**План конспект НОД по познавательному развитию в средней группе**

**«Тропинка в математику»**

***Иванова Любовь Андреевна***, воспитатель

**Тема**: «В гости к бабушке»

**Приоритетное направление развития:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** развитию предпосылок математического мышления.

**Задачи:**

1. Развивать умение составлять логическую последовательность.

2. Формировать умение сравнивать объекты различной формы путём приведения их к одной форме.

3. Закреплять понятие «части суток».

4. Развивать моторику руки, координацию движений, внимание.

5. Закрепить представления детей о геометрических фигурах.

6. Развивать умение ориентироваться на плоскости: прохождение лабиринта.

7. Развивать умение сравнивать предметы, отличающиеся по длине и ширине путем приложения.

**Методические приёмы:**

- словесный (беседа,);

- наглядный (показ способов действий; показ образца);

- игровой (Игра «Продолжи ряд» Игра «Найди свое место»

Упражнение «Мышка ходит в норке»);

- практический («Сказка про кота Ваську и пса Барбоса»

Игра «Собираем чемоданы»).

**Оборудование и материалы:**  Круглые магниты — желтые и синие, карточки к игре «Зарядка по карточкам», два куска пластилина в форме колбасок — короткой

толстой и длинной тонкой, Игра «Собираем чемоданы», верёвка, игрушка кот и пес, игрушка бабушка, нарисованный поезд.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Стихотворение с движениями «Наш день»  П. г. «В гости к пальчику большому».  Игра «Зарядка по карточкам» |
| **Познавательно-исследовательская** | «Сказка про кота Ваську и пса Барбоса»  Игра «Собираем чемоданы» |
| **Игровая** | Игра «Продолжи ряд» Игра «Найди свое место»  Упражнение «Мышка ходит в норке» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | **Вводная беседа.**  Вы любите путешествовать? На чем можно отправиться в путешествие?  Приходят гости пес Барбос и кот Васька. Они предлагают детям отправиться в к бабушке в деревню на поезде. | Встают в круг.  Называют разные виды транспорта. | Сформирован интерес к занятию. |
| **2** | **Игра «Продолжи ряд».** На доске нарисован поезд, колёса только у головного вагона — желтые и синие магниты.  Педагог спрашивает:— Чего не хватает у поезда? Давайте дополним его колёсами.  К первому вагону колёса добавляет педагог:  — Сначала я беру синее колесо, потом желтое.  Педагог помогает детям наводящим вопросом:  — Какое колесо мы берём вначале — желтое или синее? | Подходят к мольберту.  Выкладывают магниты-колёса самостоятельно. | Развито умение составлять логическую последовательность. |
| **3** | **Игра «Найди свое место».** Вот и готов наш поезд теперь мы можем поехать к бабушке. Дети берут билет и занимают свое место в поезде из стульев. Играет музыка. | Садятся в поезд в соответствии с билетом. | Закреплены представления детей о геометрических фигурах. |
| **4** | **Стихотворение с движениями «Наш день»**  Утром солнышко встаёт,  Днём по небу катится,  Вечером вниз упадёт,  Ночью вовсе спрячется. | Выполняют движения по тексту | Снято мышечное напряжение.  Закреплено понятие «части суток». |
| **5** | **«Сказка про кота Ваську и пса Барбоса»**  У бабушки жили кот Васька и пёс Барбос. Однажды бабушка принесла своим любимцам по колбаске. Только колбаски были разные.  Одна колбаска короткая и толстая. Покажи те эту колбаску.  А другая — тонкая и длинная…»  — Мяу, — сказал кот Васька, — мне самую большую колбаску.  — Гав, — сказал пёс Барбос, — мне самую большую колбаску  — Ребята, как вы думаете, какая колбаска самая большая? Как можно проверить? (колбаски должны быть одинаковой формы.)  Давайте скатаем шарики из этих колбасок и посмотрим, какой из них больше.  **П. г. «В гости к пальчику большому».**  — Что получилось? (одинаковые колбаски.) | Садятся за стол.  Дети, сидя за партами, выбирают короткую и толстую «колбаску» из пластилина.  Дети показывают тонкую и длинную «колбаску».  Дети выполняют задание. | Сформировано умение сравнивать объекты различной формы путём приведения их к одной форме.  Развита моторика руки, координация движений, внимание. |
| **6** | **Игра «Зарядка по карточкам»** | Выполняют движения по карточке. | Снято мышечное напряжение. |
| **7.** | **Игра «Собираем чемоданы»** Поели наши друзья, и пошли играть. Они так заигрались, что перепутали бабушке все ленточки. Давайте поможем бабушке навести порядок. | Раскладывают ленточки путем приложения – отличающиеся по длине и ширине. | Развито умение сравнивать предметы, отличающиеся по длине и ширине путем приложения |
| **8.** | **Упражнение «Мышка ходит в норке».** Педагог предлагает детям вернуться в детский сад. | Проходят по верёвке от одного конца к другому. | Развито умение ориентироваться на плоскости: прохождение лабиринта. |
| **9.** | **Рефлексия.**  Вам понравилось путешествие?  Что мы делали?  Что вам показалось легким (трудным)? |  | Развито умение обобщать полученный опыт и делать выводы. Сформирован интерес детей, любознательность и познавательная мотивация. |