

«ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ»

*И.А. Сырова, заместитель директора МБОУ ОДПО «Центр развития
образования г.о. Самара»*

«В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий». (Примерная ООП СОО).

1. Преподавание географии в контексте Концепции развития географического образования в Российской Федерации

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (2018 год) подчеркивается: «География – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

...Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, география – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания».

В указанной Концепции следует обратить внимание на методические проблемы преподавания географии, среди которых:

- преобладание традиционного способа обучения, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;
- недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;

- низкий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.
- Реализация Концепции предполагает:
 - обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;
 - детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);
 - стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
 - разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;
 - внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;
 - включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

2. Некоторые особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО.

В 2019-2020 учебном году в 10-х классах образовательных организаций общего образования Самарской области планируется введение ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм., внесенными Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 7.08.2017 № 613).

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования - системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Глава II ФГОС СОО содержит перечень требований к личностным (п.7) и метапредметным (п. 8) результатам освоения основной образовательной программы, а также к личностным (п. 7.1) и метапредметным (п. 8.1.) результатам освоения адаптированной основной образовательной программы. Требования к предметным результатам, представленные в п. 9 стандарта, установлены на базовом и углублённом уровнях, а также включают в себя планируемые предметные результаты для лиц с ОВЗ.

На уровне среднего общего образования ставится задача оказания всемерной помощи каждому обучающемуся в выстраивании и обеспечении его индивидуальной образовательной траектории: через выбор профиля обучения или индивидуальный учебный план.

В связи с этим представляется целесообразным в начале учебного года организовать проведение входной персонифицированной диагностики уровней достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а не только проанализировать результаты ОГЭ.

Важно также заметить, что в 10-х классах существенно меняется функция учителя в связи с переходом в позицию тьютора, организатора самостоятельной деятельности обучающихся.

Это объясняется тем, что на уровне среднего общего образования существенно отличаются требования к метапредметным результатам. Если на предыдущем уровне ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не

только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической деятельности человека.

Приведем для сравнения примеры из ФГОС ООО и ФГОС СОО.

| Метапредметные результаты | |
|---|---|
| ФГОС ООО | ФГОС СОО |
| 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | 3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

Таким образом, на уровне среднего общего образования формируются универсальные компетенции и общие способности, которые необходимы выпускнику в жизни и любой сфере профессиональной деятельности. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования приводятся более подробные перечни регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые правильнее было бы характеризовать уже не столько как «учебные» и связанные с «умением учиться», сколько как общекультурные и практически значимые для эффективного участия в таких профессионально

значимых областях и практиках, как управление, деловые коммуникации, исследовательская и проектная деятельность.

При этом важно отметить, если на уровне основного общего образования материалом для учебно-исследовательской и проектной деятельности являются, прежде всего, учебные предметы, то на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Материалы для разработки проектов можно найти в учебниках. Так, например, в учебнике 10 класса авторов Гладкий Ю.Н., Николина В.В. есть рубрика «Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект. Исследуем проблему». Или в учебнике 7 класса Душиной И. В. в конце изучения разделов, тем предлагается разработать проект (например, «Освоение малонаселенной Австралии», проект туристического маршрута по странам Южной Америки), а по итогам курса предлагается составить учебные проекты локальной, региональной или глобальной реконструкции природы планеты и провести защиту проектов.

Можно рекомендовать следующую тематику проектов и исследовательских работ краеведческой направленности:

рекреационные ресурсы Самарской области: возможности использования;

развитие туризма на территории Самарской области на основе исторических и природных объектов;

анализ миграционных процессов и демографической ситуации области;

проблемы и перспективы развития промышленности (агропромышленного комплекса) и т.п.

Для обеспечения формирования УУД на уроках географии рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (экологического, социального характера);
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.

ФГОС СОО существенно изменяет и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы.

В стандарте сказано, «предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности».

Таблица 1.

Предметные результаты

| |
|------------------------------------|
| <i>География (базовый уровень)</i> |
| Цели освоения предмета |

Обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; | <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |
|--|---|

География (углубленный уровень)

Цели освоения предмета

Полное освоение базового курса и расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

| | |
|--|---|
| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> – определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, |

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения

объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

| | |
|---|--|
| <p>России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p> | |
|---|--|

При разработке учителем рабочей программы необходимо ориентироваться на примерную ООП (таблица 2), используемые в школе учебники и рабочие программы к ним. Рекомендуем разрабатывать рабочую программу по предмету на весь период обучения в средней школе, возможны варианты структурирования планируемых результатов и содержания по годам обучения.

При этом следует учитывать требования ФГОС СОО к рабочей программе:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Важно заметить, что рабочие программы учебных предметов, курсов, представленные в примерной ООП, этим требованиям не соответствуют и должны служить лишь ориентиром. Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться (таблица 2).

Таблица 2.

Примерная программа по географии

| Базовый уровень | |
|---|--|
| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| Человек и окружающая среда | |
| <p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.</p> <p>Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> | |
| Территориальная организация мирового сообщества | |
| <p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.</p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p> <p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p> | <p><i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i></p> <p><i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i></p> <p><i>Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.</i></p> |
| Региональная география и страноведение | |

| | |
|---|--|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.</p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</p> | <p><i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p><i>Региональная политика.</i></p> <p><i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p> |
| Роль географии в решении глобальных проблем человечества | |
| <p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> | |

| | |
|---|---|
| Углубленный уровень | |
| Выпускник научится | <i>Выпускник получит возможность научиться</i> |
| География в современном мире | |
| <p>География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические</p> | <p><i>История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.</i></p> <p><i>Иерархия природно-хозяйственных систем.</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> | |
| Физическая география | |
| <p>Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.</p> <p>Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).</p> <p>Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Тектоника литосферных плит.</p> <p>Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.</p> <p>Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы.</p> <p>Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.</p> | <p><i>Этапы геологической истории земной коры.</i></p> <p><i>Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.</i></p> <p><i>Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.</i></p> <p><i>Природно-антропогенные комплексы разного ранга.</i></p> <p><i>География природного риска.</i></p> |
| Социально-экономическая география мира | |
| <p>Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география</p> | <p><i>Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.</i></p> <p><i>Демографические кризисы.</i></p> <p><i>География религий. Этногеография.</i></p> |

промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные

Транспортная инфраструктура. Транспорт и окружающая среда.

Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Особенности инфраструктуры крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.

Политическая география и геополитика. Формирование мирового геополитического пространства.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

| | |
|--|--|
| <p>организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.</p> <p>География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Мировая транспортная система.</p> <p>География мировой торговли.</p> <p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Территориально-политическая организация общества.</p> <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> | |
| Геоэкология | |
| <p>Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.</p> | <p><i>Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.</i></p> |

Примерная программа содержит примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии.
Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Учебно-методическое обеспечение изучения географии на уровне среднего общего образования.

3.1. Изучение «Географии» в 10(11) классе может осуществляться по следующим УМК (на основании Приказа от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

| | |
|----------------|--|
| 1.3.3.3 | География (базовый уровень) (учебный предмет) |
|----------------|--|

| | | | | | |
|-------------|---|---|-------|---------------------------------------|---|
| 1.3.3.3.1.1 | Бахчиева О.А. | География. Экономическая и социальная география мира. (базовый и углубленный уровень) | 10-11 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-133 |
| 1.3.3.3.2.1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География (базовый уровень) | 10 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/25043 |
| 1.3.3.3.2.2 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География (базовый уровень) | 11 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/25047 |
| 1.3.3.3.3.1 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (базовый уровень) (в 2 частях) | 10-11 | ООО «Русское слово – учебник» | http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3338/ |
| 1.3.3.3.4.1 | Кузнецов А.П., Ким Э.В. | География (базовый уровень) | 10-11 | ООО «ДРОФА» | http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-134 |
| 1.3.3.3.5.1 | Лопатников Д.Л. | География (базовый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/22154 |
| 1.3.3.3.6.1 | Лопатников Д.Л. | География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях) | 10-11 | ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА» | http://www.mnemozina.ru/katalog-knig/srednee-obshee-obrazovanie/geografiya/ |
| 1.3.3.3.7.1 | Максаковский В.П. | География (базовый уровень) | 10-11 | АО «Издательство «Просвещение» | http://catalog.prosv.ru/item/25033 |
| 1.3.3.4. | География (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | | |
| 1.3.3.4.1.1 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (углубленный уровень) | 10 | ООО «Русское слово – учебник» | http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3386/ |
| 1.3.3.4.1.2 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География (углубленный уровень) | 11 | ООО «Русское слово – учебник» | http://russkoe-slovo.ru/catalog/458/3387/ |

| | | | | | |
|-------------|-------------|--------------------------------------|----|------------|---|
| 1.3.3.4.2.1 | Холина В.Н. | География. Углубленный уровень | 10 | ОО «ДРОФА» | http://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/ |
| 1.3.3.4.2.2 | Холина В.Н. | География. Углубленный уровень | 11 | ОО «ДРОФА» | http://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-v-n-holinoy-geografiya-10-11-uglub/ |

3.2. УМК федерального перечня учебников, утвержденного Приказом от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»), можно пользоваться еще в течение 3-х лет (Приказ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

| 1.3.3.4 География (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | |
|--|---|--|-----------|--|---|
| 1.3.3.4.1.1 | Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. | География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень | 10- 11 | Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ | http://www.vgf.ru/geo |
| 1.3.3.4.2.1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География (базовый уровень) | 10 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.3.4.2.2 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | География (базовый уровень) | 11 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.3.4.3.1 | Домогацких Е.М Алексеевский И. | География. В 2 ч. (базовый уровень) | 10- 11 | Русское слово | http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn--dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1176/ |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------------------------|-----------|-------------------------------|---|
| 1.3.3.4.4.1 | Кузнецов А.П., Ким Э.В. | География (базовый уровень) | 10- 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/68/ |
| 1.3.3.4.5.1 | Максаковский В.П. | География (базовый уровень) | 10- 11 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.3.5 | География (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | | |
| 1.3.3.5.1.1 | Домогац-ких Е.М., Алексеев- ский Н.И. | География (углубленный уровень) | 10 | Русское слово | http://xn-dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/ |
| 1.3.3.5.1.2 | Домогацких Е.М., Алексеев- ский Н.И. | География (углубленный уровень) | 11 | Русское слово | http://xn-dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/ |
| 1.3.3.5.2.1 | Холина В.Н. | География. Углубленный уровень | 10 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/69/ |
| 1.3.3.5.2.2 | Холина В.Н. | География. Углубленный уровень | 11 | ДРОФА | http://www.drofa.ru/69/ |

4. Некоторые приёмы решения трудных задач ЕГЭ по географии и методические рекомендации к ним.

Задание 28.

При выполнении этого задания выпускник должен хорошо понимать и читать условные знаки, уметь выстраивать профиль местности. Ученикам предлагают карту и отмеченные на ней линии, по которым они должны построить профиль местности. Самое главное при выполнении данного задания — внимательно прочитать условия и требования задачи, посмотреть, на каком расстоянии проходят горизонталы, и всегда иметь в виду масштаб, указанный в условии.

При выполнении задания 28, ответом на которое должен быть сделанный рисунок, следует обязательно пользоваться линейкой: размеры клеточек, на которые разграфлён бланк ответов №2 меньше чем 5 x 5 мм, и если «по клеточкам» строить основу для построения рельефа местности, то её длина будет меньше, чем 8 см, требуемых по условию задания.

Задание 29

Проверяет умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической

деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

Пример задания 29

В таблице представлены статистические данные, характеризующие население Аргентины и Мали. Используя данные таблицы, объясните, почему доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения в Мали меньше, чем в Аргентине. Укажите две причины.

Демографические показатели Аргентины и Мали в 2012 г.

| Показатели | Аргентина | Мали |
|---|-----------|------|
| Общая численность населения, млн. чел | 40,8 | 16,0 |
| Доля лиц в возрасте до 15 лет, % | 25 | 47 |
| Доля лиц в возрасте старше 65 лет, % | 10 | 2 |
| Рождаемость, % | 19 | 46 |
| Смертность, % | 8 | 15 |
| Доля городского населения, % | 91 | 52 |
| Средняя плотность населения, человек на км ² | 15 | 13 |
| Ожидаемая продолжительность населения, лет | 76 | 51 |

В таблице представлена избыточная информация.

Нужно указать следующие причины:

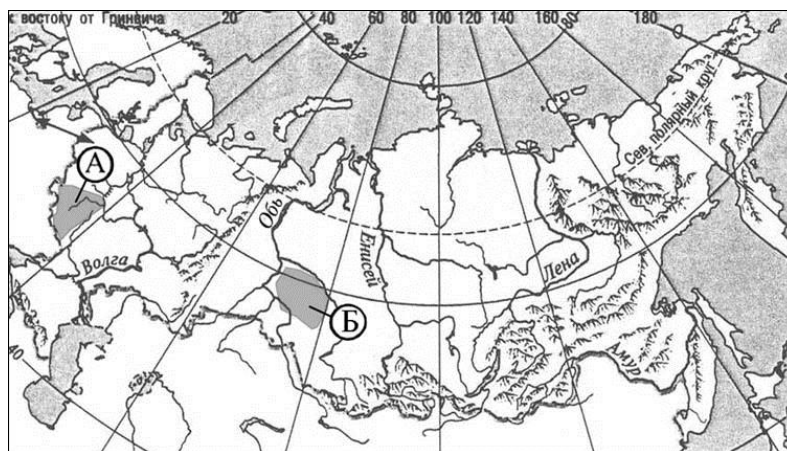
- 1) В Мали рождаемость выше, чем в Аргентине (В Мали больше доля детей)
- 2) Ожидаемая средняя продолжительность в Мали ниже, чем в Аргентине.

При выполнении данного задания нужно чётко представлять классификацию стран по уровню социально-экономического развития и факторы, влияющие на рождаемость и смертность.

Задание 30 проверяет умения использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. Это могут быть задания, в которых требуется дать несложный географический прогноз или путем логических рассуждений, определить территорию или объект с заданными в условии свойствами.

Пример задания 30

Определите, на какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почв. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



В ответе должно быть указано следующее:

Это территория А, так как: во-первых, в пределах данной территории перепады высот больше, во вторых, распаханность территории больше.

Задание 31

Проверяет умения определять и сравнивать по разным источникам информации (по статистическим таблицам) социально-экономические объекты, процессы и явления, географические тенденции их развития.

Пример задания 31

Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объеме экспорта Австралии и Колумбии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития

Австралии и Колумбии в 2007 г.

| Страна | Объем ВВП, млрд долл. | Отраслевая структура ВВП, % | | | Общий объем экспорта, млрд долл. | Объем сельскохозяйственного экспорта, млрд долл. |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------|-------------|----------------------------------|--|
| | | Сельское хоз-во | Промышленность | Сфера услуг | | |
| Австралия | 667 | 4 | 26 | 70 | 117 | 20 |

| | | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|----|---|
| Колумбия | 367 | 12 | 35 | 53 | 25 | 5 |
|----------|-----|----|----|----|----|---|

В данном задании должны присутствовать три предложения.

1) Сельское хозяйство играет большую роль в экономике Колумбии.

2) Доля сельского хозяйства в ВВП Колумбии выше, чем в ВВП Австралии,
и приводятся значения 12% и 4%.

3) доля сельского хозяйства в экспорте Колумбии выше, чем в Австралии,
и приводятся вычисления $5 : 25$ и $20 : 117$.

Основные **ошибки** при выполнении данного задания:

1. Забывают писать в какой стране, сельское хозяйство играет большую роль в экономике.

2. Приводятся половинчатые предложения, или не указываются значения и не приводятся вычисления или отсутствуют первые части предложений.

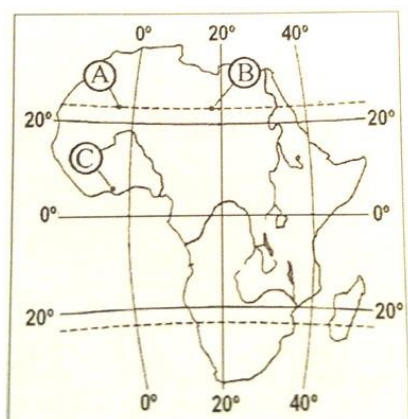
Задание 32

Проверяет знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач. С использованием несложных вычислений определить пункт, в котором в заданный в условии момент Солнце будет находиться выше (ниже) всего над горизонтом или в котором оно раньше (позже) всего поднимется над горизонтом и т.д.

В задачах, в которых требуется определить географическую долготу пункта, критерии оценивания этих заданий подразумевают оценку ответа и решения задачи, записать которое требуется по условию заданий.

Пример задания 32

Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Африки, Солнце будет находиться выше всего над горизонтом 22 июня в полдень по времени Гринвичского меридиана. Ход ваших рассуждений запишите.



1) Солнце выше всего будет находиться в пункте А.

2) Сразу обращаем внимание, что пункт А и С расположены на одном меридиане, поэтому мы будем рассматривать только движение Земли вокруг Солнца.

3) Читаем задание «...Солнце будет находиться выше всего над горизонтом **22 июня**...» 22 июня - день летнего солнцестояния, таким образом, Солнце в зените (под углом 90°) над Северным тропиком. Пункт А расположен именно на Северном тропике, а пункт С – южнее, следовательно, в пункте А – Солнце будет выше!

4) Пункт А и В расположены на одной параллели, поэтому нам необходимо рассматривать движение Земли вокруг своей оси.

5) Читаем задание «...выше всего над горизонтом 22 июня **в полдень по времени Гринвичского меридиана**...», т.е. на нулевом меридиане Солнце находится выше всего, т.к. там 12 часов дня. Так как пункты расположены на одной параллели, то чем ближе пункт к нулевому меридиану, тем выше Солнце над горизонтом.

Пример задания 32

Определите, в какой из точек, географические координаты которых указаны в таблице, 15 марта солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом в 16 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.

| Точка | Географические координаты | |
|-------|---------------------------|-----------------|
| | Широта | Долгота |
| А | 40° с.ш. | 60° з.д. |
| Б | 30° с.ш. | 75° з.д. |
| В | 30° с.ш. | 60° з.д. |

Решение

- 1) Выше всего солнце будет находиться над горизонтом в точке В.
- 2) В этот момент на меридиане 60° з.д. – полдень.
- 3) Точка В расположена южнее точки А.

Для выполнения данного задания можно использовать несколько способов.

Солнце находится в зените в полдень. Нужно определить меридиан, где солнце будет находиться в зените.

Вспоминаем: за один час Земля поворачивается на 15° ($360:24$), следовательно, если разница между меридианами в 15° , то время отличается на 1 час. По условиям задачи, на Гринвичском меридиане 16.00.

На меридиане 15° з.д. - 15.00 ч

На меридиане 30° з.д. – 14.00 ч

На меридиане 45° з.д. – 13.00 ч

На меридиане 60° з.д. – 12.00 ч

Или для определения полуденного меридиана можно использовать следующее вычисление $(16-12) \times 15^\circ = 60^\circ$ з.д.

Точки А и В находятся на одной долготе. Рассматриваем широту этих точек.

15 марта солнце выше всего будет находиться на экваторе, поэтому сравнивая точки А и В, делаем вывод, что точка А южнее.

Пример задания 32

Корабль, вышедший из порта Акапулько с координатами 17° с.ш. 100° з.д., доставил необходимые запчасти на неисправный сухогруз, остановившийся в Тихом океане в 776 километрах к югу от порта Акапулько. Определите, географическую широту точки, в которой находился неисправный сухогруз, если известно, что его местоположение после остановки не изменилось, а ремонтный корабль шёл строго по меридиану. Ответ округлите до целого числа.

Решение

1) $776:111=6,99$

2) $17-6,99=10^\circ$ с.ш.

При выполнении данного задания, нужно знать, что длина дуги 1° меридиана равна 111 км. Длина дуги 1° параллели зависит от географической широты.

Задание 33

Задания 33 и 34 являются расчётными задачами, которые выполняются на основе представленных в таблице статистических данных. В задании 33 требуется определить показатель естественного прироста населения в промилле, а в задании 34 – вычислить значение показателя миграционного прироста населения за указанный в условии период.

Пример задания 33

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. В таблице приведены данные, взятые с официального сайта Федеральной службы государственной статистики. Проанализировав эти данные,

определите, показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

| Показатель | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|---------|---------|------------|
| Численность постоянного населения на 1 января, человек | 2641016 | 2633550 | 2631073 |
| Среднегодовая численность населения, человек | 2637570 | 2632312 | Нет данных |
| Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год | -3067 | -1670 | Нет данных |

Решение.

Для работы лучше использовать непрограммируемый калькулятор, который входит в перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ.

1) Естественный прирост - это разница между количеством родившихся и количеством умерших за определенный период времени (например, за год). Естественный прирост населения служит наиболее общей характеристикой интенсивности роста населения, измеряется обычно коэффициентом естественного прироста населения на 1000 жителей в год. Может быть как положительным, так и отрицательным. Отрицательный естественный прирост населения означает, что в стране умирает больше человек, чем рождается (то есть естественная убыль населения).

2) Формула: $EP = P - C$, где EP — естественный прирост P — рождаемость (количество рождённых людей на 1000 жителей), C — смертность (количество умерших людей на 1000 жителей).

3) Естественный прирост измеряется в промилле (‰).

4) Рассчитать естественный прирост в промилле можно по формуле: $EP = ((P - C)/N) \times 1000$ EP — естественный прирост (коэффициент), P — количественное значение рождаемости (численность рождённых, чел.), C — количественное значение смертности (численность умерших, чел.), N — среднегодовая численность населения (чел.).

5) Результат нужно округлить до десятых долей.

$$(-1670:2632312) \times 1000 = -0,6\text{‰}$$

Типичные ошибки по данному заданию:

1.Используют не показатель среднегодовой численности, а на 1 января.

2. Неверно округляют до десятых долей.
3. Забывают знак «минус» при миграционной убыли.
4. Забывают знак ‰ (промилле).

Пример задания 34

На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Алгоритм решения

1. Найти величину, на которую изменилась численность населения в 2011 г., разность между численностью населения на 1 января 2012 г. и на 1 января 2011 г.

$$2631073 - 2633550 = - 2477$$

2. Найти величину миграционного прироста как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2011.

$$- 2477 - (-1670) = - 807$$

Ответ: - 807 или миграционная убыль 807 человек.

При подготовке учащихся ЕГЭ следует обратить особое внимание на повторение тех тем, по материалам которых было зафиксировано наибольшее количество ошибок. Можно вести карту индивидуальных достижений учащихся. (Приложение 1). В таблице прописывать ошибки, если всё правильно ставить баллы.

- Практиковать текущий контроль (мини - контрольные работы) в тестовой форме, проверяющий как знание текущего материала, так и пройденного ранее.
- Приучать выпускников к внимательному и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

К ЕГЭ, как и любому другому экзамену, учащихся надо готовить. Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения. Подготовка к экзамену не может быть сведена к «натаскиванию» на выполнение различных заданий «в формате ЕГЭ», хотя и не исключает использования подобного типа вопросов. Включение в практику работы учителя используемых в ЕГЭ заданий должно быть средством, помогающим лучше организовать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность образовательного процесса. Опубликованные задания ЕГЭ

целесообразно использовать при проверке соответствия достигнутых результатов обучения поставленным целям наряду с другими пособиями, предназначенными для проверки учебных достижений по географии. Например, многие пособия для тематического и итогового контроля включают значительное количество заданий, по форме и содержанию подобные заданиям ЕГЭ. Они ориентированы не только на проверку знаний фактологического характера, но и включают задания для проверки сформированности умений пользоваться текстовыми, картографическими и статистическими источниками географических знаний, способности применять знания и умения при решении различных задач. Использование апробированных в рамках , ЕГЭ заданий при текущем контроле позволит учителю получать более полную картину состояния сформированности знаний и умений, и, одновременно, – подготовит учащихся к тематическому и итоговому контролю.

Также необходимо обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых и одновременно трудных для учащихся элементов содержания: построение профиля, определение расстояний, азимутов и анализ топографической карты; применение географических знаний о Земле как планете для решения задач; географии ведущих отраслей промышленности мира и России; политической карты мира; политико-административного деления России; народов и религий России и стран мира.

Совершенствовать методику усвоения учащимися:

- ключевых географических понятий,
- установление причинно-следственных связей,
- объяснение географических процессов и явлений,
- умение читать карту,
- знание географической номенклатуры,
- способность четко и кратко формулировать свои мысли.

Можно использовать задания открытого типа Федерального банка тестовых заданий, размещенные в открытом доступе на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru>., воспользоваться полезными ссылками см. п.5)

5. В помощь учителю географии электронные образовательные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;
- <http://www.aport.ru> – Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»;
- <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
- <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические интернет-ресурсы

- <http://www.mapquest.com> – Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте.
- <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> – Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
- <http://www.km.ru/tourism/> – Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.
- http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg – Политическая карта Европы.
- <http://www.infobel.be/maparea.asp> – Коллекция карт стран мира и крупных городов.
- <http://www.vepserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

В помощь любителю географии

- <http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.

- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
- <http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.
- <http://www.library.advanced.org/10157> – Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
- <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
- <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> – Гимны всех стран мира.
- <http://www.fotw.vexillum.com/flags> – Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
- <http://www.tours.ru/country> – Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
- <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> – Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
- <http://www.list.ru/catalog/11019.html> – Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы».

Географические игры для айфона

- <https://itunes.apple.com/ru/app/gde-eto-geografia-viktorina/id492240967?mt=8>
- <https://itunes.apple.com/ru/app/geografia/id677123438?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>

Список дополнительной литературы в помощь учителю географии

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. География. 10 класс. Поурочные разработки. К УК В.П. Максаковского.
2. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 классы. Книга для учителя. ФГОС.
3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография. – Издательство Прометей, 2013.
4. Бобрик, М.Ю. Введение в социально-экономическую географию: методич. рекоменд.– М. : МГУ, 2013. – 48 с.

5. Галеева Л.Н., Мельничук Л.Н. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии: методич. пособие для учителя. – Серия: 100 приемов для учебного успеха ФГОС. –Издательство: 5 за знания, 2016.
6. География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч. / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. – Минск: ТетраСистемс, 2013.
7. География туризма: учебник для студентов вузов / А.Ю. Александрова и др. – М.: КноРус, 2013. – 592 с.
8. Яковлева, Н.В. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий, 2009.
9. Стадник, А.Г. География. 6-10 классы. Уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции, 2010.
10. Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, 2011.
11. Иванова, В.Н. География. 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Исследовательские работы, уроки, проекты, 2009.
12. Болотникова, Н.В. География. Уроки-игры в средней школе, 2007.
13. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие / под ред.Таможней Е.А.– Издательство: Прометей, 2013.
14. Дыжина, Н.Н. География туризма: учеб. пособие. – М.: Дашков и К°, 2013. – 253 с.
15. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учеб.методич. комплекс для студентов географического факультета. – Брест: БрГУ, 2013. – 290 с.
16. Болотникова, Н.В. Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2 :методич. пособие с электронным интерактивным приложением, 2017.
17. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – СПб.: Питер Пресс, 2014. – 313 с.
18. Романова. Нестандартные уроки. География. 10 класс. У нас в гостях Япония, 2003.
19. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, 2017.
20. Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М.: Юрайт, 2014.- 537 с.
21. <http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3704>
22. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: Инфра-М, 2016. – 317 с.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
2. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е., Пятунин В.Б. Отличник ЕГЭ. География. Решение сложных заданий/ФИПИ.- М.: Интеллект-Центр, 2010. – 144 с.
3. Решение трудных задач ЕГЭ по географии: методические рекомендации в помощь учителям географии / авт.- сост.: М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. - 54 с.
4. А.А. Лобжанидзе, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова
Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 г по географии. Москва, 2018.
- 4.<http://www.fipi.ru>.
- 5.<https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-k-ege-po-geografii-razbor-zadaniya-3> <https://rosuchebnik.ru/material/razbor-demoversii-ege-po-geografii-2018/3/>
6. <https://rosuchebnik.ru/material/razbor-demoversii-ege-po-geografii-2018/3/>