балла |
|  |  |
| **1** | **-** | **0** | В пояснительной записке приведено обоснование того, что включенные в содержание программы информация и способы деятельности обеспечат достижение планируемых образовательных результатов |
| **1** | **-** | **0** | Описание содержания обучения представляет собой перечень единиц содержания, подлежащих освоению, и описание деятельности учащихся в реальных или модельных условиях  |
| **3** | **1** | **0** | Деятельность учащихся обеспечивает формирование всех планируемых умений, запланированного опыта деятельности, аспектов ключевых компетентностей |
| **3** | **1** | **0** | Совокупность единиц содержания позволяет сформировать все запланированные образовательные результаты. При планировании знаний на уровне анализа, синтеза, оценки запланирована деятельность, позволяющая достичь заданного уровня присвоения знаний |
| **Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание** | **Да** | **Нет** |
| 1-5 баллов |  0 баллов |
|  |  |
| **1** | **-** | **0** | Однозначно определены организационные ресурсы (требования к расписанию, графику работы и т.п.), необходимые и достаточные для достижения планируемых результатов обучения |
| **1** | **-** | **0** | Пояснительная записка содержит конкретное описание образовательных технологий, техник, методы и приемы работы учителя, соотнесенное с теми или иными элементами содержания |
| **2** | **1** | **0** | Образовательные технологии, техники, методов и приемов работы учителя, описанные в пояснительной записке, позволяют реализовать заявленное содержание |
| **1** | **-** | **0** | Формы проведения занятий (уроков и, при наличии, самостоятельной внеурочной работы) позволяют реализовать запланированное содержание в рамках запланированной(-ых) технологии(-ий)  |
| **Ресурсы образовательного процесса позволяют реализовать заявленное содержание и / или предложенные технологии** | **Да** | **Нет** |
| 1-6 баллов |  0 баллов |
|  |  |
| **2** | **1** | **0** | Запланированный ресурс учебного времени является необходимым и достаточным для достижения заявленных образовательных результатов на заявленном уровне и в заявленных формах организации образовательного процесса |
| **1** | **-** | **0** | Заявленные дидактические материалы (учебники, задачники, справочники и пр. на том или ином носителе) необходимы и достаточны для достижения планируемых результатов обучения  |
| **2** | **1** | **0** | Заявленные дидактические материалы актуальны (не старше 5 лет) / Приведена аннотация авторских дидактических материалов (на правах рукописи)Материально-технические (лабораторное, информационное, производственное и пр. оборудование) и необразовательные ресурсы внешней среды позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с тематическим планированием  |

**Оценка в рамках каждой номинации**

**Профессиональные пробы и социальные практики**

Курс предоставляет учащемуся возможность примерить на себя социально-профессиональную роль в модельной, производственной ситуации или виртуально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Курс предусматривает формирование ключевых компетентностей через получение опыта актуальной для местного сообщества деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Курс предоставляет возможность учащимся (вне зависимости от их академических успехов) организовать собственную деятельности и ее анализ, почувствовать собственную значимость в глазах сообщества и (или) самоопределиться

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

**(Пред)профессиональная подготовка**

Курс предусматривает освоение учащимся определенного вида профессиональной деятельности и (или) профессиональной компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Осваиваемый в курсе вид профессиональной деятельности и (или) профессиональная компетенция востребованы на рынке труда (может позволить найти работу или подработку)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

**Пропедевтика вузовских спецдисциплин**

Курс предусматривает освоение учащимся специального содержания, предусмотренного программой подготовки вуза по определенной специальности, а не углубление содержания обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Курс позволяет учащимся оценить свои возможности по реализации учебной деятельности, соответствующей вузовской спецдисциплине или циклу спецдисциплин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

**Углубление отдельных тем учебных предметов**

Курс предполагает углубление **отдельной темы** обязательного предмета федерального компонента или обязательного предмета по выбору, а не добавление новых тем либо расширение содержания темы или нескольких тем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Курс предусматривает освоение в рамках темы образовательных результатов более высокого уровня: увеличение количества единиц содержания минимально и обусловлено только потребностью освоить заданные в базовом курсе единицы содержания на более высоком уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

**Расширение границ нескольких дисциплин из числа учебных предметов**

Курс предполагает удовлетворение специальных интересов учащихся за счет его построения в логике ориентации раздела (разделов) предмета на практическую деятельность либо объединения содержания разделов различных предметов вокруг научной проблемы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Курс предусматривает формирование новых единиц содержания через использование содержательной и понятийной базы дисциплины в прикладных целях, или посредством изучения объектов на стыке разделов разных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

**Общеразвивающие тренинги**

Курс направлен на отработку техник и приемов, позволяющих учащимся решать значимые для них личностные проблемы, а не на передачу учебной информации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |

Результатом курса является получение опыта и (или) освоение техник решения собственных проблем учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полностью согласен  | скорее согласен, чем нет | скорее не согласен  | не согласен  |
| 6 | 4 | 2 | 0 |