**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**центр повышения квалификации «Нефтегорский Ресурсный центр»**

446600 Самарская область, г.Нефтегорск, ул. Мира,5

тел. (факс) (84670) 2-58-35; 2-27-36. E-mail: resursneftobr@yandex.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ЭКСПЕРТИЗЫ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ**

 **УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

В экспертизе уровня подготовки учащихся 10 классов **по обществознанию**  принимали участие 60 десятиклассников из 12 образовательных учреждений. Результаты проверки следующие:

* средний окружной тестовый балл по обществознанию составляет 20,3 (м.р. Алексеевский – 23,7; м.р. Борский – 23,9; м.р. Нефтегорский – 17,8), (**Таблица 1)**
* наибольший тестовый балл по обществознанию получили 3 обучающихся (ГБОУ СОШ № 1 с. Борское , ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Зуевка) – 35-38 балла (максимальный балл – 41);
* 65% (39) обучающихся 10 класса получили баллы выше минимального порога по обществознанию (минимальный порог составляет 21 балл);
* не преодолели минимальный порог (21 балл) по обществознанию 21 (35%)обучающихся ;
* в зоне риска с наименьшим тестовым баллом по обществознанию (6-12 баллов) оказались 5 обучающихся (из ГБОУ СОШ с.Утевка -4, ГБОУ СОШ №2 с. Борское ) , минимальный балл – 6;
* 20 баллов получили 2 обучающихся (из ГБОУ СОШ с.Утевка, ГБОУ СОШ п.Новый Кутулук ), им не хватило 1 балла до оценки «3»;
* 8 образовательных учреждений (66,6%) показали результат по обществознанию выше ср. окружного значения, 3 образовательных учреждений (25%) показали результат по обществознанию ниже ср. окружному значению (ГБОУ СОШ №2 с.Борское, ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с.Утевка)

**Таблица 1. Результаты диагностической работы**

 **в 10 классах по обществознанию в декабре 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГБОУ** | **Кол-во** | **Кол-во оценок** | **Средний тестовый балл** | **Средняя оценка** | **Max (41)** |
| **об-ся, принявших участие в тестировании** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 23 | 3,3 | 30 |
| 25,0% | 25,0% | 50,0% | 0,0% |
| ГБОУ СОШ с. С-Ивановка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 28 | 4 | 28 |
| 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| ГБОУ СОШ с. Летниково | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 23 | 3 | 29 |
| 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% |
| **Алексеевский район** | **7** | **2** | **1** | **4** | **0** | **23,7** | **3,3** |  **30** |
| **28,6%** | **14,3%** | **57,1%** | **0,0%** |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Борское | 11 | 1 | 4 | 3 | 3 | 27,5 | 3,7 | 38 |
| 9,1% | 36,3% | 27,3% | 27,3% |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Борское | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 16,6 | 2,4 | 26 |
| 60,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% |
| ГБОУ СОШ п. Новый Кутулук | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 22,5 | 2,5 | 25 |
| 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| **Борский район** | **18** | **5** | **7** | **3** | **3** | **23,9** | **3,2** | **38** |
| **27,8%** | **38,8%** | **16,7%** | **16,7%** |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 6 | 0 | 0 | 2 | 4 | 33,3 | 4,7 | 35 |
| 0,0% | 0,0% | 33,3% | 66,7% |
| ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 24,8 | 3,2 | 32 |
| 0,0% | 83,3% | 16,7% | 0,0% |
| ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 16,1 | 2,1 | 25 |
| 85,7% | 14,3% | 0,0% | 0,0% |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 30,3 | 4,3 | 35 |
| 0,0% | 0,0% | 66,7% | 33,3% |
| ГБОУ СОШ с.Богдановка | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 20,3 | 2,7 | 22 |
| 33,3% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 10 | 7 | 2 | 1 | 0 | 15,7 | 2,4 | 28 |
| 70,0% | 20,0% | 10,0% | 0,0% |
| **Нефтегорский** | **35** | **14** | **10** | **6** | **5** | **17,8** | **2,5** | **35** |
| **район** | **40,0%** | **28,6%** | **17,1%** | **14,3%** |
| **ОКРУГ** | **60** | **21** | **18** | **13** | **8** | **20,3** | **2,8** | **38** |
| 35,0% | 30,0% | 21,7% | 13,3% |
| Количество баллов | от 33 | 27-32 | 21-26 | 0-20 |  |  |  |  |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |

 Каждый вариант работы состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом ( 10 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня): задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня, задания на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц, задания на установление соответствия позиций. Ответ на каждое задание части 1 – в виде слова(словосочетания) или последовательности цифр. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом (2 задания ( 19 и 20)- базового уровня и два (21-22) высокого уровня). Ответы на эти задания формулируются и записываются самостоятельно в развернутой форме.

Задания 1-3 понятийные базового уровня, задания 4-18 базового и повышенного уровня направлены на проверку сформированности умений. Задания 19-22 направлены на умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию (№19), а также применять ее в заданном контексте (№20). Задание 21 нацелено на характеристику(обьяснение) текста. Задание 22 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации.

**Таблица 2 Анализ результатов выполнения отдельных заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметный результат** | **Уровень сложности задания** | **КЭС** | **Количество участников, правильно выполнивших задание** | **%выполнения** |
| **60** |
| **1** | Понимать и знать биосоциальную сущность человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов | Б |  | **38** | **63%** |
| **2** | Понимать и знать биосоциальную сущность человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов | Б |  | **28** | **47%** |
| **3** | Понимать и знать биосоциальную сущность человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов | Б |  | **39** | **65%** |
| **4** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б |  | **49** | **82%** |
| **5** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | П |  | **58** | **97%** |
| **6** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б |  | **45** | **75%** |
| **7** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б |  | **42** | **70%** |
| **8** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | П |  | **44** | **73%** |
| **9** | Применять социально-экономические игуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Б |  | **46** | **77%** |
| **10** | Осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | Б |  | **44** | **73%** |
| **11** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б |  | **34** | **57%** |
| **12** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы |  П |  | **41** | **68%** |
| **13** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | П |  | **35** | **58%** |
| **14** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | П |  | **45** | **75%** |
| **15** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | Б |  | **27** | **45%** |
| **16** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | П |  | **51** | **85%** |
| **17** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах | П |  | **42** | **70%** |
| **18** | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах |  П |  | **42** | **70%** |
| **19** | Выявлять , находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте | Б |  | **57** | **95%** |
| **20** | Выявлять , находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте, а также применять ее в заданном контексте | Б |  | **47** | **78%** |
| **21** | Характеризовать, объяснять или конкретизировать текст или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания | В |  | **35** | **58%** |
| **22** | Умение использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста | В |  | **16** | **27%** |

Анализ результатов показал: учащиеся слабо справились с заданиями на умение

- Использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста (задания 21-22)

- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации ,представленной в различных знаковых системах (задания 11,13,15)

 Результаты диагностического тестирования указывают на то, что многие из обучающихся не овладели важными элементами содержания: биосоциальная сущность человека, основные этапов и факторы социализации личности, закономерности и тенденции развития общества, основные социальных институты и процессы (задания 1-3),элементы содержания модуля «Экономика», «Политика. Государственная власть» (задания 7-9,12,13)

 Наиболее трудными для обучающихся оказались задания повышенного уровня сложности

 Задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом, включённые в часть 2 работы, оказались по силам, только наиболее подготовленным обучающимся. 2 часть работы состоит из 4 заданий. Задание 22 выполнили полностью или частично 27 % обучающихся.

Общие выводы:

В ходе диагностики уровня подготовки учащихся экспертами были отмечены замечания по оформлению и заполнению бланков .

Вопрос о необходимости повышения уровня образовательных достижений обучающихся актуален на всех ступенях обучения.

Некоторыми возможными причинами недостаточно высоких результатов могут являться:

* + полностью не изученный по программе материал ;
	+ некоторые задания диагностической работы содержали материал 11 класса;
	+ задания повышенного и высокого уровня сложности отрабатываются после прохождения основного материала программы курса ;
	+ ориентированность выпускников не на высокий результат, а на преодоление минимального порогового значения .

В этой связи важно:

* во-первых, выявлять, какие знания и умения могут продемонстрировать учащиеся с разным уровнем подготовки, интеллектуального развития и мотивацией,
* во-вторых, регулярно анализировать проблемы в общеобразовательной подготовке учащихся (успешность выполнения заданий КИМ и выявление конкретных затруднений );
* в-третьих, оперативно (с опережением) реагировать на все изменения в содержательной составляющей государственной (итоговой) аттестации обучающихся и доводить их до сведения выпускников и их родителей.

Анализ подготовлен методистом ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ»

 и учителем обществознания ГБОУ СОШ с. Утевка Обух Л.В.

23 января 2020 г.