**Мероприятие:** «Развитие исследовательской и инженерно- технической деятельности как условие реализации ФГОС ДО»

**Тема:**  Метод наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с ОНР с использованием бросового материала, и конструктора «Мазаика игровая логопедическая**»** на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»

**Форма презентации опыта:** Мастер – класс со взрослой аудиторией

**Дата проведения:** 09.11.2018.

**Место проведения:** ГБОУ СОШ № 2 СП д/с «Солнышко» г. Нефтегорска

**Категория участников:** учителя - логопеды, воспитатели групп компенсирующей направленности, старшие воспитатели.

**Педагог:** Кибатьярова Айгуль Акбулатовна, учитель - логопед высшей квалификационной категории

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада Вас приветствовать на презентации педагогического опыта в работе по использованию метода наглядного моделирования в логопедической практике по развитию компонентов речевой системы дошкольников с ОНР. Общеизвестно, что речевое развитие детей с ОНР разного уровня имеет своеобразные речевые и неречевые особенности. В первую очередь нужно отметить, что у детей данной категории отмечается низкий уровень сформированности психологической базы речи. В связи с эти педагогам коррекционно – развивающего направления важно определить стратегию и тактику коррекционной работы по развитию таких психических функций как: восприятие (зрительное, слуховое, тактильное) анализ и синтез деятельности детей, память, мышление, речедвигательные возможности, общемоторные и графомоторные особенности). Дети с ОНР испытывают значительные затруднения, как в восприятии, так и в воспроизведении информации. Каковы пути решения проблемы нетипичного развития детей с ОНР?

В своей логопедической практике я широко использую метод наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с ОНР с использованием картинно - графических планов воспроизведения речевого материала , карточек- схем, мнемотаблиц, опорных картинок, схем описательного рассказа по методике Т.А. Ткаченко, работу по межполушарной доске. В целях конструктивного развития воспитанников использую различные виды разрезных картинок, бросового материала (фрутокрышки, крышки из под лимонада, счетные палочки), а с недавнего времени стала использовать мозаичное конструирование на базе игрового набора «Дары Фрёбеля. Сегодня мы, с вами поиграем в различные игры по моделированию и конструированию, способствующие успешному формированию всех компонентов речевой системы дошкольников с ОНР.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Лексическая тема:** «В багрец и золото, одетые леса!»

**Рабочее поле:** «Родственные слова: ЛЕС-ЛЕСОК-ЛЕСНИК-ЛЕСОВОЗ.

**Оборудование:** Иллюстрация к рассказу «Лес - богатство земли». Кибатьярова А.А. Фрутокрышки.- набор. Карточки-схемы.-4 шт. Игровой набор «Мазаика игровая логопедическая» -1 набор. Плоды: гриб, шишка, желудь.- набор. **Разработчик:**Кибатьярова А.А., учитель – логопед.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты речевой системы** | **Игровые задания** | **Содержание совместной деятельности** | **Уровень сложности** |
| **Развитие словаря:***Предметы, действия, признаки, маленькие слова - предлоги* | Д/и «Что это?» «Кто это?», «Что делает?», «Какой, ( ая) (ое)? ( ие)?» «Маленькие слова - предлоги» | Логопед читает текст рассказа «Лес - богатство земли», задает вопросы, дети называют соответствующие слова и поднимают нужную карточку. | *\*\** |
| **Развитие грамматического строя речи:** *Словообразование родственных слов* | Д/и «Слова - родственники»«Выложи столько кругов, сколько слов в цепочке»Д/и «Собери слово из цепочки»  | Логопед называет цепочку слов: ЛЕС-ЛЕСОК-ЛЕСНИК-ЛЕСОВОЗ, просит на каждое слово выложить круг из набора «Мазаика». Дети конструируют родственное слово из цепочки на рабочем поле на выбор и повторяют цепочку родственных слов | *\*\** |
| **Подготовка к обучению грамоте***Звуковой анализ и синтез* | Д/и «Поставь точку»Д/и «Звуковые домики» | Логопед читает предложение и делает паузу. Ребенок говорит: «Точка» и выкладывает черным кругом точку. Раскладывает соответствующую фишку - круг, полукруг звуку в словах: ЛЕС-ЛЕСОК-ЛЕСНИК-ЛЕСОВОЗ,  | *\*\*\** |
| *Слоговая структура слова* | Д/и «Слова - родственники»«Раздели на слоги, выложи столько фрутокрышек, сколько слогов | Логопед называет слова: ЛЕС-ЛЕСОК-ЛЕСНИК-ЛЕСОВОЗ, дети отхлопывают слоги, выкладывают фрутокрышками количество слогов в словах. | *\*\** |
| *Употребление падежных окончаний существительных в ед. мн. числе* | Д/и «Задавай! Отвечай! Рассказывай!» | Логопед предлагает ответить на вопросы, при помощи схемы: Дети с опорой на схемы отвечают, на материале слов: ЛЕС - ЛЕСНИК - ЛЕСОВОЗ | *\*\*\** |
| *Употребление согласования числительных существительными* | Д/и «Счетоводы 1.2.3.» | Логопед передает в ладони детей плоды: гриб, шишку, желудь, Предлагает угадать тактильно, а затем из кучек подов выложить по 1,2,3 каждого плода и рассказывать свои действия. | *\*\*\** |
| **Развитие связной речи***Развитие фразовой речи* | Д/и «Составь предложение» и выложи схему!» | Логопед предлагает ответить на вопросы, при помощи схемы: Дети с опорой на схемы отвечают, на материале слов: ЛЕС – ЛЕСНИК - ЛЕСОВОЗ | *\*\** |
|  *(Правила смысловой и языковой организации рассказа)* | Д/и «Начало. Середина. Конец»Д/и «Собери картинку и расскажи!» | Логопед просит вспомнить части рассказа и собрать текст по частям. Дети конструируют части рассказа, а также сюжет и рассказывают весь рассказ | *\*\*\** |