**Содержание и структура педагогического проекта «Водитель»**

Власова Н.Г., воспитатель

детского сада «Солнышко» с.Борское

В рамках работы окружной площадки по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с целью формирования первичных представлений о профессии, ведется реализация нескольких параллельных образовательных событий, одним, из которых является педагогический проект.

Рассмотрим структуру и содержание педагогического проекта на примере ознакомления с профессией «Водитель».

Главной педагогической ценностью проекта стало то, что в его реализации приняли участие все участники образовательного процесса: воспитанники, семьи воспитанников и педагоги.

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение детей к миру взрослых, понимание принципов распределение ролей во взрослой жизни, основ профессиональной деятельности, меры ответственности основных для человечества профессий. С точки зрения типологии это творческий, групповой, краткосрочный проект. Целью проекта является знакомство с особенностями профессии «водитель», приоритетными личными и профессиональными качествами человека – профессионала-водителя.

Проект разделился на основные этапы:

1. Организационно-подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

Остановимся более подробно на каждом из этапов.

**Первый этап – организационно-подготовительный:**

* Форма взаимодействия с семьями воспитанников заключается в следующем:

1. Родителям предложено пройти анкетирование на тему: «Что знают дети о профессиях своих родителей?», с целью выявления уровня сформированности знаний о профессии.
2. С помощью родителей оформлена папка – передвижка «Правила дорожного движения» (разделы папки – передвижки: «Родитель – водитель, помни!», «Родители должны знать, что…», «Приемы обучения юного пешехода», «Самый внимательный пешеход», «Беседа о правилах дорожного движения»).
3. А также родители привлечены к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (например: к сюжетно - ролевой игре «Шоферы» - руль автомобиля, билеты, деньги).

* Педагогический коллектив осуществляет :

1. Сбор материала, необходимого для реализации цели проекта «Водитель»; (подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Водитель», в книжном уголке; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессией; подбор демонстрационного материала по теме «Водитель»; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Водитель»;)
2. Организацию экскурсии в автомастерскую;
3. Создание педагогической профессиограммы «Водитель»;
4. Оформление тематических уголков для сюжетно-ролевых игр, организация развивающей среды в группе.

* Формы работы с воспитанниками:

- организация первых этапов детского проекта «выделение проблемы», «выработка гипотез».

* **На основном этапе реализации проекта:**
* Семьи воспитанников привлечены к:

1. Сбору информации о профессии «Водитель»;
2. Осуществлению сопровождения экскурсии в автотранспортное предприятие;

А так же получают индивидуальные поручения по мере необходимости.

* Педагоги:

1. Создаем игровой банк по теме: «Водитель» (вошли такие игры, как: «Сдаем экзамен по правилам дорожного движения», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем», «Автоинспектор и водители», «Мы – юные автомобилисты» и т. д.).
2. Организуем детскую деятельность по изготовлению результата проектной деятельности «Автопарк»;
3. Реализуем игровые методы обучения, согласно теме проекта.

( проводились дидактические игры: д/и «На чем люди ездят», д/и «Найди и назови», д/и «О чем говорит светофор», д/и «Чего не хватает», д/и «Экзамен в Школе светофорных наук»; сюжетно – ролевые игры: «Дорожное движение», «Улицы нашего села», «Шоферы», « Мы юные водители», «Мы пассажиры»; подвижные игры: «Повороты», «Стоп – идите», «Передай жезл», «Сигналы светофора», «Внимание, пешеход!» и т. д.)

* С воспитанниками организуем этапы детского проекта «поиск вариантов решений», «сбор материала», обобщение данных»

***Третий этап – заключительный:***

* На данном этапе при взаимодействии с семьями воспитанников:

1. Организуем выставку для родителей продукции проектной деятельности «Автопарк».

* Педагоги:

1. Организуем выставку продукции проектной деятельности «Автопарк»;
2. Реализуем различную форму рефлексии детей («ситуативные» разговоры, беседы (например: «Для чего человеку транспорт», «Кто чем управляет», «Передвижение транспорта», «Поможем обезьянке попасть домой», «У нас в гостях светофор», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в транспорте», «Где работает мой папа»), разгадывание кроссвордов и пр.)

В заключении хочется отметить, что в ходе реализации данного проекта дошкольники в доступной, занимательной, игровой форме знакомятся с профессией водитель, а так же правилами дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Использование разнообразных форм работы повышает интерес детей к данной деятельности, следовательно, улучшается качество овладения новыми умениями и знаниями.