**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**центр повышения квалификации «Нефтегорский Ресурсный центр»**

446600 Самарская область, г.Нефтегорск, ул. Мира,5

тел. (факс) (84670) 2-58-35; 2-27-36. E-mail: [resursneftobr@yandex.ru](mailto:resursneftobr@yandex.ru)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ**

**УЧАЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**НА ТЕРРИТОРИИ ЮГО-ВОСТОЧНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОКРУГА**

На основании распоряжения Юго-Восточного управления МОиН СО ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорским РЦ» были организованы и проведены следующие мероприятия:

* составлен график проведения диагностической работы в ОУ и направлен в ГБОУ;
* подготовлен для утверждения состав экспертов, осуществляющих проверку работ учащихся, график и пункты проведения проверки;
* разработаны КИМы и ответы к заданиям для проведения тренировочного тестирования;
* разработана схема перекрестной проверки работ учащихся;
* разработаны формы отчета экспертов по результатам проверки.

В тренировочном тестировании **по биологии** 18 декабря 2019 г. принимали участие 27 десятиклассников из 10 образовательных учреждений.

Результаты тестирования следующие:

* средний окружной первичный балл по биологии составляет 17,3 (Алексеевский район -21,6; Борский район – 16,1; Нефтегорский район – 14,1);
* самый низкий результат по биологии показали учащиеся ГБОУ СОШ с. Богдановка, ГБОУ СОШ № 2 г.Нефтегорска, ГБОУ СОШ с. Утёвка;
* самый высокий результат по биологии показали учащиеся ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка и ГБОУ СОШ с. Алексеевка;

40 % образовательных учреждений показали результат по биологии выше среднего окружного значения

* Максимальных 31 баллов по биологии по результатам тестирования никто не набрал. Самый высокий результат – 25 балла получил один учащийся : из ГБОУ СОШ № 3 г.Нефтегорска;

- самый низкий результат – 6 баллов набрали учащиеся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское и ГБОУ СОШ с. Утёвка.

13 десятиклассников (48 %) не преодолели минимальный порог в 17 баллов.

9 десятиклассников (33,3 %) показали удовлетворительный уровень подготовки, 5 учащихся (18,5 % )– хороший результат. Отличный уровень - 0 % .

6 учащихся 10-х классов попали в группу риска, то есть набрали на один, два балла больше минимального порога.

**Таблица 1. Результаты диагностического тестирования в 10 классах по биологии в декабре 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГБОУ** | **Кол-во** | **Кол-во оценок** | | | | **Средний тестовый балл** | **Средняя оценка** | **Max (31)** |
| **об-ся, принявших участие в тестировании** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 20,5 | 3,5 | 24 |
| 0 % | 50% | 50 % | 0% |
| ГБОУ СОШ с. С-Ивановка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 24,0 | 4,0 | 24 |
| 0% | 0% | 100% | 0% |
| **Алексеевский район** | **3** | **0** | **1** | **2** | **0** | **21,6** | **3,7** | **24** |
| **0%** | **33,3%** | **66,7%** | **0%** |
| ГБОУ СОШ № 1 с. Борское | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 16,8 | 3,0 | 24 |
| 33,3% | 33,3% | 33,3% | 0% |
| ГБОУ СОШ № 2 с. Борское | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 14,7 | 2,3 | 20 |
| 66,7% | 33,% | 0% | 0% |
| **Борский район** | **9** | **4** | **3** | **2** | **0** | **16,1** | **2,7** | **24** |
| **44,4%** | **33,3%** | **22,2%** | **0%** |
| ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 18 | 3,0 | 18 |
| 0% | 100% | 0% | 0% |
| ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 11,3 | 2,3 | 17 |
| 66,7% | 33,3% | 0% | 0% |
| ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 20 | 3,0 | 25 |
| 50% | 0% | 50% | 0% |
| ГБОУ СОШ с. Зуевка | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 17 | 3 | 17 |
| 0,0% | 100% | 0% | 0% |
| ГБОУ СОШ с.Богдановка | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2,0 | 11 |
| 50,0% | 0% | 0% | 0% |
| ГБОУ СОШ с. Утевка | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 11,5 | 2 | 14 |
| 100% | 0% | 0% | 0% |
| **Нефтегорский** | **15** | **9** | **5** | **1** | **0** | **14,1** | **2,5** | **25** |
| **район** | **60%** | **33,3%** | **6,6%** | **0%** |
| **ОКРУГ** | **27** | **13** | **9** | **5** | **0** | **17,3** | **2,97** | **25** |
| **48,1%** | **33,3%** | **18,5%** | **0%** |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий по биологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения по округу |
| 1 | Биологические термины и понятия.  Дополнение схемы | Б | 66,7 |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. | Б | 76,5 |
| Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.  Решение биологической задачи | Б | 70 |
| 3 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.  Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 47,1 |
| Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.  Решение биологической задачи | Б | 20 |
| 4 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология  Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 58,8 |
| Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.  Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | П | 100 |
| 5 | Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы  Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 88.9 |
| 6 | Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы  Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 77,8 |
| 7 | Многообразие организмов. Основные систематические категории,их соподчинённость  Установление последовательности | Б | 40,7 |
| 8 | Организм человека. Гигиена человека  Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | Б | 92,6 |
| 9 | Организм человека.  Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | П | 59,3 |
| 10 | Организм человека.  Установление последовательности | П | 48,1 |
| 11 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера .  Множественный выбор (без рисунка) | Б | 64,7 |
| Эволюция живой природы  Множественный выбор (работа с текстом) | Б | 80 |
| 12 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье  Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | П | 85,2 |
| 13 | Биологические системы и их закономерности  Анализ данных, в табличной или графической форме | Б | 77,8 |
| 14 | Применение биологических знаний в практических ситуациях  (практико-ориентированное задание) | В | 77,8 |
| 15 | Задание с изображением биологического объекта | В | 51,9 |
| 16 | Задание на анализ биологической информации | В | 51,9 |

Наиболее низкие оценки получены учащимися за выполнение заданий:

- Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.

*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

*-* Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки.

*Решение биологической задачи*

*-* Многообразие организмов. Основные систематические категории,их соподчинённость

*Установление последовательности*

*-* Организм человека.

*Установление последовательности*

В целом, результаты диагностической работы по биологии в 10 классах можно считать удовлетворительными.

Учащиеся образовательных организаций Юго-Восточного образовательного округа хорошо справились с заданиями:

*-* Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки.

*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

*-* Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы

*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

*-* Организм человека. Гигиена человека

*Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)*

-Эволюция живой природы

*Множественный выбор (работа с текстом)*

**Выводы:**

Некоторыми возможными причинами недостаточно высоких результатов могут являться:

- существенное изменение структуры КИМа ЕГЭ в сравнении с КИМ для 9 кл

- ориентированность выпускников не на высокий результат.

В этой связи важно:

- регулярно анализировать проблемы в общеобразовательной подготовке учащихся (успешность выполнения заданий КИМ и выявление конкретных затруднений);

- оперативно (с опережением) реагировать на все изменения в содержательной составляющей государственной (итоговой) аттестации обучающихся и доводить их до сведения выпускников и их родителей.

Итоги проведённой дигностической работы выявили проблему отдельных образовательных учреждений и педагогов по обеспечению дифференцированного подхода к обучению (в частности при подготовке к экзаменам).

Вопрос о необходимости повышения уровня образовательных достижений обучающихся актуален.

В ходе проверки проведенного тренировочного тестирования экспертами замечаний по оформлению и заполнению бланков отсутствуют.

Таким образом, приоритетными задачами по достижению нового качества образования являются: осуществление индивидуализации обучения на основе педагогического мониторинга и психодиагностики; систематическое, целенаправленное повышение квалификации педагогов.