**Семинар-практикум «Организация деятельности ДОО по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС**

**дошкольного образования»**

*Разработчик: Леонтьева Е.В., старший воспитатель*

*детского сада «Солнышко» с.Алексеевка*

***(Семинар-практикум для воспитателей)***

Тема «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

Форма проведения: Семинар - практикум.

Цель: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОО в процессе изучения и внедрения ФГОС дошкольного образования.

Задачи: систематизировать знания педагогов по данному вопросу, развивать активную позицию, умение анализировать, обогащать и транслировать опыт своей педагогической практики.

**Ход проведения.**

Старший воспитатель:

I. Мы работаем в эпоху нововведений, в системе дошкольного образования идёт модернизация, разрабатываются и внедряются новые документы, этот учебный год посвящён изучению и внедрению ФГОС ДО. Интересно то, что мир, в котором мы живём, сложен, многогранен и изменчив. Люди – часть этого мира – открывают для себя всё новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. Мы работаем с дошкольниками и знаем, что в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребёнка. Для нас важно, что развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих как общего развития дошкольника, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность. Наша цель - вырастить успешного человека, поэтому наш семинар посвящён сегодня теме: «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО».

*(Слайд 2)* Задачи вы видите на экране. Сегодня мы будем расширять знания по данной теме.

Будем работать в группах. Разделитесь на 4 группы. Каждая группа объединена будет определённым направлением. Направление обозначено на бейдже.

4 вида познавательно – исследовательской деятельности:

• Опыты;

• Коллекционирование;

• Путешествие по карте;

•Ппутешествие по реке времени.

Важно, чтобы ваша группа была единым целым, хочется, чтобы у нас получилась продуктивная встреча, состоялся конструктивный разговор по данному вопросу.

Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Мы часто встречаемся с высказываниями педагогов. У вас на столах размещены высказывания учёных, педагогов. Прошу вас обсудить и изложить понимание данного высказывания в свете актуальности вопроса.

(Слайд 3)

*1. «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» В. А. Сухомлинский.*

*2. «Познание начинается с того, что обыденно» Платон.*

*3. «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл» К. Е. Тимирязев.*

*4. «Перед человеком к разуму три пути: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий, путь личного опыта – самый тяжёлый путь» Конфуций.*

Старший воспитатель:

Говоря о познавательной деятельности, мы имеем ввиду активность ребёнка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо – видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

II. Сейчас блиц – турнир по теме: *«Познавательное развитие детей»*. На экране даны номера вопросов. Творческая группа выбирает вопрос, кто готов ответить на этот вопрос сразу отвечает. Выбирайте вопрос. (На экране вопросы, команды по очереди выбирают вопрос, обсуждают и отвечают).

*(Слайд 4)*.

Вопросы.

1. Назовите формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию? (Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации).

2. Назовите формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию. (наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, встречи с природой, ситуативные разговоры).

3. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? (любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый; любопытный – мелочный интерес ко всяким даже несуществующим подробностям, праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство).

4. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет. (Самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания).

5. Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет. (Вижу – действую с предметами ближайшего окружения и знакомыми явлениями).

6. Дайте определение слову *«познание»*. (Это знакомство ребёнка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира).

7. Назовите основные пути работы воспитателя по познавательному развитию детей. (Стимулирование познавательной активности, любознательности, оценка работы).

8. Придумайте девиз познавательного развития детей старшего возраста. (*«Хочу всё знать!»*)

9. В чём заключается парадокс высказывания *«Чем больше я знаю, тем больше я понимаю, что я ничего не знаю»*. *(С новым трудно установить причинно – следственные связи)*.

Вывод: участвуя в данном турнире, нам удалось вспомнить основные особенности познавательного развития ребёнка – дошкольника. Итак, мы знаем, что под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе, она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в использовании сравнения по аналогии и по противоположности, в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

III. Работа с документом *(ФГОС ДО)*

Мы рассматриваем сегодня проблему познавательного развития дошкольников, как она представлена в Госстандарте.

В ФГОС используются три термина *(вы мне подскажете)*: *«познавательное развитие»*, *«познавательные интересы»* и *«познавательные действия»*.

Давайте выясним, что обозначают эти термины.

Педагоги зачитывают определение.

Познавательные интересы – это стремление ребнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Как вы узнате, есть ли у ваших детей в группе познавательные интересы? *(Ответы)*

Вед. Конечно, главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

Вспомните, какие вопросы вам задавали дети недавно? Почему вопросы изменяются с возрастом? *(Ответы)*

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Вы наблюдали такие действия у своих детей *(Ответы)* Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, это все исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает нужные ему сведения о мире.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Прошу обратить внимание, что Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. Посмотрите в тексте ФГОС пункт 1.4.7.

А в задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирование общей культуры личности детей… развитие интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Это пункт 1.6.6.

Давайте обратимся ко второму разделу ФГОС. Вы помните, как он называется? Да, это требования к структуре образовательной программы и объёму. Здесь определяется, в числе других образовательных областей, содержание познавательного развития. П. 2.6.

Итак, содержание познавательного развития детей предполагает:

• Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

• Формирование познавательных действий, становление сознания.

• Развитие воображения и творческой активности.

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира.

• Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

• Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

• Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях е природы, многообразии стран и народов мира.

Посмотрите, на слайде они все перечислены. Понятно, что конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от ООП, а также в программах для каждой группы указываются те виды деятельности, в которых это содержание может быть реализовано (предметная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно - исследовательская).

В третьем разделе ФГОС определены Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Каких-то особых требований к условиям реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* нет. Мы должны учитывать все требования к психолого-педагогическим условиям организации образовательного процесса.

Конечно, если ребенок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребёнок в этом случае не боится ошибиться, задаёт вопросы, чтобы правильно решить задачу. 3.2.1

Познавательное развитие детей во многом определяется и тем, соответствует ли форма обучения возрасту детей. Мы знаем, что предпочтительнее всего для дошкольника, игровое обучение.

Старший Воспитатель: Ребнок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого познать мир он не может. Важно, какую позицию при этом выбрал взрослый. Какой, по-вашему, должна быть эта позиция? *(Ответы)* Да, конечно, лучше всего позиция партнра, но партнра знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать. В этом случае возможно построение образовательной деятельности на основе взаимодействия.

Познавательно – исследовательская деятельность рассматривается как совместная партнёрская деятельность. Как по-вашему, можно определить, что такое партнёрская деятельность? *(Высказывания педагогов)*.

Говоря о партнёрской позиции воспитателя, мы подразумеваем демократический стиль отношений. Партнёр – всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Партнёрская позиция воспитателя способствует развитию у ребёнка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится не правильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Можно обозначить основные характеристики организации занятий в форме партнёрской деятельности:

*(Слайд 7)*

1) Включенность взрослого в деятельность наравне с детьми,

2) Добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения,

3) Свободное общение и перемещение детей во время занятий (при соответствующей организации пространства,

4) Открытый временной конец занятия *(каждый ребёнок работает в своём темпе)*.

Не случайно, познавательное развитие предполагает какие-то *«открытия»* ребёнка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при Поддержке детской инициативы и Возможности выбора материалов, видов активности. Никогда не принест пользы познавательному развитию любая форма насилия. Практически бесполезно заставлять, ругать, наказывать.

П. 3.2.1 Но прямо противоположное действие оказывает Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Вместе с родителями вс усваивается быстрее, прочнее и осознаннее.

П. 3.3. В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС названа Развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Вы, конечно, помните, что принципиальным отличием Госстандарта является четвёртый раздел *«Требования к результатам освоения основной образовательной программы»*.

Помните термин, в котором эти требования формулируются?

Да, это целевые ориентиры. Нам сейчас важно выделить те целевые ориентиры, которые позволяют оценить эффективность познавательного развития детей раннего возраста и дошкольников.

Итак, для раннего возраста важно, чтобы ребёнок интересовался окружающими предметами, активно действовал с ними и с игрушками, проявляя настойчивость в достижении результата. П. 4.6

Дошкольники могут достичь большего.

• Во-первых, Они овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

• У них более развито воображение, а это один из познавательных психических процессов.

• Важным показателем познавательного развития является проявление любознательности.

Мы знаем, что к процессу формирования познавательного развития относится: любопытство (избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами,

любознательность (ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей, представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого,

развитие познавательного интереса, (характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной направленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявление познавательного интереса следует считать стремлением ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования).

развитие познавательной активности, (высокий уровень познавательного развития, основой которой служит акт познавательной деятельности. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру).

Сейчас на экране появятся высказывания, касающиеся детского экспериментирования, в некоторых из них есть ошибки. Пожалуйста, внимательно прочитайте и прокомментируйте.

1) Детское экспериментирование не свободно от обязательств. (Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты. Во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраняться ощущение внутренней свободы).

2) *(НЕ)* Следует жёстко регламентировать продолжительность опыта. (если ребёнок работает с увлечением, то не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро погас, его можно прекратить).

3) В процессе детского экспериментирования не следует жёстко придерживаться заранее намеченного плана. (Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия.)

4) Дети *(НЕ)* могут работать не разговаривая. (Поделиться своими открытиями, является естественной потребностью любого человека. Лишение детей общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом).

5) Во время эксперимента детям нельзя ошибаться. (Учитывая наглядно – образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно убедиться на практике в неверности своих предположений. Такой приём сделает знания более реальными и осознанными).

6) Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности. *(правила безопасности нужно соблюдать всегда)*.

«МАСТЕР-КЛАСС - «ЧУДО-КАМЕНЬ»-ГОМОЛИНА Е.Н., воспитатель Детского сада «Солнышко» с.Алексеевка

Итак, говоря о познавательном развитии мы подразумеваем формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности. Одной из форм познавательно – исследовательской деятельности является экспериментирование.

У каждого педагога свои подходы, методы организации познавательной деятельности.

Домашнее задание для детских садов-участников семинара

Презентация памяток по оборудованию уголков познавательно – исследовательской деятельности. *(младший возраст, старший возраст)*.

Вед. Для реализации задач по данному направлению мы должны создать соответствующую предметно – развивающую среду. Вам было дано домашнее задание, нужно было проанализировать условия, созданные для познавательно – исследовательской деятельности и разработать памятки по оборудованию уголков экспериментирования.

Презентация памяток, либо включить сюда темы выступлений педагогов из детских садов-участников!!!!. *(Младший возраст, старший возраст)*. Слайд.

Хочется закончить словами Рубинштейна «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности». Хочу подчеркнуть, что воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности, в самом общем виде, - это интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и познании.

В этой деятельности создаются наиболее благоприятные действия для развития таких важных умственных действий, как: анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, классификация и сериация.

Мы сегодня с вами ставили такие задачи: систематизировать знания педагогов по данному вопросу, развивать активную позицию, умение анализировать, обогащать и транслировать опыт своей педагогической практики.

По окончанию нашего семинара хочется спросить, как вы себя ощущали, чем интересно было данное мероприятие. Я вас попрошу оценить сегодняшний семинар, если вам очень понравилось – красный круг, если хорошо – зелёный, удовлетворительно – синий.

Благодарю всех за работу!