ДОКЛАД

руководителя Юго-Восточного управления

министерства образования и науки Самарской области

**Е.Ю. Баландиной**

на окружной конференции работников образования

Юго-Восточного образовательного округа

**Актуальные вопросы деятельности системы образования**

**Юго-Восточного округа в контексте перспективных задач развития региона**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| г.Нефтегорскул.Нефтяников, 22 ДК «Нефтяник» |  | 22 августа 2018 года |

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на традиционной августовской конференции Юго-Восточного образовательного округа.

В преддверии учебного года мы вновь собрались вместе: представители системы образования и наши стратегические партнёры, чтобы оценить результаты деятельности, обсудить выявленные проблемы, определить перспективы развития.

Позади ещё один учебный год, наполненный кропотливым трудом и важными событиями в стране и области.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина в мае этого года провозглашены национальные цели развития страны, направленные на осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, разработаны национальные проекты. Важное место в их структуре отводится образованию.

По поручению Главы региона Д.И. Азарова в каждом муниципальном образовании состоялись стратегические сессии. В разработке стратегий развития муниципальных районов и планов по реализации стратегии развития Самарской области отрасль образования приняла самое непосредственное участие.

Иначе и быть не могло, поскольку образование – стратегический ресурс, без которого невозможно осуществить качественный экономический рывок.

В мире сегодня накапливается громадный технологический потенциал, скорость изменений нарастает стремительно. Основой для прорыва является кадровое обеспечение экономики.

**Профессиональное образование**

Национальный проект поставил задачу создания конкурентоспособной системы профессионального образования, подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с передовыми технологиями.

Окружная система профессионального образования строит свою работу с учётом перспектив и приоритетов развития экономики региона и территории округа.

За истекший год открыты 3 новые профессии и специальности.

С 2017 года **все** профессиональные организации проводят обучение на хоздоговорной основе по краткосрочным программам профессиональной подготовки, повышения квалификации, получения второй профессии:

Коллективы ведут системную работу по повышению качества подготовки. Студенты и выпускники успешно сдают квалификационные экзамены в рамках региональной системы квалификационной аттестации (РСКА) и получают повышенные разряды.

Несомненно, это оценивают работодатели, поэтому снижается доля выпускников, имеющих риск быть нетрудоустроенными.

В результате растёт интерес школьников и их родителей к среднему профессиональному образованию.

Так, в 2017 году впервые за последние 3 года региональное задание на подготовку кадров во **всех** профессиональных организациях и по **всем** направлениям выполнено на 100%.

В областном мониторинге эффективности деятельности все профессиональные организации улучшили свои позиции.

Эти результаты не должны создать иллюзию благополучия, мы движемся в верном направлении, но находимся в самом начале пути.

Модернизация учреждений профобразования назрела. Это подтверждается мнением молодёжи и населения, которое было высказано в ходе муниципальных стратегических сессий.

Во исполнение поручения Президента РФ В.В. Путина в Самарской области реализуется проект «Рабочие кадры для передовых технологий».

В ходе работы по проекту наши профессиональные организации разработали соответствующие программы – программы модернизации.

Выполняя программы, коллективам учреждений необходимо обеспечить серьёзный задел, чтобы к 2024 году вы были готовы обучать студентов с учётом передовых технологий и стандартов Ворлдскиллс Россия, ввести уровень «прикладного бакалавриата», проводить итоговую аттестацию с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена.

Резервы для роста есть. Прежде всего, это возможности дуального образования, которые до сих пор используются профессиональными учреждениями не в полной мере.

В качестве положительного опыта нужно отметить специальность «Дошкольное образование». Но выстроить взаимодействие с детскими садами – не самая сложная задача, ведь это организации нашей отрасли.

К сожалению, о системной работе с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями говорить не приходится. Хотя опыт, безусловно, есть.

Так, в 2017 году после прохождения практики в Акционерном обществе «Росскат» на предприятие было трудоустроено 18 выпускников Нефтегорского техникума. В истекшем учебном году нами предприняты шаги по переводу этой работы на новый уровень.

При поддержке министерства образования и науки Самарской области проведён ряд встреч с представителями АО «Росскат». Обсуждены вопросы подготовки рабочих кадров под заказ предприятия, включая открытие в техникуме новых профессий, развития на производстве системы наставничества, включения техникума в структуру учебного центра предприятия. Достигнуты договорённости о заключении 12 договоров дуального обучения студентов. На предприятии будут организованы стажировки для педагогов техникума.

В зале сегодня присутствуют представители АО Росскат – это наш стратегический партнёр. А также представители предприятий: АО Нефтегорский газоперерабатывающий завод, Нефтегорскагропроммехмонтаж.

Уважаемые работодатели и представители администраций муниципальных районов! Нами подготовлены конкретные предложения по организации дуального образования в профессиональных организациях округа. В ближайшее время предлагаем обсудить эти предложения в присутствии Глав муниципальных образований в формате рабочих совещаний, круглых столов в каждом районе.

Чтобы на предприятия пришли хорошие кадры, студенты должны видеть реальное производство!

 **Задачи развития профессионального образования** приведены на слайде.

Высококвалифицированные специалисты и рабочие кадры – залог технологического прорыва.

В Национальном проекте «Образование» в качестве приоритетного направления обозначено самоопределение и профессиональная ориентация всех обучающихся. Необходимо «…выстроить современную профориентацию» – так обозначил эту задачу Президент.

Доступность профориентационных услуг повысилась благодаря включению учащихся школ округа в апреле этого года в автоматизированную информационную систему «Профвыбор. Самарская область».

Нефтегорский техникум в рамках сетевого взаимодействия активно реализует предпрофильные курсы для учащихся 9-х классов, формируя при этом профессиональные потребности и установки.

В этой работе очень важно разнообразить спектр профориентационных услуг.

Экскурсии на предприятия, встречи с представителями производства, бизнес-проекты с их участием – всё это поможет школьникам попробовать себя в деле, в будущей профессии.

На этом акцентировал внимание врио министра образования и науки Самарской области В.А. Пылёв.

Большие возможности предоставляет федеральный проект «Билет в будущее», мы очень надеемся, что в него вместе со сферой образования включатся представители реального сектора экономики.

Глава региона Д.И. Азаров предложил включить показатели профориентации в оценку работы учреждений образования, и в первую очередь, долю детей, занимающихся техническим творчеством.

Мы не успеем оглянуться, как наши дети, те, кто сидят сегодня за партами, будут не только использовать, но и создавать мировой технологический потенциал, будут работать в современных компаниях, на принципиально новых рабочих местах. Они должны быть подготовлены к этому.

**Развитие инженерно-технологического образования**

**Дополнительное образование**

**Профессиональная ориентация**

18 мая этого года Коллегией Юго-Восточного образовательного округа утверждена Программа развития технического творчества.

В настоящее время создается современная база для формирования инженерно-технологического мышления у учащихся школ и воспитанников детских садов.

Работать есть над чем. В прошлом году охват учащихся различными видами технического творчества составлял менее 7-ми %, в то время как по области – 12%, а с учётом программ естественнонаучной направленности – 14,8%.

Как вы можете видеть на слайде, к 2020 году мы прогнозируем рост охвата до 18%, такие целевые значения определяет Федеральный проект.

 Задача системы дополнительного образования – обеспечить гибкость, вариативность, разноуровневость программ в условиях развития высоких технологий, развернуть площадки для проб подростков при выборе ими жизненной траектории, профессиональной карьеры.

8 августа на региональной стратегической сессии «Экономический прорыв» серьезно обсуждались вопросы сбалансированности рынка труда и рынка образовательных услуг.

Результаты поступления выпускников 11-х классов говорят сами за себя.

Технический профиль подготовки для получения высшего и среднего профессионального образования выбрали 58% выпускников 11-х классов.

Сегодня на передний край экономики мощно выдвигаются IT-технологии. На специальности, связанные с информатикой, поступил каждый десятый выпускник.

Нужно отметить, что подавляющее большинство выпускников, выбравших технические и технологические специальности, поступили в вузы на бюджетную форму обучения (87%). У выпускников, выбравших гуманитарное направление, преобладает коммерческая форма обучения (59%).

Анализируя результаты поступления выпускников, каждая школа оценивает многолетний итог своей работы: профессиональную ориентацию и освоение образовательного стандарта. Именно они в значительной степени отражают понятие качества образования.

**Качество общего образования**

Национальный проект определил для нашей отрасли ключевую цель – обеспечить вхождение в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проанализировав результаты итоговой аттестации в 2017 году, мы поставили ряд задач, они указаны на слайде:

|  |
| --- |
| * Снизить долю выпускников 11 кл., не преодолевших порог по профильной математике.
* Повысить долю выпускников 11 кл., сдавших базовую математику на «4» и «5».
* Повысить долю высокобалльников по приоритетным предметам – математике и физике.
* Снизить долю выпускников, не преодолевших порог по предметам по выбору.
* Повысить долю высокобалльников по всем выбранным предметам.
* Повысить качество подготовки медалистов.
* Снизить долю выпускников, не сдавших экзамены с первого раза.
 |

**Качество подготовки медалистов** – серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания, о чём мы еще поговорим чуть позже, и, как следствие, уровень доверия населения к работе отрасли.

Мы наметили и реализовали ряд мер, включая контроль динамики подготовки претендентов на медали к итоговой аттестации, различные формы целенаправленной помощи и поддержки, в том числе с привлечением преподавателей системы высшего образования области.

Не все эти меры привели к планируемому результату.

На уровне федерации разработан проект поправок к порядку выдачи медали «За особые успехи в учении». В следующем году для получения аттестата с отличием выпускникам будет необходимо не только получить итоговые отметки «отлично» по всем предметам, но и набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

В этом году из 23 медалистов только половина имеют средний балл выше 70 по всем сдаваемым предметам. А если говорить об обязательных предметах, то результат ещё менее удовлетворителен. Если бы данные требования применялись в этом году, то медаль смогли бы получить только 7 человек вместо 23-х.

По русскому языку подавляющее большинство медалистов (97%) набрали на ЕГЭ 80 баллов и выше. А вот по математике практически половина из них показали результаты низкие и крайне низкие, то есть ниже 60 баллов.

Как ни печально это произносить, но результат не случаен. Мониторинговое исследование уровня обученности по математике претендентов на медали показало, что более двух третей из них (73%) получили 0 баллов либо не приступили к двум, трём, четырём и даже пяти заданиям из шести предложенных.

И это лучшие наши учащиеся. Что же говорить об остальных?

Нужно отметить, что намеченные в прошлом году организационные и содержательные меры, направленные на улучшение математической подготовки школьников, принесли свои результаты.

Так, снизилась почти в 2 раза доля выпускников, не сдавших с первого раза математику как профильную, так и базовую.

В итоге с учётом пересдачи с профильной и базовой математикой справились все выпускники школ округа, хотя в целом по Самарской области есть не преодолевшие минимальный порог, их доля составляет чуть более 2%.

2 выпускника набрали по математике 80 баллов *(оба, кстати, не медалисты),* и в %-ном отношении этот показатель не сильно отличается от среднерегионального.

По сравнению с прошлым годом повысилось качество подготовки по базовой математике: на «4» и «5» её сдали более двух третей от числа сдававших (68%).

Реализация мер по улучшению математической подготовки школьников должна стать системной и долговременной.

Хорошую аналитическую базу нам предоставляют процедуры независимой оценки, в частности Всероссийские проверочные работы.

Из года в год мы констатируем резкое возрастание доли не справившихся с заданиями учащихся 5 класса по сравнению с 4-м классом. Так, по математике не справился с заданием каждый пятый 5-классник, по русскому языку – 15%, при том, что в 4 классе их доля не превышала 2-х%.

К сожалению, школы, которые могут справиться этой проблемой и сформулировать свой опыт работы в данном направлении, я пока назвать не могу.

Нам представляется, что наиболее значимой причиной такого резкого контраста является опять-таки необъективность оценивания.

В 2018 году по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки были выявлены признаки необъективности результатов по русскому языку и математике в 4-х классах трёх школ округа.

Приведу пример одного из показателей, на основе которых делается такой вывод. Сравнение оценок, полученных на ВПР, и годовых оценок показывает, что в 4-м классе почти у половины учащихся оценка на ВПР выставляется выше годовой. В то время как в 5 классе таких учащихся менее 10%.

Основными причинами завышенных результатов является наличие элемента «натаскивания», а также отсутствие в школе единых согласованных требований к оценке учебных достижений учащихся.

Коллеги! Это серьезный сигнал для нас всех. Количество «четвёрок» и «пятёрок» не должно становиться самоцелью, особенно, если они случайны. Несомненно, это очень привлекательный для школы и педагога показатель, возможно, приносящий свои бонусы. Но тогда он должен подтверждаться на всех видах оценочных процедур.

Прошу руководителей школ рассмотреть вопрос учёта критерия «объективность оценивания» при распределении стимулирующего фонда.

В 2018 году Рособрнадзор проведет оценку компетентности директоров школ России, в которой будет учитываться динамика результатов ВПР и их сравнение с баллами ЕГЭ в той же школе.

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева в своём выступлении в июле этого года подчеркнула, что около четверти россиян не владеют навыками функционального чтения, то есть, читают текст механически, не понимая содержание, не могут выделить главное, ответить на вопросы.

Я обращаюсь к учителям начальных классов, директорам школ, методистам: все ли мы понимаем, что хорошо известная и в ряде школ ставшая формальной проверка техники чтения – это базовый показатель функциональной грамотности, причём по всем предметам!

И он во многом определяет успех или неуспех выпускника 9 класса на итоговом собеседовании по русскому языку.

В 2018 году эта форма использовалась впервые в режиме апробации, и надо сказать, что справились не все учащиеся 9 класса.

По данным Международного исследования качества чтения PIRLS начальная школа России показывает уже очень хорошие результаты. Думаю, что изучение открытых заданий этого исследования будет нелишним для рассмотрения на методическом объединении учителей начальных классов. Прошу Ресурсный центр это организовать.

Уважаемые коллеги! Работа по повышению **объективности оценки качества** образования исключительно важна. Поэтому в последние годы появились новые виды оценочных процедур на всех уровнях: федеральном, региональном, окружном, школьном. Мы отмечаем связанную с этим обеспокоенность родителей.

Я хочу напомнить, что сегодня в зале присутствует родителей больше, чем обычно. В Самарской области начата реализация проекта «Родительские университеты», который предусматривает формирование и развитие родительских компетенций, консультативную поддержку.

Завтра в рамках второго дня конференции, который традиционно является методическим, мы впервые проводим заседание родительского актива, куда приглашены председатели Управляющих советов и просто неравнодушные родители. Мы предполагаем обсудить ряд проблем, которые волнуют родителей, по крайней мере, часто высказываются в обращениях и на личном приёме.

Уважаемые родители! У нас с вами общая цель: ваш ребёнок – наш ученик должен получить качественное образование. При этом у школы – своя зона ответственности, у родителей – своя.

Независимая оценка позволяет обеспечить базовый принцип: **каждому ученику** **–** **равные образовательные возможности**. В любом крупном городе России и любой сельской школе нашего округа единые задания должны быть одинаково посильны для ученика.

 Если педагог относится ответственно к своим обязанностям, если родители и педагоги приучили ребёнка к дисциплине и ответственности, то контрольная работа не становится чем-то из ряда вон выходящим. Это стандартная каждодневная процедура оценки качества образования. Безусловно, проверяются и результаты ученика, но в не меньшей степени – это контроль работы педагогов.

Вопрос снижения **учебной нагрузки** школьников является сейчас одним из самых важных. Министерством образования и науки Самарской области поставлены конкретные задачи, и мы их будем решать.

Прежде всего, подчеркну тот факт, что наши школьники с 5 по 9 класс занимаются по 5-дневной учебной неделе уже 10 лет.

Оптимизируется количество оценочных процедур.

Каждой школе уже дано поручение в самых первых числах сентября составить график контрольных работ с учётом всего внутришкольного контроля по всем предметам. Это позволит исключить незапланированные контрольно-оценочные процедуры, отрегулировать их количество на этапе согласования завучами. С графиком будут ознакомлены все родители.

Уже в этом учебном году мы жёстко поставили вопрос эффективности **домашних заданий**, особенно в начальной школе. Затраты времени на их выполнение не должны превышать установленных санитарных норм.

Опыт подсказывает: если поставленные на уроке цели достигнуты педагогом в полном объеме, домашнее задание может и не задаваться.

Мы полагаем, что при решении проблемы перегрузки учащихся в школах не до конца используется ресурс внеурочной деятельности. Между тем, это неотъемлемая часть образовательной программы, разработанной школой самостоятельно, и может включать деятельность по учебным предметам и профилактику неуспеваемости. Таким образом, часть самостоятельной работы, которая задается на дом, можно организовать в школе.

Особенно это касается учащихся, испытывающих трудности в освоении программ, **детей с ограниченными возможностями здоровья**.

Вопрос очень важный. Поручаю отделу развития образования при проведении комплектования самым строгим образом проверить наличие в школах **всех** условий для работы с детьми с ОВЗ и провести детальный мониторинг в течение года.

**Развитие кадрового потенциала**

Задача вхождения нашей страны в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования самым тесным образом связана с формирующейся в России системой профессионального роста педагогических кадров.

Федеральный проект «Учитель будущего» определяет профессиональный портрет педагога, который будет работать в современной цифровой школе и формировать личность, способную в будущем создавать мировой научный и технологический потенциал.

А это значит, работать нужно на опережение. У нас это, к сожалению, не всегда получается. Вот, например, профессия – разработчик мобильных приложений. Или Веб-дизайнер, специалист по блокчейну. Многие ли слышали о них? А между тем, на сегодня они являются одними из самых востребованных. Цифровизация в России интенсивно развивается.

Сложно обстоит дело с уровнем квалификации учителей информатики. Доля учителей, для которых информатика – непрофильный предмет, составляет почти половину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62,5 % | 58,1 % | 45,7 % |

Как следствие, выпускники не выбирают информатику для сдачи на ЕГЭ. Специальности, связанные с IT-технологиями, выбирают для обучения 10% выпускников.

Мониторинг доли педагогов, ведущих непрофильные предметы – предмет нашего постоянного внимания. Подвижки в этом направлении есть.

Положительная динамика обеспечена главным образом за счёт притока молодых педагогов.

В результате мер, предпринимаемых Юго-Восточным управлением, руководством образовательных учреждений, темпы роста доли молодых педагогов со стажем работы до 5 лет превысили областные значения.

И всё-таки положение дел далеко от идеала.

Так, за два предыдущих года из образовательных учреждений округа выбыло **16** **(!)** молодых специалистов. Доля уволившихся от числа прибывших за этот период составляет **60%!**

Конечно, наиболее острым является вопрос обеспечения молодых педагогов жильём, и без соответствующих муниципальных программ проблему не решить.

Но не только! Очень важно, чтобы молодому педагогу в профессии было комфортно, чтобы он приобретал опыт действия в той или иной ситуации, чувствовал поддержку администрации школы и своего наставника.

В ближайшие годы обновление кадров будет продолжаться. За последние 4 года направление «Образование и педагогика» выбрали для продолжения обучения 92 выпускника школ.

В этих условиях крайне важно развивать систему наставничества. Возможности для этого в школах есть.

В свою очередь мы рассчитываем и на молодых педагогов. Вы можете помочь своим старшим коллегам в освоении информационных технологий, коммуникаций в социальных сетях, возглавить волонтёрское движение, отряды Российского движения школьников.

Уважаемые молодые коллеги, мы ждём от вас корпоративного включения, обновления работы на всех уровнях образования, как в школах, так и в детских садах.

 **Дошкольное образование**

Истекший учебный год для системы дошкольного образования был интересным и ответственным. Сформировалась устойчивая сеть инновационной деятельности под руководством СИПКРО, стало стабильным результативное участие в профессиональных конкурсах.

Коллективы детских садов реализуют актуальные направления региональной образовательной политики: исследовательская деятельность, приобщение к конструированию и робототехнике, ранняя профориентация, организация мини-музеев.

Важным направлением остаётся раннее выявление и коррекция нарушений развития дошкольников. На прошлой конференции мы ставили задачу создания в каждом детском саду, каждой группе максимально комфортной и адаптивной среды речевого развития. Эта задача остаётся актуальной и на новый учебный год.

Национальный проект в сфере образования ставит задачу создания условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, как в детских садах, так и в семье.

Деятельность системы ранней помощи осуществляется через консультационные пункты на базе детских садов. Сегодня их открыто 12. Методическую основу этой работы осуществляет Борский психологический центр. За 2 года в консультационные пункты обратились 249 чел.

Продолжается работа по созданию дополнительных мест для детей раннего возраста.

Напомню, что уже несколько лет в Юго-Восточном округе решена проблема мест в детских садах для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Однако, нужно решать эту проблему для детей ясельного возраста.

Как отметил в своём Послании Глава региона Д.И. Азаров, места для детей от 1 года до 3 лет нужно создавать не только за счет строительства новых детских садов, но и путём приспособления помещений. Все эти возможности мы используем, работая совместно с органами местного самоуправления.

Я хочу поблагодарить руководителей муниципальных районов Алексеевский, Борский и Нефтегорский за поддержку инициатив образования, оперативность и согласованные действия.

Современное качество образования должно быть доступно для каждого ребёнка!

Правительством Самарской области предпринимаются серьезные шаги, чтобы условия обучения наших детей становились лучше, комфортнее.

Целенаправленно изменяется образовательная среда, её инфраструктура, техническое и технологическое оснащение. Обеспечен доступ учащихся к современным ресурсам и сервисам по современным линиям связи.

Цифры и мероприятия представлены на слайде.

**Цифровизация среды, безопасность**

Цифровизация является неотъемлемой частью современной социальной инфраструктуры.

Сегодня мы изучаем возможности проводить консультирование родителей дошкольников, находящихся на семейном воспитании, вести он-лайн внутришкольные родительские собрания. Многое из того, что мы раньше лишь проектировали, становится реальным. Готовы ли к этому участники образовательных отношений?

Данные статистики входов учителей в Информационную систему АСУ РСО свидетельствуют о том, что в среднем учитель обращается к системе ежедневно или через день.

На слайде вы видите школы, в которых количество входов учителей в систему за 2017-2018 учебный год максимально*.*

А также школы, в которых на протяжении трех последних лет фиксируется минимальное количество входов учителей в систему АСУ РСО. Здесь оценки в электронный журнал выставляются учителями 1-2 раза в неделю.

Если оценивать показатели активности **всех категорий** пользователей АСУ РСО: и педагогов, и учащихся, и родителей – то наиболее высокие они в двух школах округа: с.Петровка и №1 с.Борское, потому что они полностью перешли на ведение электронного журнала, отказавшись от бумажного носителя.

В этом году планомерная работа по переходу школ на электронные журналы будет продолжена.

Серьезная тема в настоящее время – защита персональных данных при получении электронных услуг. Пока ни в одной школе не достигнут 100-ный результат по вопросу авторизации в ЕСИА (единой системе идентификации и аутентификации).

Руководителям школ, педагогам необходимо усилить разъяснительную работу среди родителей. И самим понять, что мы с вами, в наших школах, сегодня формируем завтрашнее информационное общество, в котором будет жить всё население страны.

А дети и подростки глубоко включены в сложный виртуальный мир уже сейчас. В нём ведется целенаправленная идеологическая борьба не только за умы детей и подростков, но, как бы жёстко это ни звучало, и за их жизни.

Поэтому обеспечение безопасности информационной среды – образовательной и не только – является в настоящее время приоритетным направлением.

Современное социальное пространство очень подвижно, в нём детям и подросткам предлагаются самые разнообразные системы ценностей, критически отнестись к которым они зачастую не готовы.

Это приводит к распространению в молодежной среде асоциального поведения, деструктивных течений, агрессии, экстремизма.

На прошлой конференции мы отмечали, что в каждом учреждении созданы рабочие группы педагогов, которые осуществляют мониторинг социальных сетей.

Некоторые результаты этой работы за истекший учебный год приведены на слайде. За год число педагогов в составе рабочих групп возросло со 105 до 137 человек. Но, коллеги, в современных условиях это **крайне мало**!

На начальном этапе рабочие группы, конечно, сыграли свою роль, однако главную задачу они не решили: вовлечение всех классных руководителей в мониторинг активности учащихся класса в социальных сетях не состоялось.

Предлагаю рассмотреть вопрос включения в должностные обязанности классных руководителей соответствующих функций – мониторинг и анализ социального окружения воспитанников.

И всё же это только меры реагирования. Главная задача – предостережение, профилактика подобных угроз. Мы вынуждены признать, что пока профилактическая работа в этом направлении малоэффективна. В подведомственных образовательных учреждениях выявлены несовершеннолетние, состоящие в группах, пропагандирующих информацию, распространение которой запрещено в РФ.

Нужно искать формы работы, адекватные современным условиям. И конечно, максимально вовлекать детей в конструктивную, развивающую деятельность. Все возможности для этого есть.

**Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи**

В округе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволит нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

В настоящее время охват дополнительным образованием составляет 71,3% при целевом значении по проекту на 2018 год – 71,5%.

В образовательных программах школ предусмотрена система мер и мероприятий для развития интеллектуальной одарённости школьников, начиная с начальной школы и даже с детского сада. В прошлом году мы ставили задачу расширить перечень олимпиад, в которых наши школьники могут проявить свои возможности.

Мы с удовлетворением отмечаем факт результативного участия в областном конкурсе научно-исследовательских проектов им.К.К.Грота, положительную динамику участия в конкурсе «Взлёт», проявленный интерес к Всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», в которой впервые приняли участие 108 человек из 16-ти школ, 81 из них успешно прошли в заключительный этап.

В 2018 году учащиеся школ округа успешно выступили на региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады, 6 человек стали призёрами!

Я хочу сегодня еще раз выразить благодарность педагогам за их профессионализм и неравнодушное отношение к своему труду. Это лучший результат, начиная с 2010 года.

При организации этой работы нужно активнее использовать возможности высшей школы, тем более, что вузы сейчас сами проявляют инициативу.

Успешным был год и для воспитанников дополнительного образования, развивающих свои способности в самых разных направлениях. В рамках доклада невозможно перечислить все достижения учащихся в международных, всероссийских и региональных конкурсах и соревнованиях. Подробно этот материал содержится в электронном издании «Итоги мониторинга подведомственной системы образования», которое будет опубликовано на сайте Юго-Восточного управления.

Отмечу тот факт, что трое учащихся в 2018 году стали лауреатами именных премий Губернатора Самарской области, достигнув успехов в творческой, социально значимой и спортивной деятельности.

**Сохранение и укрепление здоровья** в рамках концепции народосбережения – национальный приоритет.

В 2018 году начата работа по созданию школьных спортивных клубов, на сегодня они созданы в половине школ округа. В новом учебном году необходимо продолжить эту работу.

Пока мы не можем сказать о высокой эффективности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Несмотря на то, что по доле зарегистрированных в Информационной системе наш округ входит в 1-ю пятерку, число участников Комплекса ГТО остаётся неоправданно низким. Считаю это недопустимым, коллеги!

Помимо здорового образа жизни спорт несёт в себе огромный воспитательный и патриотический потенциал. Это ярко показал Чемпионат мира по футболу ФИФА, который успешно прошёл в России и Самаре и стал ярким событием для всего мира, разрушив многие стереотипы лучше всякой пропаганды.

**Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности**

Все мы помним, что в 90-е годы была попытка реализовать в нашей стране образовательную политику, в основе которой отсутствовали духовные ценности и нравственные ориентиры.

Сегодня воспитание – системный государственный приоритет, отражённый в основополагающих документах. В их числе федеральный Комплекс мер «Десятилетие детства», который нацелен на то, чтобы обеспечить глобальную защиту прав детей в условиях вызовов и угроз современного мира.

Эффективным средством профилактики может быть **только воспитание**! Воспитание нравственной, ответственной личности.

Каждое образовательное учреждение округа сегодня реализует программу воспитания. Безусловно, эта работа даёт свои результаты.

На слайде указаны данные о профилактическом учёте, эти показатели имеют позитивную динамику. Вместе с тем, отдельные учреждения дали нам рост числа преступлений, совершенных несовершеннолетними. Таким образом, коллеги, проблемы в профилактической работе имеют место.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики является **гражданско-патриотическое воспитание**, осознание российской идентичности, развитие активной гражданской позиции.

Формы этой работы всем хорошо известны и активно используются в наших учреждениях: патриотические акции, уроки мужества, творческие конкурсы, добровольчество (волонтёрство), адресная поддержка ветеранов, благоустройство памятников и обелисков, встречи с героическими земляками и людьми труда, работа военно-патриотических объединений и движений и многое другое.

Эту серьезную работу с глубокой душевной составляющей, конечно же, невозможно измерить цифрами. И все-таки я возьму на себя смелость назвать некоторые статистические данные.

С уверенностью можно сказать, что 100% учащихся школ, студентов, воспитанников детских садов округа включены в разнообразные виды этой деятельности.

Готовясь к юбилею Победы, ребята провели серьезную подготовительную краеведческую работу и теперь 40% школ округа носят имена героев-земляков. В большинстве школ и филиалов (80%) установлены мемориальные доски в честь ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн.

Активно работают школьные музеи. Три четверти школ округа (76%) реализуют свои программы воспитания с использованием музейной педагогики. Все музеи паспортизированы.

За 3 года на 40% возросло количество военно-патриотических клубов и теперь две трети школ (67%) используют их потенциал при реализации программ воспитания. За год вдвое увеличилось число паспортизированных ВПК. Остальным в новом учебном году необходимо завершить работу по паспортизации.

За последние 3 года в школах округа открыты 7 кадетских классов:

Учащиеся четырёх школ округа включены в Российское движение школьников. В январе этого года в школе с.Петровка состоялась торжественная церемония вступления в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». В новом учебном году к движению юнармейцев присоединятся школьники с.Богдановка.

Нужно отметить, что при подготовке к историческим датам и социально значимым мероприятиям в своих населённых пунктах школы активно сотрудничают с администрациями поселений, ветеранскими организациями.

Ежегодно в феврале учащиеся школ и воспитанники детских садов округа принимают участие в окружном строевом смотре «Бравые солдаты с песнею идут». А в мае мы принимаем на своей территории отряды школ и военно-патриотических клубов из многих городов и районов на областной смотр-конкурс.

2018 год объявлен Годом добровольца (волонтёра).

Учащиеся школ активно принимают участие в акциях «Обелиск», «Тимуровцы», «Георгиевская ленточка», акциях по благоустройству памятных мест, проводят экологические десанты. Организовано шефство школьников над ветеранами и тружениками тыла.

На принципах добровольчества не первый год проводится окружной конкурс «Стандарт оформления образовательной организации». Сегодня будут объявлены результаты.

Формирование патриотических качеств личности предусматривает высокий уровень правовой и политической культуры, традиций безусловного уважения закона, добросовестности и ответственности.

В истекшем учебном году в Самарской области министерством образования и науки начата реализация проекта по формированию гражданской и политической культуры школьников и активизации взаимодействия с родителями. Проект будет продолжен и в новом учебном году.

Комплекс мероприятий очень разнообразен и глубок по содержанию. Результаты их показывают нам, с каким воодушевлением наши дети выражают свою гражданскую позицию. Давайте постараемся их не разочаровать.

Уважаемые педагоги, кто бы что ни говорил, вы являетесь авторитетом для подрастающего поколения. Ваш образ мыслей, активная жизненная и гражданская позиция являются образцом поведения для формирующейся личности.

Помните об этом, когда разговариваете со своими учениками, с молодёжью, с родителями – и на уроке, и вне школы.

Помогите разобраться, укрепить представления о человеческих возможностях, о ценностях жизни достойного человека в сильном и процветающем государстве.

«Дети больше похожи на своё время, чем на своих отцов» - гласит народная мудрость.

Уважаемые коллеги, нам всем предстоит постоянно совершенствоваться, чтобы идти на шаг впереди и всегда быть интересным своим ученикам.