



«Использование новых технологий в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по географии



Трегубова Любовь Гурамовна,
учитель географии ГБОУ СОШ с. Утевка

Материалы для подготовки к ОГЭ



Материалы в сети Internet

ФИПИ. <http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>

Открытый банк заданий

The screenshot shows the homepage of the 'Open Bank of Tasks OGE' from the Federal Institute of Pedagogical Measurements (ФИПИ). The top navigation bar includes links for 'About us', 'EGR and FBS-11', 'OGE and FBS-9', 'Search documents', 'Meetings', and 'Professional education'. A sidebar on the left lists various document types such as 'Normative legal documents', 'Linguistic, methodological, and didactic materials', and 'State tests'. The main content area displays a grid of subjects: RUSSIAN LANGUAGE, MATHEMATICS, PHYSICS, CHEMISTRY, INFORMATICS AND IKT, BIOLOGY, and HISTORY. To the right of the grid are three large orange buttons labeled 'Open tasks OGE', 'Open tasks FBS', and 'Collaborative tasks'. Logos for the Ministry of Education and Science, the State Educational Standard (ГОС), and the State Final Unified Examination (ГИА) are at the bottom.

<https://geo-oge.sdamgia.ru/>

The screenshot shows a page from Nashol.com dedicated to Geography. The top navigation bar has a search bar and links for 'Subjects' and 'Exams'. Below the navigation is a section titled 'Geography' with a sub-section 'State exams and state final unified examination'. It lists 'State exams' from 2011 to 2013, each with a link to a document. Another section titled 'Unified State Exam in Geography' lists 'Uzbek' and 'Russian' versions from 2011 to 2013. On the right side, there is a large empty rectangular box.

<http://nashol.com/2014021675843/geografiya.html>

С ЧЕГО НАЧАТЬ



Структура экзаменационной работы

**6 класс – Масштаб. Работа с топографической картой.
Градусная сеть.**

**7 класс – Взаимосвязь рельефа и строения земной коры,
полезные ископаемые. Распределение поясов
атмосферного давления.**

**8 класс – Разница во времени на территории России.
Часовые пояса. Климатообразующие факторы. Взаимосвязь
природы и человека.**

**9 класс – Субъекты Федерации. Население. Факторы
размещения. Географический прогноз.**

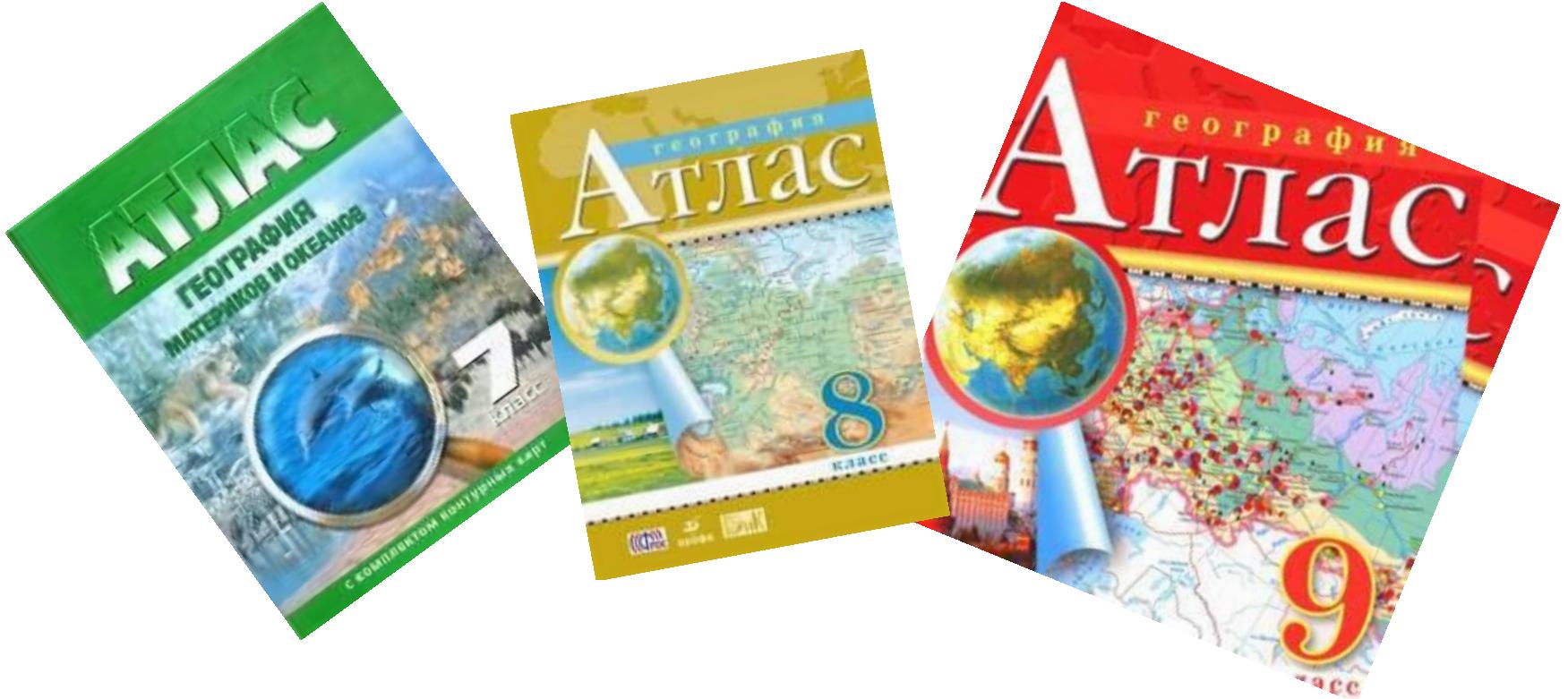
Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (спецификация)

...в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на **практическое применение** географических знаний и умений.

...проверка сформированности умения **извлекать и анализировать** данные из различных источников географической информации (**карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ**).

Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

- Уделить внимание сформированности
навыков работы с тематическими картами.



В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия

Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения.
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры заданий

1. Выделите наиболее существенные признаки территории
2. Определите субъект по описанию
3. Составьте кроссворд «Субъекты....экономического района»
4. Составьте описание территории по картам атласа

Алгоритм решения типовых тестовых заданий ГИА

Тема «Население России»

№	Задача	Карты	Алгоритм действий
9	Определение основных занятий населения	Народы России Природные зоны России	1.Какие условия необходимы для заданных занятий? 2. Определите район проживания народов 3. В какой природной зоне расположен район? Есть ли в ней необходимые условия?

Тема «Строение земной коры, рельеф»

№	Задача	Карты	Алгоритм действий
15	Установление причинно-следственных связей явлений	Карты строения земной коры ,политическая карта мира	1. Внимательно прочтите текст к заданию 2. Определите явление, о котором идет речь, вспомните его причины и места распространения 3. Найдите на карте объект, о котором говорится в задании 4. Соотнесите ваши знания причин явления и данных карты. 5. Постройте цепочку причинно-следственных связей (строение лит.плит - тектоническую структуру – их внешнее проявление)

Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

- Обратить внимание на несформированность у сдающих экзамен навыков чтения и анализа **климатограмм**, прочтения **профилей на топографической карте.**

Отработка приёма построения профиля:

с сайта <http://uchitelya.com/geografiya/15094-prezentaciya-postroenie-profilya-mestnosti.html>

Определение типа климата по климатограмме

Тип климата можно определить и по количеству осадков и режиму их выпадения:

- если годовое количество осадков более 2000 мм – это экваториальный или морской климат;
- если осадков в течении года также много, но есть месяца засухи – это переменно-влажный климат;
- если среднегодовое количество осадков менее 150 мм – это полупустынный или пустынный климат;
- если в летнее время осадков очень мало, а зимой – много (среднегодовое от 700 до 1000 мм), то это средиземноморский климат;
- если, наоборот, в зимнее время осадков мало, а 2/3 осадков выпадает летом, то это муссонный климат. В умеренном поясе в таком климате годовое количество не превышает 800 мм, а в субтропиках достигает 1500 мм.



По колебанию температуры :

- если $t +24-+26$ в течении всего года – значит это экваториальный пояс;
- если амплитуда t незначительная (3–7 градуса) выше +20, значит – это субэкваториальный пояс;
- если амплитуда больше, но зимние температуры не опускаются ниже +10, то это тропический пояс;
- если зимние температуры ок. нуля, +3-+5, то это субтропики;
- если появляются отрицательные температуры, то это умеренный, субполярный или полярный пояса.

Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

- Уделить больше внимания решению заданий повышенного уровня сложности, связанных с **анализом статистического материала** (типа заданий №28 и 29 в ОГЭ-2017).

Задание 6. Проанализируйте таблицу, отражающую миграционные процессы в России. Ответьте на вопросы.

Международная миграция в России

	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Прибыло в РФ – всего	119 157	177 230	186 380	286 906	281 614
Выбыло из РФ – всего	79 795	69 798	54 061	47 013	39 508

1. Как называется процесс выезда населения за пределы страны?

2. Как называется процесс въезда населения в страну?

3. Что такое сальдо миграции?

4. В каком году в России было наибольшее количество эмигрантов?

- 1) 2004 г. 2) 2005 г. 3) 2006 г. 4) 2008 г.

5. Определите миграционный прирост (убыль) населения в России в 2007 году. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ чел.

Задание 7. Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения в России в 2011 году. Ответ запишите цифрами.

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в России, 2011 г. (тыс. человек)



Включение заданий направленных на чтение статистической информации в урок

Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 449 773	1 441 129	1 431 932	1 421 742
Среднегодовая численность населения, человек	1 445 451	1 436 531	1 426 837	Нет данных
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-10 557	-8 927	-7 288	Нет данных

Проанализируйте данные таблицы «Численность и естественный прирост населения Владимирской области», определите:

1. Показатель естественного прироста в % в 2012 году для Владимирской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения, полученный результат округлите до десятых долей.

2. Величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2012 году. Запишите решение задачи.

Вывод:

Из рекомендаций для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

- Сформировать у учащихся умения выделять **причинно-следственные связи** между природой и хозяйственным развитием данной территории, между природой, населением и хозяйственным развитием отдельных территорий России.
- Обратить внимание на несформированность у сдающих экзамен **умения выражать свои мысли на письме**, что приводит к появлению неправильных или внутренне противоречивых ответов.

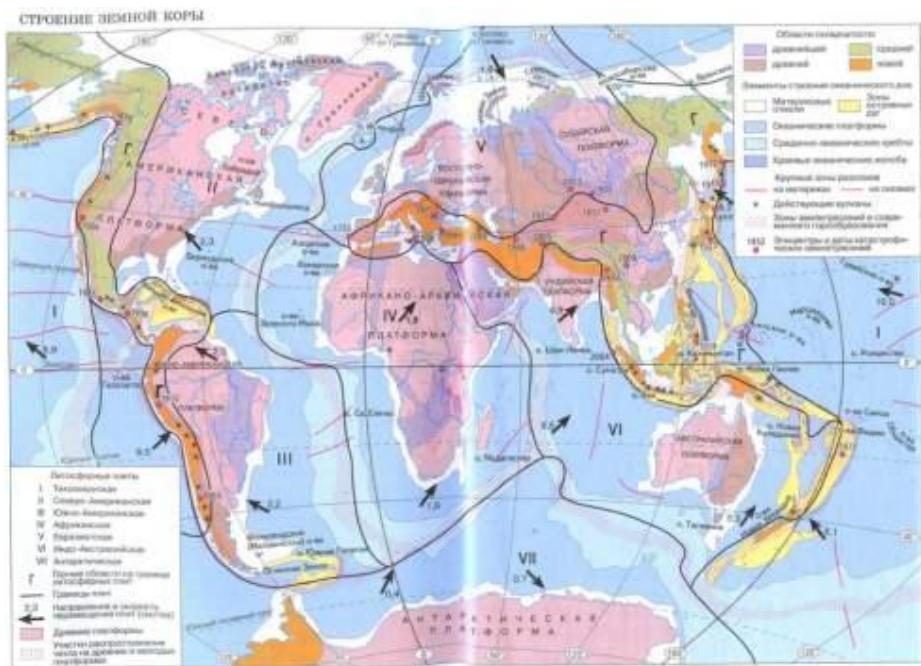
В конце февраля 2010 г. в Тихом океане на глубине 55 километров у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8. В результате землетрясения и последовавшего за ним цунами погибло более 500 человек.

Примерно год спустя, 1 марта 2011 г., на севере Чили зафиксировано землетрясение магнитудой 5,2. Эпицентр землетрясения находился в 116 километрах восточнее города Икике. Его очаг находился на глубине 99 километров. Сведений о жертвах и разрушениях не поступало.

Почему в Чили часто происходят землетрясения?

План работы над заданием

1. Прочитать текст и выделить **вопрос**.
2. Вспомнить, какие **причины** вызывают данное явление природы.
3. Определить, какие **карты** можно использовать для ответа на вопрос.
4. Сопоставить **информацию** и сформулировать ответ на вопрос **одним-двумя** предложениями.



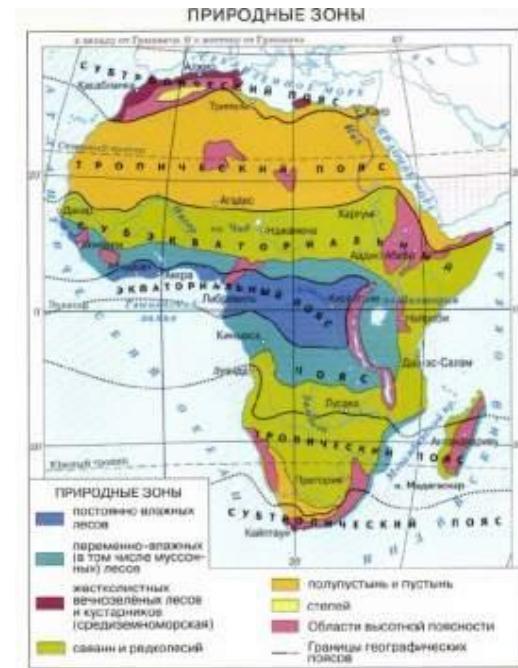
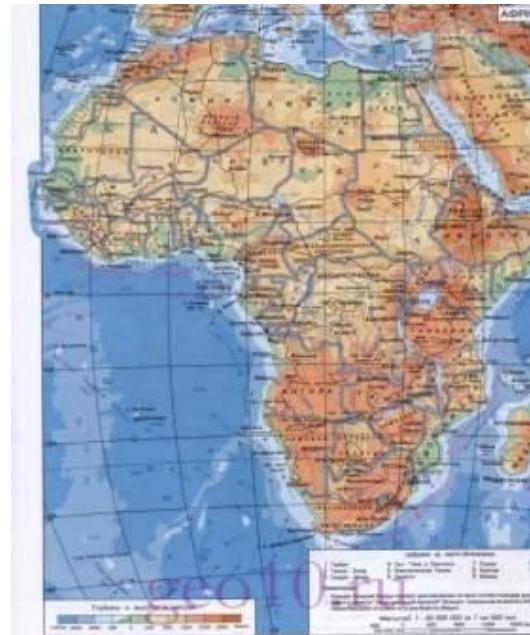
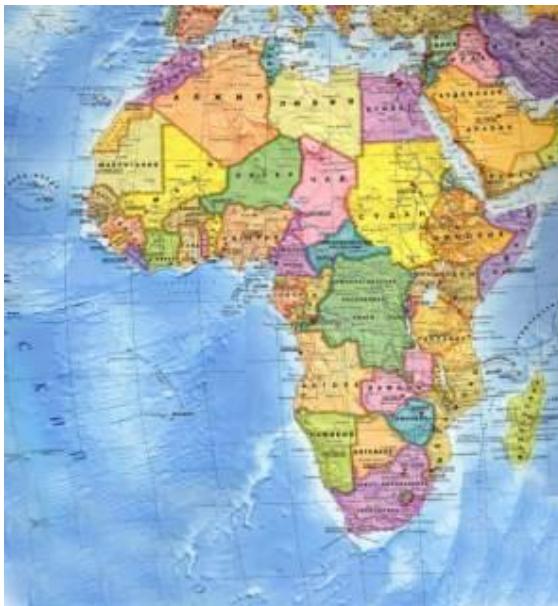
Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна.
Климат – субэкваториальный.

Символом страны являются коренастые великаны саванны деревья баобабы.

Прием определения страны по описанию

1. Определите, какие карты необходимо использовать
2. Выделите основные элементы описания (ГП, тип климата, природную зону)
3. Сопоставьте полученную информацию с политической картой и определите, о какой стране идет речь.



В 2012 г. в г. Костерёво Владимирской области открылся новый завод по производству ориентированно-стружечных плит – ООО «Хиллман Лимитед». Общий объём инвестиций в реализацию проекта по углублённой переработке древесины и выпуску плит OSB составил более 300 млн рублей. Технологические процессы завода автоматизированы, что обеспечивает высокую производительность труда и качество выпускаемой продукции.

Плиты OSB применяются в малоэтажном домостроении, производстве мебели, изготовлении упаковки и тары.

Какая особенность природно-ресурсной базы Владимирской области способствует снабжению предприятия по производству **ориентированно-стружечной плиты** необходимым **сырьём**?

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

Отработка приемов работы с заданиями на определение факторов размещения производства

Проблемы:

- неумение выделить главное в тексте (часто текст не несет прямой информации для ответа);
- неверное прочтение вопроса;
- в ответе учащиеся как правило переписывают вопрос или отрывок текста;
- не сформированное понимание того, что фактор размещения производства это причина, почему здесь размещается производство.

Решение

1. Сначала прочитать вопрос и выделить фактор (факторы), которые необходимо проанализировать
2. Прочитать текст и выделить информацию необходимую для ответа (если это необходимо).
3. Записать ответ **одним-двумя** предложениями.

ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ		факторы размещения предприятий											
ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		Сырьевой	Горючий	Электроэнергетический	Подний	Трудовой	Транспортный	Природных условий	Потребительский	Специализация, колонии и концерны	Экологический	Научный	Военно-стратегический
НЕФТЕДОБЫЧАЮЩАЯ		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ГАЗОВАЯ		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
УГОЛЬНАЯ		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ТЕПЛОЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ГИДРОЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА		○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ЧЁРНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ (ЛЁГКИХ МЕТАЛЛОВ)		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ЦВЕТНАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ (ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ)		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
МАШИНОСТРОЕНИЕ ТЯЖЁЛОЕ		○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
МАШИНОСТРОЕНИЕ ТОЧНОЕ		○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
ГОРНО-ХИМИЧЕСКАЯ		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ХИМИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ПРОИЗВОДСТВО ПОЛИМЕРОВ		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ЛЕСНАЯ		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ЦЕПЛЮЛОЗНОБУМАЖНАЯ		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ЛЕСНАЯ		○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ПИЩЕВАЯ (САХАРНАЯ)		●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
ПИЩЕВАЯ (КОНДИТЕРСКАЯ)		○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○

Спасибо
за внимание!

