**«Особенности организации образовательного процесса в условиях малокомплектного детского сада»**

Автор: Попова Вера Николаевна,

старший воспитатель детского сада «Буратино» пос.Авангард

*«Опыт – это не то что произошло с человеком, а то,*

 *что человек делает с тем, что с ним происходит»*

 *Олдос Хаксли*

Система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Среди этих изменений отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие решения. Одной из таких проблем следует назвать проблему организации образовательного процесса в малокомплектных дошкольных образовательных учреждениях, в разновозрастных группах.

Известны исследования о специфики разновозрастной группы в детском саду (В. В. Гербова, А. Г. Давидчук, В. Г. Щур и др.), исследования о преимуществах разновозрастного состава перед одновозрастным в развитии речи младших дошкольников (Е. И. Тихеева, О. И. Соловьёва), исследования о развивающем влиянии, которое оказывает на младших детей их общение и совместная деятельность со старшими (Т. Н. Доронова, В.Г. Щур и др.), исследования об особенностях межличностных отношений в разновозрастной группе дошкольников (В. Н. Бутенко) и др.

В методических пособиях, представленный практический опыт работы в разновозрастной группе, как правило, в рамках младшей разновозрастной группе(2 -5 лет) и старшей (с 4-7 лет). В них разработано комплектование разновозрастных групп, режим, планирование, организация образовательной деятельности, но нет практических рекомендаций о специфики организации образовательного процесса на начальном этапе организации разновозрастной группы (первый год, все дети новые) и последующих (постепенная смена состава детей, взросление оставшихся детей, приход новых) этапов. Не освещены вопросы о возникающих проблемах в незапланированной педагогом ситуации, так и в планируемых воспитателем ситуациях, при изменении условий (карантин, погодные условия, отсутствие или приход детей после длительного отсутствия). Как воспитатель решает поставленные задачи и возникающие новые. Вопрос о предметно – развивающей среде в разновозрастной группе представлен в методических пособиях, в рамках соответствия и наличия оборудования по возрастам, но нет примеров того, какие игры и оборудование будут общими для всех детей группы. Какой развивающий потенциал содержится для старших детей в игре или пособии (разнообразие вариантов), предназначенных для младших детей и наоборот. Нет примеров разработок общих тем для всех детей (общий интерес), внутри которых реализуются интересы детей всех возрастов. Не показана особенность работы с родителями в такой группе. Это не весь перечень проблем, с которыми мы столкнулись при организации разновозрастной группы.

В нашем детском саду «Буратино» две группы: группу общеразвивющей направленности посещают дети от 1,5 до 4 лет. Группу компенсирующей направленности – от 5 до 7лет.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности работают молодые педагоги - Кутепова М.А., Миронова Е.В., в группе компенсирующей направленности – Руденко С.Е , Попова В.Н., учитель- логопед Попова Т.Г. (педагоги 1 категории), психолог Гриднева Т.В. (высшая категория).

В условиях совместного воспитания детей разного возраста есть много положительного и ценного в педагогическом отношении.

Благотворное влияние общения младших дошкольников со старшими в условиях разновозрастной группы создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старших младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность и т.д. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Для детей же проживание времени пребывания в детском саду в разновозрастной группе является благом, так как в определенном смысле моделирует многодетную семью

Для воплощения в образовательных задач, мы используем предметно - пространственную среду, чередование образовательной деятельности по возрастам и воспитатели - узкие специалисты.

НОД по подгруппам также тщательно планируем. Ребенок не должен быть обделен вниманием, ему необходимо организовать, нацелить на игровую деятельность под присмотром помощника воспитателя, но ни в коем случае дети не должны находиться в стесненных условиях.

Педагог должен мотивировать ребенка на выполнение необходимых правил совместного проживания, общения в разновозрастной группе:

* Игровой материал для малышей.
* Игровой материал для старших
* Совместный игровой материал
* Тихие игры во время НОД
* Умеешь сам – научи другого.

Правильная организация образовательного процесса в разновозрастной группе открывает перед детьми широкие возможности для общения детей разного возраста, для их более быстрой и эффективной социализации.

От педагога требуется учитывать особенности развития и организации учебно-воспитательного процесса для детей всех возрастов. Он должен так запланировать свою деятельность, чтобы каждый ребёнок в группе получал стимул в своём развитии. Это требует дополнительных усилий и знаний от воспитателя, затрат собственного времени. Постоянно учиться и приобретать необходимый опыт.