Юго-Восточное управление МОиН СО

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области

– детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска

**Окружной семинар**

**«Комплексное сопровождение детей раннего возраста с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации»**

**«Современные образовательные технологии в организации образовательного пространства для детей с ОВЗ (РАС)»**

Федорченко Е.Ю.

Шимина О.Л.

**2018г.**

**В данном буклете представлены используемые технологии для одной из категорий детей с расстройством аутистического спектра, а именно** ребенок трудно адаптировался в любой новой ситуации. Имеются трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Дети с аутизмом не могут учиться в обычной для других детей ситуации, для успешного обучения необходима специальная организация образовательного пространства. Для организации обучения и воспитания ребёнка с РАС в нашем ДОУ педагоги апробировали следующие технологии:

- АВА терапию, метод дискретных проб

- Видеомоделирование

- Использование подсказок

- Организация окружающей среды

- Социальные истории.

- Формирование социальных навыков

- Коррекция проблемного обучения с помощью жетонной системы

**АВА метод дискретных проб**

Одной из основных технологий мы использовали прикладной поведенческий анализ (АВА). Основная идея данной методики основывается на том, что окружение и его особенности имеют влияние на поведение и на то, с какой вероятностью данное поведение будет проявляться. Даже люди с самыми серьёзными нарушениями могут учиться и преодолевать поведенческие трудности.

Основные принципы использования технологии:

-Подкрепление (встречаемость поведения в будущем возрастает. Данное поведение с большей вероятностью проявится в сходных обстоятельствах в будущем). В нашей работе мы использовали положительное подкрепление, когда ребёнок соглашался играть или выполнить задание, и мы его поощряли (условный предмет, конфетка, похвала, давали любимую игру), что приводило к тому, что это поведение проявлялось и в другой день. А вот нежелательное поведение не подкреплялось, что приводило к тому, что в будущем это поведение будет проявляться меньше. Для того, что бы выяснить, что может служить подкреплением, мы как раз и использовали анализ. Так как это заболевание непредсказуемо, и у каждого протекает по своему, и то, что являлось подкреплением для одного человека, может не являться подкреплением для другого.

- Наказание (встречаемость в будущем снижается. Данное поведение с меньшей вероятностью проявится в сходных обстоятельствах в будущем). Наказание в данном случае заключается в том, что нежелательное поведение не подкрепляется, просто игнорируется, и в будущем такое поведение проявляется меньше.

-Угасание. Постепенное ослабление условного рефлекса, которое приводит к постепенному отказу от усвоенной модели поведения.

На принципах АВА основано обучение методам дискретных проб. Ребёнку предоставляется множество возможностей (проб, попыток) отрабатывать конкретный навык. Инструкция даётся быстро, у каждого ребёнка, если ему необходимы подсказки или подкрепление, то в начале они даются чаще, что бы направить ребёнка, но в последующем подсказки убираются, если уже ребёнок может выполнять данный навык самостоятельно.

Как это работает: **Привлечь внимание ребёнка – Дать инструкцию – Ответ ребёнка – Подсказка, если необходима – Последствие – Запись данных.**

**Видеомоделирование.**

Визуальное моделирование целевого поведения или навыка (как правило, в области поведения, речи, коммуникации, игровых и социальных навыков), которое демонстрируется с помощью видеозаписи и воспроизводящего оборудования для облегчения обучения или инициации желательного поведения или навыка.

**Использование подсказок**

Вербальная, жестовая или физическая помощь, которая предоставляется ребёнку при освоении целевого поведения или навыка. Подсказки, как правило, предоставляются взрослым или ровесником до того, как воспитанник попробует применить навык. (если что-то новое сначала педагог выполняет рукой ребёнка, в последующем используются подсказки жестом и словом).

**Организация окружающей среды**

Чаще дети любят именно те игры, которые с ними постоянно обыгрывали. Перечень дидактических игр, в которые любил играть ребёнок с РАС в нашем детском саду:

- Блоки Дьенеша

- Палочки Кюизенера.

- Чудо-кубики «Сложи узор»

- Игрушка детская, деревянная: Головоломка «Пирамидка»

- Соты Кайе . Корвет

- Математический планшет

- Деревянный конструктор

- Кукольный театр на руку

- Настольный театр.

-Развивающие дидактические игры Воскобовича В.В

- Небольшой домик для игры на столе и мелкие игрушки (фигурки из киндера, животные, куколки).

- Обводить в тетрадке по точкам.

**Социальные истории.**

**Это краткий рассказ с подробными иллюстрациями.**В связи с использованием картинок социальные истории входят в методы визуальной поддержки.

Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка и могут включать вещи, которые ребенок ценит, или которыми он интересуется. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, так что желательно, чтобы история включала рисунки, фотографии или даже реальные предметы.

Когда история написана, её необходимо дополнить картинками, которые значимы для ребенка, и которые помогут ему запомнить историю. Историю можно использовать в качестве «сказки на ночь», читать вместе с ребенком вместо книги и так далее. Можно читать историю ребенку ежедневно, либо читать историю ребенку в разное время в течение недели. Она должна лежать в доступном для ребёнка месте, что бы он мог пользоваться этой историей самостоятельно.

**Формирование социальных навыков.**

К социальным навыкам относятся: навыки имитации, выполнение инструкций, личная гигиена и самообслуживание, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы, коммуникация, зрительный контакт, понимание личного пространства других людей, независимость.

**Коррекция проблемного обучения с помощью жетонной системы.**

**Карта развития ребёнка с РАС (6-7 лет):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель развития ребёнка | Сентябрь | Декабрь | Май | Примечания |
| Здоровается и прощается |  |  |  |  |
| Называет собственное имя |  |  |  |  |
| Говорит о себе «я» |  |  |  |  |
| Знает и называет имена/показывает членов семьи |  |  |  |  |
| Знает и называет близких людей и педагогов работающих ним |  |  |  |  |
| Адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях |  |  |  |  |
| Использует доступные способы общения |  |  |  |  |
| Сообщает о своем желании |  |  |  |  |
| Выполняет элементарные поручения взрослого |  |  |  |  |
| Подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода |  |  |  |  |
| Проявляет симпатию к посторонним |  |  |  |  |
| Ждет, пока подойдет его очередь |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к другим детям, играет с ними |  |  |  |  |
| Подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого |  |  |  |  |
| Выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением) |  |  |  |  |
| Подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.) |  |  |  |  |
| Подбирает предметы |  |  |  |  |
| Владеет простой сортировкой предметов |  |  |  |  |
| Выбирает предметы, относящиеся к одной категории |  |  |  |  |
| Соотносит основные цвета |  |  |  |  |
| Соотносит основные формы |  |  |  |  |
| Понимает названия предметов обихода |  |  |  |  |
| Владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.) |  |  |  |  |
| Использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия |  |  |  |  |
| Выражает желания словами, отвечает на вопросы («да», «нет») |  |  |  |  |
| Описывает картинку простыми предложениями |  |  |  |  |
| Может стоять на одной ноге |  |  |  |  |
| Может стоять на носочках |  |  |  |  |
| Может ударять по мячу ногой |  |  |  |  |
| Может выполнять элементарные гимнастические упражнения |  |  |  |  |

**Показатели самостоятельности воспитанника.**

1-Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).

2-Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.

3-Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

4-Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).

5-Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.

6-Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Контактные данные:

Адрес: 446600 Самарская область, Нефтегорский район, г. Нефтегорск, улица Мира д. 15

Тел.: 8 (846 70) 2 24 73;

Факс: 8 (846 70) 2 60 58

Mail: [doo9\_nft@samara.edu.ru](mailto:doo9_nft@samara.edu.ru)

Сайт: <http://дс-дельфин.рф>