Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Юго-Восточного образовательного округа

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей является значимым направлением в работе окружной системы образования.

Образовательная сеть округа позволяет реализовывать принцип, закрепленный в ч.8 ст.3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» – обеспечение права на образование «…в соответствии с потребностями личности: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

Задачи модели инклюзивного образования на территории образовательного округа:

1. Обеспечение доступности и качества образования детей с ОВЗ
   - обеспечение вариативности специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
   - создание материально-технической базы;
   - разработка программно - методической базы по сопровождению детей с ОВЗ.

2. Разработка нормативно – правовой базы по сопровождению детей с ОВЗ.

3.Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников в вопросах организации и сопровождения детей с ОВЗ

4. Организация психологической, педагогической работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

Модель образования детей с ОВЗ на территории образовательного округа представлена:

- учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Борский психологический центр);

- общеобразовательными учреждениями с инклюзивными классами;

- структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования с компенсирующими группами и группами комбинированной направленности;

- логопедическими пунктами на базе д/с «Светлячок» с.Алексеевка, д/с «Солнышко» с. Борское, д/с «Колокольчик» с. Борское, Борского психологического центра, в том числе, логопедическими кабинетами на базе СОШ №1 с.Борское, СОШ с. Петровка, СОШ № 1 г. Нефтегорска.

Статистические данные по детям с ОВЗ

По данным форм федерального статистического наблюдения: *№ ОШ-1 и ОО-1* «Сведения об учреждении, реализующем программы общего образования», численность детей с ОВЗ от общего количества детей в ГБОУ – 8,2%, при этом - 75,6 % составляют дети, имеющие вид нарушений (задержка психического развития), 20,2% - вид нарушений (умственная отсталость), 0,2% - дети с нарушением зрения, 3,3% - с нарушением речи, 0,4% – дети с РАС. По данным форм федерального статистического наблюдения:

85К за 2019г. «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования» численность детей с ОВЗ в ДОУ составляет 14,9% от общего количества детей в ДОУ, при этом 88,8% - дети, имеющие нарушения речи, 10,6% - дети, имеющие вид нарушения (задержка психического развития), 0,7% - вид нарушений (умственная отсталость), 0,2% - дети с РАС.

Указанные показатели свидетельствуют о наличии на подведомственной территории детей с ОВЗ, имеющих негрубые нарушения, что позволяет их обучать в массовой школе, поскольку обучение детей с такими видами нарушений не требует радикальных изменений образовательной среды.

Обеспечение доступности и качества образования детей с ОВЗ

Начиная с 2014 года образовательные учреждения округа принимают участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2014-2020 годы» с целью оснащения образовательных учреждений оборудованием для обеспечения доступности образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ и создания в образовательных учреждениях условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. За указанный период на реализацию мероприятий в учреждения направлены средства из бюджетов 2-х уровней в объеме 7072,856 тыс.руб.:

По данной программе были созданы следующие условия для обучения детей с ОВЗ:

- в ГБОУ СОШ №1 с.Борское (установлены: пандус входной, подъемное устройство мобильное с креслом, пандусы пороговые, обустроена санитарная комната, установлена сенсорная комната);

- в ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, обеспечены условия для совместного обучения инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития (установлены: пандусы входные, оборудование для сенсорной комнаты, система вызова помощи, пандусы пороговые, знаки доступности, обустроены санитарные комнаты, в СОШ с.Алексеевка - подъемное устройство гусеничное, плитка, лента тактильная);

- в детском саду «Колокольчик» с. Борское (установлены: пандус входной, оборудование для сенсорной комнаты, подъемное устройство гусеничное, обустроена входная зона).

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ предполагает наличие в школе кабинетов для узких специалистов коррекционной педагогики, где осуществляются индивидуальные и групповые занятия. Кабинеты для психологов имеются в 100% образовательных учреждений, логопедические кабинеты - в школах: СОШ с. Петровка, №1 г.Нефегорска, №1 с.Борское.

Сенсорные комнаты функционируют в 6 учреждениях, где обученные на специальных курсах специалисты проводят коррекционно – развивающие занятия с использованием специального оборудования и дидактических комплектов (комплект «Семаго», «Дары Фрёбеля», тактильные панели, световой стол для рисования песком и др.).

Все ГБОУ обеспечивают контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. Оснащенность спортивных залов ГБОУ, с учетом категорий детей с ОВЗ не требует дополнительного оборудования.

Большинство учреждений обучают детей с нарушением интеллекта. При организации обучения данной категории обучающихся требуются специальные учебные пособия по изучаемым учебным предметам. Во всех школах обучение осуществляется с использованием специальных учебников для данной категории обучающихся.

Подведомственные учреждения, обеспечивая вариативность специальных образовательных условий, обучение всех обучающихся с ОВЗ организуют по заявлению родителей (законных представителей) как совместно с другими

обучающимися (инклюзивно), согласно заключению ПМПК, так и на дому в соответствии с рекомендациями медицинского учреждения.

Дети-инвалиды, не имеющие противопоказаний к применению электронных средств, обучаются с использованием *дистанционных образовательных технологий* (ДОТ) и специализированного оборудования. СОШ № 2 с. Борское и СОШ с. Алексеевка используют модель дистанционного обучения детей-инвалидов, которая представляет интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий и внеклассных мероприятий в школе.

Обучение детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в группах компенсирующей, комбинированной направленности. Количество вышеуказанных групп составляет 23 и 4 соответственно. В мелких структурных подразделениях сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в общеразвивающих группах с привлечением специалистов.

Повышение профессиональной компетенции руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения

Доля педагогов в ГБОУ, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья и прошедших курсовую подготовку по вопросам обучения детей данной категории, в общей численности педагогов, осуществляющих образование детей с ОВЗ, составляет 77,6%.

Доля педагогических работников ДОУ, обученных по вопросам сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в общей численности педагогов, осуществляющих образование детей с ОВЗ, составляет 86%.

Психологическое сопровождение осуществляется во всех учреждениях: за счет собственных кадровых ресурсов (в 47,6% школ), в рамках сетевого взаимодействия с Борским психологическим центром (в 52,4% школ).

Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителями-предметниками, за исключением СОШ с.Летниково, где имеется специалист. В заключениях ПМПК рекомендовано на коррекционных занятиях с дефектологом: восполнять пробелы в знаниях, расширять кругозор, развивать познавательную сферу, что качественно исполняет предметник, либо учитель начальной школы, имеющие специальную подготовку по сопровождению детей с ОВЗ.

Логопедическое сопровождение осуществляется во всех учреждениях: штатными логопедами (в 10% школ), за счет внутреннего и внешнего совмещения (в 90% школ).

Обучение детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется специалистами. По состоянию на 01.01.2020г. в группах компенсирующей и комбинированной направленности работают 14 логопедов, 8 педагогов-психологов, 2 дефектолога, 18 музыкальных руководителей, 11 инструкторов по физической культуре.

Нормативно – правовое обеспечение, программно – методическая база по организации инклюзивного образования

Во всех учреждениях сформирована база нормативных правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих образование детей с ОВЗ. Сопровождение данной категории детей во всех учреждениях осуществляется в соответствии с локальными актами и согласно нормам действующего законодательства.

Особое внимание в рамка мониторингов уделено организации работы Психолого - педагогического консилиума, главного органа, который определяет основные мероприятия коррекционной работы по конкретному обучающемуся, решая задачи своевременного выявления детей, имеющих проблемы в обучении, проводя первичное комплексное обследование с целью определения образовательного маршрута, фиксируя изменения в дневнике динамического наблюдения, при необходимости направляя на территориальную ПМПК для осуществления углубленного обследования.

Деятельность консилиумов в 100% учреждений, обеспечена специальной документацией, протоколами и планами работы. Члены консилиума в большинстве учреждений участвуют в разработке адаптированных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность ребенка в освоении программы и в случае необходимости вносят необходимые коррективы в карту развития учащегося.

Во ФГОС ОВЗ, как и в действующем ФГОС начального и основного общего образования, закреплена необходимость разработки и реализации образовательным учреждением программы коррекционной работы.

Обеспечивая исполнение указанных требований Стандартов, в целях оказания своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ в структуру индивидуальных учебных планов всех учреждений включен обязательный элемент - «коррекционно-развивающая область». По ФГОС ОВЗ в

рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов отводится на реализацию занятий коррекционной направленности.

Планы внеурочной деятельности школ содержат коррекционные курсы, направленные на компенсацию нарушений развития или недоразвития детей.

ОУ	**Наименование коррекционных курсов в 2019-2020 уч.г.**	
	1-4 кл.	**5-9 кл.**
ГБОУ СОШ с.Алексеевка	"ЛОГОПЕДиЯ «Росток» «Развитие психомоторных, сенсорных процессов»	"ЛОГОПЕДиЯ» «Росток» «Развитие психомоторных, сенсорных процессов»
ГБОУ СОШ с. Герасимовка	"Час развития" " Я в мире, мир во мне" «Ритмика»	"Развитие речи"
ГБОУ СОШ с.Летниково	«Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Психологические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» «Ритмика»	«Психокоррекция»
ГБОУ СОШ с.Патровка	«Развитие познавательной и волевой сферы»; «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; «Развитие речи и знаний учащихся о языке» «Ритмика» Индивидуально на дому: Развитие познавательной сферы; Сенсорное развитие; «Альтернативная коммуникация»; «Игротерапия» «Самообслуживание. Предметно – практическая деятельность» «Буду говорить правильно»	«Развитие познавательной и волевой сферы»; «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»; «Развитие речи и знаний учащихся о языке» «Буду говорить правильно»
ГБОУ СОШ Самовольно-Ивановка	«Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Психологические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»	«Уроки психологического здоровья»
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское	«Развитие речи» «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» «Путь к успеху» «Секреты речи» «Учимся говорить правильно» «Развитие устной и письменной речи» «Учись учиться» «Развитие устной речи» «Я учусь владеть собой» «Тропинка к своему Я» «Я готовлюсь стать учеником»	«Все цвета, кроме чёрного» «Осознанное мышление «Я познаю себя и окружающих»

	«Развитие памяти, внимания, мышления»	
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское	«Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Психологические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» «Ритмика» «Мы живем среди людей» Психокоррекционные занятия на коррекцию и развитие ВПФ, ЭВС	Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Психологические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» «Альтернативная и дополнительная коммуникация» «За страницами учебника»
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы	"Психологический практикум" «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»	"Психологический практикум" «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»
ГБОУ ООШ с.Заплавное	«Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»	«Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»
ГБОУ ООШ с. Коноваловка	«Учись учиться» «Говори и пиши правильно» «Я и круг моих друзей»	«Познай мир вокруг себя» «Учись учиться»
ГБОУ СОШ пос. Новый Кутулук	« В мире звуков»; «Чувствуем, познаем, размышляем».	«Мир вокруг меня» Курс индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с психологом по профориентации.
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска	«Мастерская ума. Учимся, играя»	«Развитие»
ГБОУ СОШ №2 г. Нефтегорска	«Развитие речи» «Уроки психологического развития» «Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора»	«Развитие речи» «Уроки психологического развития» «Познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с интеллектуальными нарушениями» «Развитие» «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»	«Развивайка» «Развитие» «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»
ГБОУ СОШ с.Дмитриевка	«Психокоррекция» «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»	«Психокоррекция» «Логопедические коррекционно-развивающие занятия» «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»
ГБОУ ООШ с. Покровка	«Ритмика» «Знайка»	«Мир логики» «Азбука общения»
ГБОУ СОШ с. Утевка	«Мастерская общения» «Логопедическая ритмика» «Тропинка к своему Я»	«Увлекательная грамматика» «Школа юного филолога» «Говорим и пишем правильно»

	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Разговор с книгой» «Мир вокруг нас» «Путешествие в страну игр», «Математическая копилка»	«Занимательная лингвистика» «Логопедическая ритмика» «Жизненные навыки» « Уроки общения и жизненные навыки» «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
ГБОУ СОШ с. Зуевка	«Лесенка» «Путешествие по звукам» «Тропинка к своему Я»	«Твой выбор» «Программа по логопедии VIII вида» «Коррекция ошибок» «Тропинка к своему Я»

За период с 2017 г. по настоящее время анализ динамики численности детей, обучающихся на дому, показал положительный результат - уменьшение доли детей указанной категории с 5,6% до 2,3% в целом по ЮВУ. В разрезе по районам: Алексеевский с 9,8 до 5,5%, Борский с 3,5 до 1,4%, Нефтегорский с 5,8 до 3,1%. Указанный результат достигнут за счет целенаправленной и системной работы, взаимодействия с учреждениями здравоохранения и ПМПК. Кроме того, изменился перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому.

В результате анализа выявлена проблема. Доля обучающихся на дому и инклюзивно в ряде школ превышает значение - 5%: ГБОУ СОШ с. Алексеевка, СОШ с. Самовольно – Ивановка, СОШ с. Патровка, СОШ № 1 г. Нефтегорска, СОШ с. Богдановка, ООШ с. Покровка.

Это определяется следующими причинами:

- с введением ФГОС ОВЗ детям с сохранным интеллектом, имеющим, например, нарушения речи, другие ограниченные возможности здоровья выставляется ПМПК адаптированная программа, устанавливается статус «ОВЗ», чего до введения ФГОС ОВЗ не было.

- отсутствие рекомендованного ПМПК обращения родителей к специалистам мед.учреждения, следствием которых является задержка психического развития или умственная отсталость, в том числе по причине низкого воспитательного потенциала большинства родителей обучающихся с ОВЗ.

- наличие наследственного характера установленного диагноза.

- наличие значительной доли обучающихся с ОВЗ «детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», зачастую имеющих выраженные локальные нарушения.

Всеми учреждениями, имеющими показатели выше 5%, проводится и предстоит большая работа по принятию комплекса мер по нивелированию проблемы.

На уровне начального общего образования индивидуальные учебные планы направлены на максимальную компенсацию нарушений развития.

На уровне основного общего образования усилия направлены на то, чтобы коррекционная работа максимально содействовала профессиональному самоопределению подростка, способствовала профилактике социальной дезадаптации и в конечном итоге, получению обучающимся с ОВЗ основного общего образования и профессионального образования.

Статистика ГИА и итоговой аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также результаты мониторинга, проведенного в 2019 году по поступлению в учреждения СПО выпускников с ОВЗ за последние 2 года показывают, что 100% обучающихся с ОВЗ успешно завершают уровень основного общего образования и продолжают обучение в профессиональных организациях, за исключением лиц, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему обучению.

Выводы:

На территории округа система образования детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает равный доступ к образованию для всех детей обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Нормативная правовая база образовательных учреждений по данному вопросу обновляется и соответствует требованиям действующего законодательства.

В полной мере обеспечивается доступность образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, в том числе, по месту жительства.

Обеспечивается вариативность специальных образовательных условий для организации обучения детей с ОВЗ.

В ДОУ осуществляется работа по выявлению и ранней диагностике с детьми младшего и среднего возраста, организована работа по сопровождению детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создаются условия для работы с детьми с ОВЗ младшего и среднего возраста.

Остается стабильной доля школьников, имеющих негрубые нарушения, что в полной мере позволяет их включать в массовую школу.

Обеспечивается всем нуждающимся детям-инвалидам дистанционное образование с использованием компьютерных технологий и Internet-ресурсов.

Обучающиеся с ОВЗ успешно заканчивают уровень основного общего образования и продолжают обучение в профессиональных организациях.

Очевидно, что в системе образования детей с ОВЗ существуют задачи, требующие решения. Эти задачи будут решаться совместными усилиями при организационно-методической и информационной поддержке Борского психологического центра, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», и включать:

- меры по своевременному выявлению и коррекции недостатков в развитии у детей на раннем этапе развития в рамках дошкольного уровня, на уровнях начального и основного общего образования, что позволит исключить или минимизировать разрыв в уровне развития ребенка с ограниченными возможностями и его сверстников путем оказания своевременной квалифицированной помощи,

- обеспечение адаптивной среды для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особых образовательных потребностей, включающей: программно-методическое оснащение, подготовленные кадры, доступную среду,

- сопровождение образовательного процесса специалистами в сфере коррекционной педагогики, работу по их привлечению, в том числе, посредством направления выпускников на обучение по целевым направлениям на факультеты коррекционной педагогики;

- своевременное диагностирование и организация качественной и системной работы ППк образовательного учреждения в том числе, с участием узких специалистов в области коррекционной педагогики,

- достижение удельного веса обучающихся с ОВЗ в каждом учреждении в пределах не более 5%.