Образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Юго-Восточного образовательного округа

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей является значимым направлением в работе окружной системы образования.

Образовательная сеть округа позволяет реализовывать принцип, закрепленный в ч.8 ст.3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» – обеспечение права на образование «…в соответствии с потребностями личности: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

Модель образования детей с ОВЗ представлена:

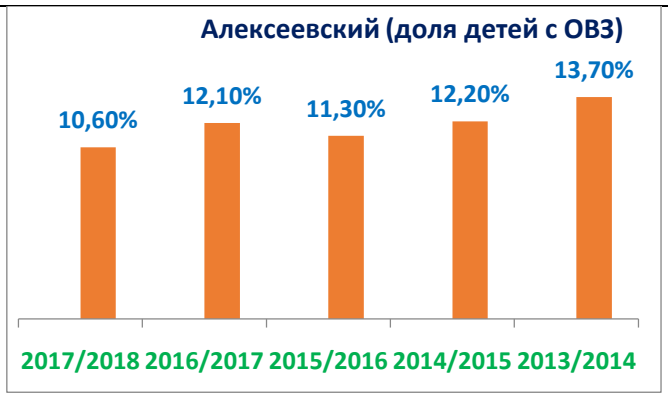
- учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Борский психологический центр);

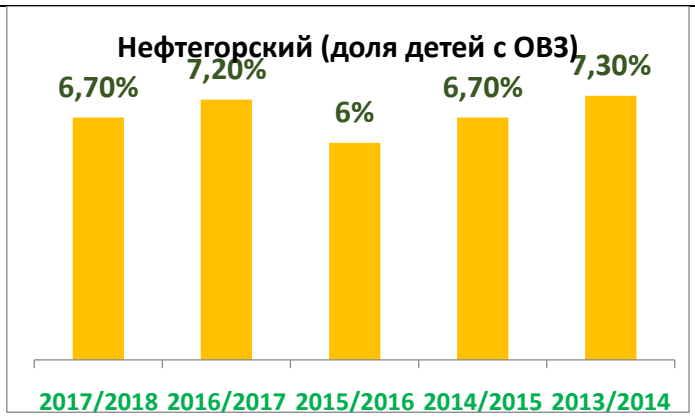
- общеобразовательными учреждениями с инклюзивными классами;

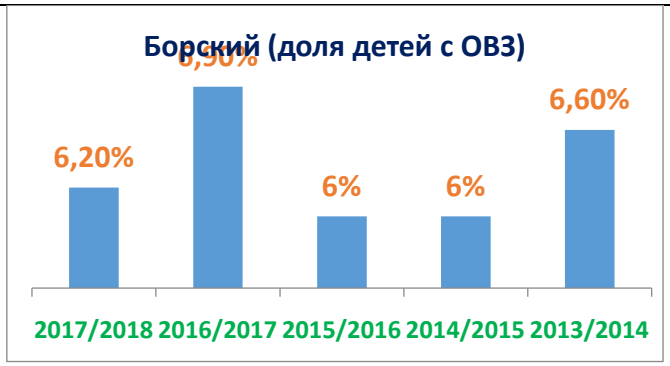
- логопедическими пунктами на базе д/с «Светлячок», д/с «Чайка», д/с пос. Новоборский, Борского психологического центра в том числе, логопедическими кабинетами на базе СОШ №1 и № 2 с.Борское, СОШ с. Петровка, СОШ № 1 г. Нефтегорска;

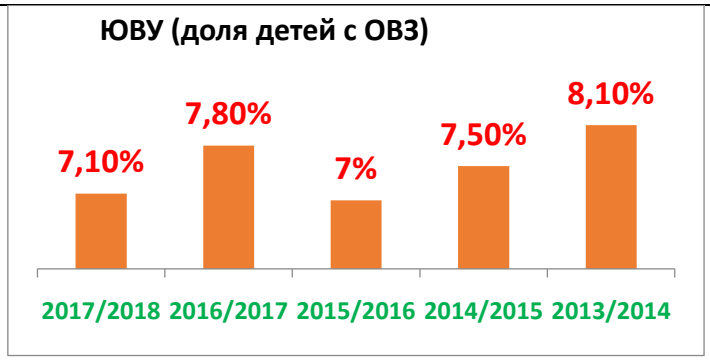
- структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования с компенсирующими группами и группами комбинированной направленности.

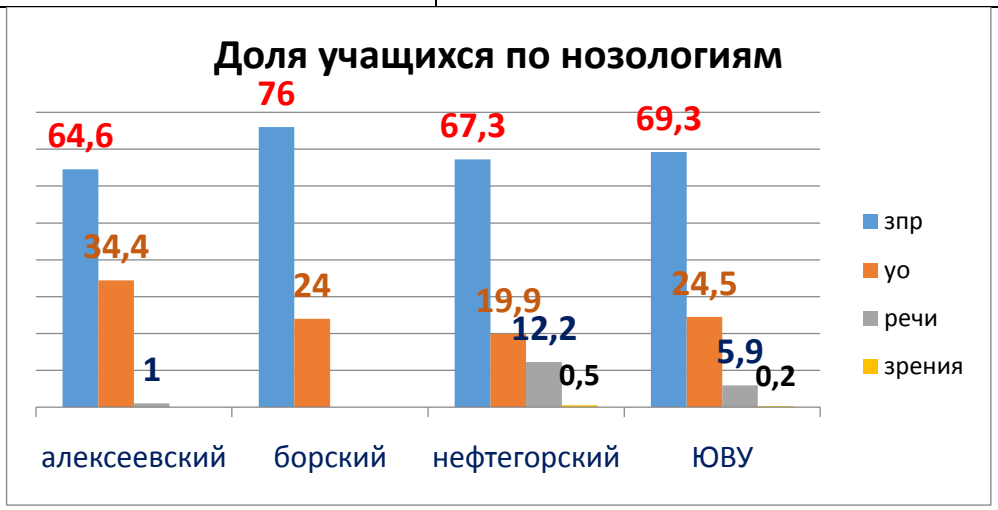
По данным мониторинга форм федерального статистического наблюдения № ОШ-1 и ОО-1 «Сведения об учреждении, реализующем программы общего образования», за последние 5 лет, доля учащихся с ОВЗ по заключению ПМПК в целом по образовательному округу уменьшилась с 8,1% до 7,1%. В разрезе районов за последние 5 лет: Нефтегорский: уменьшение с 7,3 до 6,7%; Борский - уменьшение с 6,6 до 6,2%; Алексеевский район, имеющий наибольшие показатели - уменьшение с 13,7 до 10,6%.











От общего количества детей с ОВЗ – 69,3 % составляют дети, имеющие 7 вид нарушений (задержка психического развития), 24,5% - 8 вид нарушений (умственная отсталость), 0,2% -дети с нарушением зрения, 5,9% - с нарушением речи. Указанные показатели свидетельствуют о наличии на подведомственной территории детей с ОВЗ, имеющих негрубые нарушения, что позволяет их обучать в массовой школе, поскольку обучение детей с такими видами нарушений не требует радикальных изменений образовательной среды.

Введенный с 01.09.2016 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, учитывая

разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, определяет вариативность специальных образовательных условий для организации их обучения.

В соответствии с «Дорожной картой» Юго-Восточного управления МОНСО, утвержденным распоряжением от 30.12.2015 № 438-од, осуществлялся мониторинг условий реализации ФГОС ОВЗ и мониторинг условий обучения детей с ОВЗ.

Результаты мониторингов показали, что образовательными учреждениями прилагаются все усилия с целью обеспечения базовых условий для введения ФГОС обучающихся с ОВЗ, образования детей с ОВЗ. Это касается, прежде всего:

- материально-технической базы,
- нормативно-правового обеспечения,
- кадрового ресурса.

Начиная с 2014 года образовательные учреждения округа принимают участие в реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2014-2020 годы» с целью оснащения образовательных учреждений оборудованием для обеспечения доступности образования детям-инвалидам и детям с ОВЗ и создания в образовательных учреждениях условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. За указанный период на реализацию мероприятий в учреждения направлены средства из бюджетов 2-х уровней в объеме 7072,856 тыс.руб.:

- в 2014 году на реализацию мероприятий было выделено 1,8 тыс. рублей СОШ №1 с.Борское (установлены: пандус входной, подъемное устройство мобильное с креслом, пандусы пороговые, обустроена санитарная комната, установлена сенсорная комната);
- в 2015 году в 4 общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы: ГБОУ СОШ с. Утевка, ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ГБОУ СОШ с. Патровка, ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское, обеспечены условия для совместного обучения инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития (установлены: пандусы входные, оборудование для сенсорной комнаты, система вызова помощи, пандусы пороговые, знаки доступности, обустроены санитарные комнаты, в СОШ с.Алексеевка - подъемное устройство гусеничное, плитка, лента тактильная). На реализацию указанных мероприятий направлены средства в объеме 3805,628 тыс. руб. из федерального и областного бюджетов (по 951 тыс.407 рублей на каждое ОУ);

- в 2017 году участником указанных программ явился детский сад «Колокольчик». Объем финансовых средств их бюджетов 2-х уровней

(федерального и областного) составил 1467228,33 руб. (установлены: пандус входной, оборудование для сенсорной комнаты, подъемное устройство гусеничное, обустроена входная зона).

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ предполагает наличие в школе кабинетов для узких специалистов коррекционной педагогики, где осуществляются индивидуальные и групповые занятия. Кабинеты для психологов имеются в 100% образовательных учреждений, логопедические кабинеты - в школах: СОШ с. Петровка, №1 г.Нефегорска, №1, №2 с.Борское.

Сенсорные комнаты функционируют в 6 учреждениях, где обученные на специальных курсах специалисты проводят коррекционно – развивающие занятия с использованием имеющегося оборудования и дидактических комплектов (комплект «Семаго», «Дары Фрёбеля», тактильные панели, световой стол для рисования песком и др.).

Все учреждения обеспечивают контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. Оснащенность спортивных залов ГБОУ, с учетом категорий детей с ОВЗ не требует дополнительного оборудования.

Большинство учреждений обучают детей с нарушением интеллекта. При организации обучения данной категории обучающихся требуются специальные учебные пособия по изучаемым учебным предметам. Во всех школах обучение осуществляется с использованием специальных учебников для данной категории обучающихся.

Подведомственные учреждения, обеспечивая вариативность специальных образовательных условий, обучение всех учащихся с ОВЗ организуют по заявлению родителей (законных представителей) как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), согласно заключению ПМПК, так и на дому в соответствии с рекомендациями медицинского учреждения.

Дети-инвалиды, не имеющие противопоказаний к применению электронных средств, обучаются с использованием *дистанционных образовательных технологий* (ДОТ) и специализированного оборудования. СОШ № 2 с. Борское и СОШ с. Алексеевка используют модель дистанционного обучения детей-инвалидов, которая представляет интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий и внеклассных мероприятий в школе. Доля детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ,

составляет 4,3% от общего числа детей-инвалидов школьного возраста, что составляет 100% от потребности.

Наиболее важным условием эффективного образования детей с ОВЗ и начального этапа успешного введения стандарта, является кадровый ресурс. Этот вопрос находится на особом контроле. Доля педагогов, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья и прошедших курсовую подготовку по вопросам обучения детей данной категории, в общей численности педагогов, осуществляющих образование детей с ОВЗ, составляет 94,4%. Диаграмма на слайде показывает процент обученности педагогов за последние 3 года по обучению детей с ОВЗ в разрезе школ.

6 школ имеют 100% обученность: СОШ с.Самовольно -Ивановка, СОШ пос. Новый Кутулук, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ с.Зуевка, СОШ с.Петровка, СОШ с.Герасимовка.

Доля педагогов, осуществляющих образование детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС начального общего образования и прошедших соответствующую курсовую подготовку не менее нормы (72 часа), составляет 98% (исключение составляют молодые педагоги, начавшие

трудовую деятельность с 1 сентября 2017 и заявленные на прохождение КПК в плане курсовой подготовки учреждений до конца 2017 года).

Проведенный мониторинг кадрового обеспечения образовательных учреждений специалистами коррекционной педагогики показал следующее:

1. Психологическое сопровождение осуществляется во всех учреждениях:
- за счет собственных кадровых ресурсов: в ГБОУ СОШ с.Алексеевка, Патровка, СОШ №1 г.Нефтегорска, СОШ с.Летниково, СОШ с.Зуевка,
- в рамках сетевого взаимодействия с Борским психологическим центром в оставшихся ОУ: ГБОУ СОШ №2, №3 г.Нефтегорска, СОШ с.Утевка, ООШ с.Покровка, СОШ с.Дмитриевка, СОШ с. Богдановка, СОШ с. Зуевка (еще и в рамках сетевого взаимодействия), СОШ с. С-Ивановка, пос.Ильичевский, СОШ с.Герасимовка и во всех школах м.р.Борский.

2. Дефектологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется учителями-предметниками, за исключением СОШ с.Летниково, где имеется специалист. В заключениях ПМПК рекомендовано на коррекционных занятиях с дефектологом: восполнять пробелы в знаниях, расширять кругозор, развивать познавательную сферу, что качественно исполняет предметник, либо учитель начальной школы, имеющие специальную подготовку по сопровождению детей с ОВЗ. Но это не снимает решения проблемы наличия дефектолога учреждениями, где обучаются не единицы детей с умственной отсталостью и имеющие множественные нарушения, как в школах села Утевка, № 2 с.Борское).

3. Логопедическое сопровождение осуществляется во всех учреждениях следующим образом:
- штатным логопедом - в СОШ №1 г.Нефтегорска.
- в рамках сетевого взаимодействия с центрами «Семья»: в СОШ с.Богдановка, пос.Ильичевский,
- в рамках сетевого взаимодействия с Борским психологическим центром во всех школах м.р.Борский,
- логопедами дошкольных структурных подразделений в школе с.Утевка, №2, №3 г.Нефтегорска, СОШ с.Алексеевка.
- за счет внутренних резервов - в школах сел: Дмитриевка, Зуевка, Летниково, Патровка где коррекционный процесс осуществляют педагоги, имеющие специальное образование или дополнительную квалификацию логопеда.

В условиях дефицита специалистов по коррекционной педагогике именно внутренние резервы являются оптимальным выходом и руководством к действию для тех руководителей, у кого в штате учителя-

предметники имеют образование в области коррекционной педагогики и не задействованы в данном процессе. В связи с чем, обозначается проблема подробного пересмотра образовательного ценза у педагогических работников.

Необходимо отметить, что в ряде школ (Заплавное, Гвардейцы, Коноваловка, Покровка, Богдановка, С-Ивановка, пос. Ильичевский) из-за территориальной доступности комплексная помощь детям с нарушениями речи логопедами осуществляется чаще всего в форме индивидуальных экспресс-диагностик, предоставления рекомендаций учителям начальной школы, предметникам и индивидуальных консультаций родителям. Участие логопедов в работе ПМПк (консилиумов) затруднено, что негативно влияет на реализацию в полном объеме индивидуального образовательного маршрута, особенно в условиях введения ФГОС ОВЗ. Эта проблема требует решения, несмотря на то, что учреждения, имеющие проблемы кадрового дефицита в области коррекционной педагогики усилия направляют на решение проблемы:

- имеются ежегодные обращения учреждений в Поволжскую государственную социально-гуманитарную академию на факультет коррекционной педагогики. - по целевым направлениям в указанной Академии обучаются 5 студентов.

Рядом школ положено начало такой практике, когда воспитанников, отчисленных из ДОУ в связи с окончанием программы обучения с неустраненными до конца речевыми нарушениями и зачисленных в 1 класс, продолжают сопровождать логопеды ДОУ на протяжении летнего периода и при необходимости далее до максимального исправления. Этой практикой необходимо воспользоваться.

Важным условием введения ФГОС ОВЗ, образования детей с ОВЗ является нормативное правовое обеспечение.

В учреждениях сформирована база нормативных правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих образование детей с ОВЗ. Сопровождение данной категории детей во всех учреждениях осуществляется в соответствии с локальными актами и согласно нормам действующего законодательства.

Особое внимание в рамка мониторингов уделено организации работы Психолого-медико-педагогического консилиума, главного органа, который определяет основные мероприятия коррекционной работы по конкретному обучающемуся, решая задачи своевременного выявления детей, имеющих проблемы в обучении, проводя первичное комплексное обследование с целью определения образовательного маршрута, фиксируя изменения в дневнике динамического наблюдения, при необходимости направляя на территориальную ПМПК для осуществления углубленного обследования.

Деятельность консилиумов в 100% учреждений, обеспечена специальной документацией, протоколами и планами работы. Члены консилиума в большинстве учреждений участвуют в разработке адаптированных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребенка, оценивают успешность ребенка в освоении программы и в случае необходимости вносят необходимые коррективы в карту развития учащегося.

И проверка, проведенная Управлением по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области по вопросу организации образования детей с ОВЗ в школах (с.Зуевка, Богдановка, Дмитриевка, Покровка, Новый Кутулук) показала положительные результаты.

В то же время, в ряде школ, в рамках проведенных мониторингов выявлено, что спланированные целевые мероприятия, направленные на коррекцию нарушений развития и оказание психолого - педагогической помощи в соответствии со структурой дефекта носят формальный характер. Содержание Карт развития обучающихся с ОВЗ не в полной мере соответствует требованиям, указанным в письме министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Форма мониторинга развития обучающихся с ОВЗ требует доработки с целью получения качественного системного анализа развития.

И кроме того, имеется необходимость приведения локальных актов учреждений действующим нормам, в том числе, адаптированных основных образовательных программ в соответствие с нормами ФГОС обучающихся с ОВЗ (ООШ пос.Ильичевский, СОШ с.Утевка, СОШ Самовольно-Ивановка, ООШ с.Коноваловка).

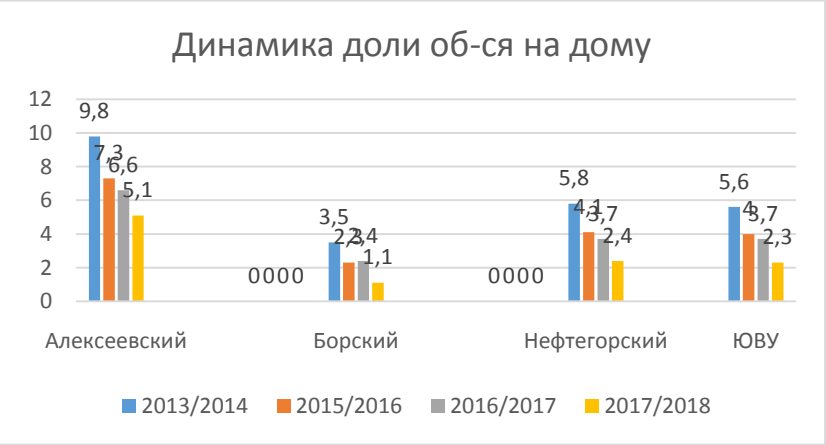
Во ФГОС ОВЗ, как и в действующем ФГОС начального и основного общего образования, закреплена необходимость разработки и реализации образовательным учреждением программы коррекционной работы.

Обеспечивая исполнение указанных требований Стандартов, в целях оказания своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ в структуре индивидуальных учебных планов всех учреждений включен обязательный элемент - «коррекционно-развивающая область». По ФГОС ОВЗ в рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов отводится на реализацию занятий коррекционной направленности.

Планы внеурочной деятельности школ содержат коррекционные курсы, направленные на компенсацию нарушений развития или недоразвития детей.

ОУ	Наименование коррекционных курсов	
	1-4 кл.	5-9 кл.
ГБОУ СОШ с.Алексеевка	«Ритмика» Адаптированная коррекционно-развивающая программа «120 уроков психологического развития младших школьников»	Адаптированная коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторных, сенсорных и познавательных процессов»
ГБОУ СОШ с.Патровка	«Занятия в волшебной комнате»	«Я и Мы» (программа социализации)
ГБОУ СОШ с. Самовольно-Ивановка	«Путешествие в страну Размышляйка»	«Развитие интеллекта»
ГБОУ СОШ с. Летниково	«Размышляй-ка» «Ритмика» (с элементами логоритмики)	Социальные практики «Мой выбор» Курс «Основы безопасности»
ГБОУ СОШ с. Герасимовка	«Час развития»	«Азбука добра»
ГБОУ ООШ пос. Ильичевский	«Занимательная грамматика»	«Говорим и пишем правильно» «В мире литературы» «Литературная гостиная»
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Борское	«Сказочные уроки для первоклассников» «Почемучка» «Пластилиновая сказка» «Логика»	«Театральная студия» «В мире математики» «Проба пера» «Учимся работать с текстом»
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	«Мир, в котором я живу» «Развитие психических процессов у детей младшего школьного возраста» «Тропинка к своему Я» «Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ» «Сенсорное развитие»	«Мой внутренний мир» «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ» «Коррекция устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ» «Сенсорное развитие»
ГБОУ СОШ с. Петровка	Индивидуальная программа развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Индивидуальная программа развития ребенка с нарушением устной и письменной речи
ГБОУ ООШ	«Развивай-ка»	«Учись учиться»

с.Коноваловка		
ГБОУ ООШ с.Гвардейцы	«В мире книг» «В мире слов»	«К тайнам слова»
ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска	«Мастерская ума. Учимся, играя»	«Развитие»
ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска	«Профилактика нарушений устной и письменной речи» «Учимся общаться» «Учение с увлечением»	«Профилактика нарушений устной и письменной речи» «Учимся общаться» «За страницами школьного учебника»
ГБОУ СОШ с. Утевка	«Психологическое здоровье учащихся» «Я и мои ценности» Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации ИУП.	«Психологическое здоровье учащихся» Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации ИУП.
ГБОУ СОШ с.Богдановка	«Учимся, играя»	«Перекрестки возможностей»
ГБОУ ООШ с. Покровка	«Ритмика»	«Мир логики»
ГБОУ СОШ с. Зуевка	«Тропинка к своему Я»	«Тропинка к своему Я»



Анализ динамики численности детей за последние годы, обучающихся на дому, показал положительный результат - уменьшение доли детей указанной категории с 5,6% до 2,3% в целом по ЮВУ за счет целенаправленной и системной работы, тесного сотрудничества и взаимодействия с учреждениями здравоохранения, ПМПК, и кроме того, изменения перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому. В разрезе по районам (на слайде): Алексеевский с 9,8 до 5,1%, Борский с 3,5 до 1,1%, Нефтегорский с 5,8 до 2,3%.

Анализ динамики численности детей, обучающихся на дому и инклюзивно, указывает на проблему высокого показателя удельного веса таких детей в ряде школ, значительно превышающего допустимое значение-5%.

Этому способствует ряд причин:

- с введением ФГОС ОВЗ детям с сохранным интеллектом, имеющим, например, нарушения речи, другие ограниченные возможности здоровья выставляется ПМПК адаптированная программа, устанавливается статус «ОВЗ», чего до введения ФГОС ОВЗ не было.

- отсутствие системного медикаметозного лечения родителями органических заболеваний головного мозга детей (по данным ПМПк учреждений), следствием которых является задержка психического развития или умственная отсталость, в том числе по причине низкого воспитательного потенциала большинства родителей обучающихся с ОВЗ.

-наличие наследственного характера установленного диагноза, наличие у большинства обучающихся с ОВЗ в ряде школ статуса «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», априори имеющие выраженные локальные нарушения.

- слабо выраженная эффективность коррекционной работы ввиду отсутствия, или недостаточного присутственного времени узких

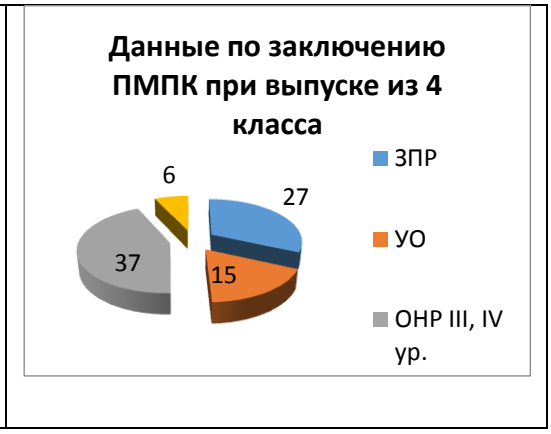
специалистов, работающих в рамках сетевого взаимодействия, преимущественное исполнение рекомендаций учителями-предметниками по итогам экспресс-диагностик психологов, логопедов как в ООШ пос.Ильичевский, ООШ с.Коноваловка, Самовольно-Ивановка.

Всеми учреждениями, имеющими показатели выше 5%, проводится и предстоит большая работа по принятию комплекса мер по нивелированию проблемы.

На уровне начального общего образования индивидуальные учебные планы направлены на максимальную компенсацию нарушений развития.

Образовательные результаты на выходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования представлены на слайдах.

Численность детей с ЗПР и сопутствующем ОНР III, IV ур. при поступлении в 1 класс (4 года назад) составляла по округу 41 человек. При выпуске из 4 класса: численность детей с ЗПР составила 27 человек. Наблюдается сокращение детей с общим недоразвитием речи с 48 до 37 с учетом всех нозологий. 8 чел. с ЗПР перешли в категорию обучающихся с легкой умственной отсталостью. 6 обучающихся с ОВЗ при выходе из 4 класса перешли в разряд «нормы».



Важной задачей остается повышение образовательных результатов обучающихся с ОВЗ при совместных усилиях семьи и школы.

Несмотря на актуализированную проблему организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, по данным мониторинга заключений ПМПК, 98% детей имеют ЗПР церебрально-органического генеза, что свидетельствует о наличии выраженных локальных недостатков. Динамика развития с такими нарушениями, в ряде случаев, может быть положительной, но достичь уровня нормального интеллекта невозможно. Поэтому, во-первых, полное снятие диагноза ЗПР в результате коррекционной работы не системное явление и дети в

большинстве своем априори обучаются по адаптированным программам. Во - вторых, положительная динамика в рамках такого нарушения – это значимый итог коррекционной работы и этого надо добиваться и над этой задачей необходимо работать.

На уровне основного общего образования усилия направлены на то, чтобы коррекционная работа максимально содействовала профессиональному самоопределению подростка, способствовала профилактике социальной дезадаптации и в конечном итоге, получению обучающимся с ОВЗ основного общего образования и профессионального образования.

Статистика по итогам ГИА и итоговая аттестация для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и результаты Мониторинга, проведенного в апреле 2017 года по поступлению в учреждения СПО выпускников с ОВЗ за последние 3 года показывают, что 100% обучающихся с ОВЗ успешно завершают уровень основного общего образования и практически все продолжают обучение в профессиональных организациях, за исключением лиц, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему обучению.

На уровне основного общего образования выявлена острая проблема, а именно - установление обучающимся статуса ОВЗ в 8,9 классах. Это, прежде всего, результат несвоевременного диагностирования, отсутствия системной работы ПМПк образовательного учреждения. Эта ситуация нарушает права детей на получение своевременного качественного образования с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и требует особого административного контроля в рамках учреждения.

Система дошкольного образования является фундаментом для последующих уровней образования. Поэтому, уровню дошкольного образования отводится особое место. Он способствует достижению ребенком, имеющим нарушения в развитии, равного или близкого по возрастной норме уровня развития, обеспечивает выравнивание стартовых возможностей включения в школьную жизнь вместе со сверстниками и обеспечивает качество образования последующих уровней. По состоянию на 01.09.2017г. численность детей с ОВЗ в ДОУ - 371 чел., что составляет 14,1% от общей численности детей в ДОУ – 2641 чел. За период с 2014 г. численность детей с ОВЗ сократилась на 2,9% (с 382 чел. до 371 чел.). Динамика численности детей с ОВЗ представлена в таблице.

Динамика численности детей с ОВЗ в детских садах за 2014-2017гг.:

СП ГБОУ	2014	2015	2016	на 01.09. 2017г.	динамика
Детский сад «Солнышко» с. Алексеевка	22	16	16	18	-4
Детский сад «Светлячок» с. Алексеевка	24	24	23	21	-3
Детский сад «Буратино» п. Авангард	12	10	14	12	0
Детский сад «Колокольчик» с.Борское	48	46	55	52	+4
Детский сад «Солнышко» с.Борское	19	13	12	12	-7
Борский психологический центр	12	1	0	0	
Детский сад «Дельфин» г.Нефтегорска	45	30	45	41	-4
Детский сад «Сказка» г.Нефтегорска	27	28	30	26	-1
Детский сад «Петушок» г.Нефтегорска	47	44	44	46	-1
Детский сад «Солнышко» г.Нефтегорска	64	64	76	66	+2
Детский сад «Чайка» с.Утевка	60	68	74	72	+12
Детский сад с. Покровка	1	0	1	2	+1
Детский сад с. Семеновка	1	1	1	3	+2
ИТОГО	**382**	**345**	**391**	**371**	
Общая численность детей в ДОУ	**2706**	**2657**	**2651**	**2641**	
Доля детей с ОВЗ	**14,1**	**12,9**	**14,8**	**14,1%**	

2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей, комбинированной направленности. На 1 сентября 2017г. количество вышеуказанных групп составило 23 и 3 соответственно. В мелких структурных подразделениях сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в общеразвивающих группах с привлечением специалистов (например, в д/с с. Семеновка, д/с с. Покровка). Количество дошкольных групп для детей с ОВЗ в период с 2014 по 2017гг. уменьшилось на 3 единицы (Борский психологический центр, в соответствии с уставом в настоящее время не оказывает услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в качестве основного вида деятельности, уменьшением на 1 группу в д/с «Солнышко» с. Алексеевка)

Количество групп в ДОУ с 2014 по 2017гг.:

Группы/годы	2014	2015	2016	2017
Группы компенсирующей направленности	23	20	23	23
Группы комбинированной направленности	4	3	3	3
ГКП на базе Борского психологического центра	2	1	0	0
ИТОГО по ЮВУ	**29**	**24**	**26**	**26**

3. Обязательным условием реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, является кадровое обеспечение.

По состоянию на 01.09.2017г. в группах компенсирующей и комбинированной направленности работают 19 логопедов, 6 педагогов-психологов, 1 дефектолог, 17 музыкальных руководителей, 10 инструкторов по физической культуре.

М.р.	Численность педагогических работников				
	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель-дефектолог	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре
Алексеевский	3	2	0	1	1
Борский	6	1	1	5	3
Нефтегорский	10	3	0	11	6
ИТОГО по ЮВУ	**19**	**6**	**1**	**17**	**10**

Доля всех педагогических работников, обученных по вопросам сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, составляет 59,5% (см. Таблица).

Стоит отметить, что в 4 детских садах обученность составляет более 90%: «Буратино» п. Авангард, д/с «Солнышко» с. Алексеевка, д/с «Сказка» г. Нефтегорска, д/с «Дельфин» г. Нефтегорска, в 4 дошкольных группах обученность воспитателей составляет 100%: д/с с. Самовольно- Ивановка, д/с с. Алексеевка, д/с с. Б-Алдаркино, д/с пос. Первокоммунарский.

В то же время имеются дошкольные группы, в которых педагоги не обучены по вопросам сопровождения детей с ОВЗ: д/с с. Бариновка, д/с с. Летниково, д/ с. Зуевка, д/с с. Благодаровка, д/с с. Подгорное, д/с с. Усманка, д/с с. Таволжанка, д/с с. Петровка, д/с с. Языково, д/с с. Подсолнечное, д/с с. Коноваловка, д/с с. Долматовка, д/с пос. Новый Кутулук, д/с с. Гвардейцы.

Обученность педагогических работников по вопросам ОВЗ																												
	Общая численность педагогических работников на 01.09. 2017	Общая численность педагогических работников, обученных по ОВЗ (не менее 36 час.)	Доля педагогических работников, обученных по ОВЗ	**Старшие воспитатели**			**Учителя-логопеды**			**Педагоги-психологи**			**Учителя-дефектологи**			**Воспитатели**			**Воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности (для бывших юр. лиц)**			**Музыкальный руководитель**			**Инструкторы по физической культуре**		
				численность старших воспитателей	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	численность логопедов	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	численность педагогов-психологов	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	численность дефектологов	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	общая численность воспитателей	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	численность воспитателей	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	численность муз. руководителей	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)	численность инструкторов по физ. культуре	из них обучены (36 час.)	из них обучены (72 час.)
Алексеевский р-н	**40**	**33**	**82,5%**	**2**	**1**	**1**	**3**	**0**	**3**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**31**	**2**	**22**	**6**	**1**	**5**	**1**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**
Нефтегорский р-н	**160**	**120**	**75%**	**8**	**1**	**7**	**10**	**0**	**10**	**3**	**1**	**2**	**0**	**0**	**0**	**123**	**10**	**75**	**34**	**3**	**32**	**11**	**0**	**9**	**6**	**0**	**6**
Борский р-н	**96**	**23**	**24%**	**5**	**1**	**0**	**6**	**2**	**3**	**1**	**0**	**1**	**1**	**0**	**0**	**75**	**13**	**2**	**10**	**5**	**2**	**5**	**0**	**0**	**3**	**1**	**0**
Итого по ЮВУ	**296**	**176**	**59,5%**	**15**	**3**	**8**	**19**	**2**	**16**	**6**	**1**	**5**	**1**	**0**	**0**	**229**	**25**	**99**	**50**	**8**	**39**	**17**	**1**	**9**	**10**	**2**	**6**

Согласно данным ГБОУ самым распространенным из категорий нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ является общее недоразвитие речи (III уровень). Доля детей с общим недоразвитием речи (III уровень) от общей численности детей с ОВЗ составила: в 2014-2015 уч.г. - 61,3%, в 2015-2016 уч.г. - 50%, в 2016-2017 уч.г. - 54,3%, на 01.09.2017г. – 65%.

В то же время у детей с ОВЗ, посещающих дошкольные группы, имеются категории нарушений: общее недоразвитие речи (I, II и IV уровни), задержка психического развития (ЗПР), фонетико-фонетическое нарушение (ФФН) и фонетическое нарушение (ФН) (таблица).

Категории нарушений у детей с ОВЗ по состоянию на 01.09.2017г.

	всего	ЗПР	ОНР I ур	ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР IV ур.	Дети с РАС	другие
М.р. Алексеевский	***51***	10	1	13	24	3	0	0
М.р. Борский	***64***	6	1	6	50	0	0	1
М.р. Нефтегорский	***256***	12	7	52	167	19	1	0
Итого по ЮВУ	***371***	**28**	**9**	**69**	**241**	**22**	**1**	**1**

Статистические данные за период с 2014 по 2017гг. свидетельствуют:

1) об увеличении численности детей со следующими категориями нарушений:

- с ЗПР на 33,4% (с 21 чел. до 28 чел.)
- с нарушением речи (I уровень) (с 1 чел. до 9 чел.)
- с нарушением речи (II уровень) на 23,3% (с 56 чел. до 69 чел.)

2) о снижение численности детей с нарушением речи (III уровень) на 1,7% (с 245 чел. до 241 чел.).

В соответствии с планом работы Юго-Восточного управления на 2017г., распоряжением от 17.01.2017г. № 28-од «Об утверждении плана мероприятий» по обеспечению методического сопровождения и контролю за организацией образовательного процесса и коррекционной работы с учащимися и воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, обучающимися очно и индивидуально в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории муниципальных районов Алексеевский, Борский, Нефтегорский на 2017 год» проведены мониторинги:

- «Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ младшего и среднего возраста, впервые поступившим в детские

сады в период с 01.09.2015 по 31.05.2017»,

- «Удельного веса воспитанников с ОВЗ, получивших равные стартовые возможности (или возможности, близкие к возрастной норме) для освоения программ начального общего образования, включения в школьную жизнь и влияющие напрямую на качество образования последующих уровней образования».

Мониторинги показали, что в детских садах работа направлена на:

1. обнаружение и раннюю (с первых дней пребывания) диагностику в развитии,
2. обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса:

- с детьми младшего и среднего возраста, имеющими заключение ПМПК,
- с детьми старшего и подготовительного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности.

I. Обнаружение и ранняя диагностика в развитии детей

Одним из условий коррекционного образования является работа психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (далее – ПМПк (консилиум)). В дошкольном учреждении деятельность ПМПк (консилиума) служит связующим звеном всех участников образовательного процесса, так как направлена на обеспечение раннего выявления отклонений в развитии ребенка и осуществление соответствующей коррекционной помощи.

По итогам мониторинга в период с 01.09.2015 по 01.01.2017г. 16 детей, впервые поступившие в ДОУ, были рекомендованы на ПМПк (консилиум) учреждения по итогам наблюдения воспитателями и специалистами. Из них: 5 детей в возрасте от 2 до 4 лет (д/с «Колокольчик» с. Борское, д/с с. Дмитриевка, д/с с. Зуевка), 11 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Мониторинг документов, представленных ГБОУ, показал, что работа ПМПк в некоторых ДОУ носит формальный характер и требует организации работы в соответствии с локальными документами учреждений:

1. в 3 СП ГБОУ: д/с с. Дмитриевка, д/с «Буратино» пос. Авангард, д/с «Солнышко» с. Борское периодичность заседаний ПМПк консилиума не соответствует требованиям локального акта учреждения;
2. в д/с с. Дмитриевка и д/с с. Зуевка отсутствуют коллегиальные заключения по итогам заседания ПМПк консилиума;
3. в д/с «Солнышко» с. Борское в коллегиальных заключениях в рекомендациях не указаны специалисты (т.е рекомендации есть, а кому – не указано);
4. в 2 СП ГБОУ: д/с «Солнышко» г. Нефтегорска, д/с «Буратино» пос. Авангард члены ПМПк (консилиума) рекомендовали направить детей на

ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута без организации работы с детьми в детском саду (в Буратино 2 ребенка), анализ работы педагогических работников до отправления на ПМПК не отражен (по Солнышку 2 ребенка из средней группы);

5. во всех представленных документах СП ГБОУ отсутствует дневник динамического наблюдения по каждому ребенку.
6. анализ документов показал, что в д/с «Колокольчик» с. Борское заседания ПМПк (консилиума) проводятся регулярно в соответствии с локальным актом учреждения. На ПМПк (консилиуме) рассматриваются материалы педагогических работников для определения индивидуальной программы развития детей, проводится анализ результатов за определенный период, корректируются индивидуальная программа развития, что соответствует основным задачам работы консилиума.

II.Обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса детям младшего и среднего возраста, имеющих заключение ПМПК

В период с 01.09.2015г. по 01.01.2017г. в 6 детских садов поступили 11 детей младшего и среднего возраста, имеющих заключение ПМПК. Во всех детских садах организована работа специалистов: занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом.

По данным, представленными ГБОУ, отмечена положительная динамика в работе с детьми среднего и старшего возраста.

К причинам, позволяющим получить положительные результаты, администрация ГБОУ и СП ГБОУ относят:

1. выполнение родителями (законными представителями) дополнительных условий (наблюдение и лечение у медицинских специалистов), указанных в заключениях ПМПК (д/с «Чайка» с. Утевка, д/с «Колокольчик» с. Борское);
2. совместно организованную работу педагогов и родителей (д/с «Светлячок» с. Алексеевка);
3. регулярное посещение детьми детского сада (д/с с. Богдановка);
4. систематичность занятий со специалистами (д/с с. Богдановка, д/с «Солнышко» с. Алексеевка).

В то же время отмечаются причины, которые не позволяют достичь положительной динамике у детей в работе специалистов и воспитателей:

1. частое отсутствие детей по причине болезни (д/с «Колокольчик»);
2. не выполнение родителями дополнительных условий, указанных в заключении ПМПК (наблюдение и лечение у медицинских специалистов) (д/с с. Богдановка).

Таким образом, администрациями в дошкольных образовательных организациях организуется работа специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога) для детей младшего и среднего возраста, впервые поступивших в ДОУ, с заключением ПМПК.

II.Обеспечение коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса детям старшего и подготовительного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности.

С детьми старшего и подготовительного возраста в группах компенсирующей и комбинированной направленности организуется работа специалистов и воспитателей указанных групп, родителей воспитанников. Совещания (собеседования) с руководителями ГБОУ и СП ГБОУ, организованные в соответствии с планом Юго-Восточного управления показали, что данная работа в ДОУ организована в соответствии с современными требованиями.

Данные ГБОУ свидетельствуют о:

- снижение численности детей с ОВЗ подготовительных групп, выпущенных в первый класс с 216 чел. до 173 чел. в период с 2014-2015 уч.г. по 2016-2017 уч.г.;
- снижении доли детей с ОВЗ подготовительных групп, у которых дефект сохранился и исправлен частично: в 2015-2016 уч.г. – 32% (59 чел. от 182 чел.), в 2016-2017уч.г.- 27% (46 чел. от 173 чел.) (таблица).

Таблица

Доля детей подготовительных групп, у которых дефект частично и полностью сохранился									
	Общая численность детей с ОВЗ по состоянию на 01.09. 2014г.	Численность детей с ОВЗ, выпущенных 01.09. 2015г. в первый класс	*Доля детей подготовительных групп, у которых дефект частично и полностью сохранился. на 01.09.2015г.*	Общая численность детей с ОВЗ по состоянию на 01.09. 2015г.	Численность детей с ОВЗ, выпущенных 01.09. 2016г. в первый класс	*Доля детей подготовительных групп, у которых дефект частично и полностью сохранился. на 01.09.2016г.*	Общая численность детей с ОВЗ по состоянию на 01.09 .2016г.	Численность детей с ОВЗ, выпущенных 01.09. 2017г. в первый класс	*Доля детей подготовительных групп, у которых дефект частично и полностью сохранился. на 01.09.2017г.*
Буратино	12	8	***25%***	11	5	***40%***	14	5	***20%***
Светлячок	24	12	***42%***	24	9	***33%***	22	10	***30%***
Солнышко А.	24	24	***13%***	15	15	***33%***	16	9	***33%***

Сказка	26	14	***50%***	28	9	***11%***	30	19	***26%***
Петушок	47	22	***27%***	44	24	***29%***	45	21	***5%***
Солнышко Н.	88	35	***20%***	92	41	***29%***	76	33	***21%***
Дельфин	45	29	***10%***	32	15	***40%***	46	15	***40%***
Чайка	65	36	***42%***	69	34	***35%***	75	33	***21%***
Солнышко Б.	19	12	***25%***	13	6	***67%***	12	8	***25%***
Колокольчик	50	24	***33%***	44	24	***29%***	55	20	***55%***
Итого по ЮВУ	**400**	**216**	***27%***	**372**	**182**	***32%***	**391**	**173**	***27%***

По итогам совещаний (собеседований) определены следующие причины, которые не позволяют педагогическим работникам ДОУ полностью исправить дефект у детей:

1. наличие у детей ряда дефектов по причине церебрально-органического генеза;
2. педагогическая несостоятельность, низкая социальная ответственность родителей, отсутствие возможности или желания у родителей обеспечить своим детям необходимо медикаментозное лечение в соответствии с рекомендациями специалистов медицинских учреждений (о необходимости наблюдения и лечения у медицинских специалистов родителям указывается в заключениях ПМПК);
3. отсутствие заинтересованности у ряда родителей в совместной работе с педагогическим коллективами детских садов;
4. пропуски занятий детьми с ОВЗ по неуважительным причинам;
5. организация коррекционной работы с детьми преимущественно в группе компенсирующей, комбинированной направленности, что зачастую не позволяет за период менее 2-х лет обеспечить коррекцию дефекта.

Таким образом:

1. в ДОУ осуществляется работа по выявлению и ранней диагностике с детьми младшего и среднего возраста;
2. в ДОУ организована работа по сопровождению детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создаются условия для работы с детьми с ОВЗ младшего и среднего возраста;
3. численность детей подготовительных групп с ОВЗ, выпущенных в первый класс, с сохранённым и частично сохраненным дефектом сокращается;
4. работа ПМПк (консилиума) ГБОУ в большинстве случаев осуществляется с детьми среднего возраста (4.0-5.0), сопровождение ребенка специалистами осуществляется в течение 1 года до перехода в группу компенсирующей или комбинированной направленности;

5. деятельность ПМПк (консилиума) в ряде учреждений учреждений осуществляется формально;
6. работа ПМПк (консилиума) ГБОУ с детьми младшего и среднего возраста, впервые поступившими в ДОУ, проводится не в полном объеме и не соответствует современным требованиям и задачам, предъявляемым к ПМПк, а также порядку организации работы ПМПк.

По результатам мониторингов и совещаний руководителям ГБОУ и СП ГБОУ рекомендовано:

1. Привести деятельность ПМПк (консилиума) учреждения в соответствие с изменениями в законодательстве.
2. Организовать комплексную работу специалистов детского сада с детьми младшего возраста, впервые поступившими в детский сад, и имеющими заключение в медицинской карте о задержке речевого развития.
3. Организовать в детских садах логопункты для детей с общим недоразвитием речи (4 уровень ОНР, ФФН).
4. Включить в образовательный процесс с воспитанниками всех групп речевые, артикуляционные, логоритмические упражнения, иные приёмы коррекции недоразвития речи, применяемые всеми педагогическими работниками детского сада и дошкольных групп.
5. Обучить педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

На основании вышеизложенного, в целом на территории округа обеспечивается поступательное развитие системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная сеть позволяет предоставлять современное качественное образование детям с различными образовательными запросами и возможностями здоровья, реализовывать основополагающий принцип, закрепленный в п.8 ст.3 нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» – обеспечение права на образование «…в соответствии с потребностями личности: адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека».

Нормативная правовая база образовательных учреждений по данному вопросу обновляется и соответствует требованиям действующего законодательства.

В ДОУ осуществляется работа по выявлению и ранней диагностике с

детьми младшего и среднего возраста, организована работа по сопровождению детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, создаются условия для работы с детьми с ОВЗ младшего и среднего возраста.

В полной мере обеспечивается доступность образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, в том числе, по месту жительства.

Обеспечивается вариативность специальных образовательных условий для организации обучения детей с ОВЗ.

Остается стабильной доля школьников, имеющих негрубые нарушения, что в полной мере позволяет их включать в массовую школу без радикальных изменений образовательной среды.

Обеспечивается всем нуждающимся детям-инвалидам дистанционное образование с использованием компьютерных технологий и Internet-ресурсов.

Обучающиеся с ОВЗ успешно заканчивают уровень основного общего образования и практически все продолжают обучение в профессиональных организациях.

Очевидно, что в системе образования детей с ОВЗ существуют задачи, требующие решения. Эти задачи будут решаться совместными усилиями при организационно-методической и информационной поддержке Борского психологического центра, ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ», и включать:

- меры по своевременному выявлению и коррекции недостатков в развитии у детей на раннем этапе развития в рамках дошкольного уровня, на уровнях начального и основного общего образования, что позволит исключить или минимизировать разрыв в уровне развития ребенка с ограниченными возможностями и его сверстников путем оказания своевременной квалифицированной помощи,

- обеспечение адаптивной среды для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особых образовательных потребностей, включающей: программно-методическое оснащение, подготовленные кадры, доступную среду,

- сопровождение образовательного процесса специалистами в сфере коррекционной педагогики, работу по их привлечению, в том числе, посредством направления выпускников на обучение по целевым направлениям

на факультеты коррекционной педагогики и максимального использования внутренних ресурсов учреждений;

- своевременное диагностирование и организация качественной и системной работы ПМПк образовательного учреждения в том числе, с участием узких специалистов в области коррекционной педагогике,

- достижение удельного веса обучающихся с ОВЗ в каждом учреждении в пределах не более 5%,

- приведение содержания Карт развития обучающихся с ОВЗ требованиям, указанным в письме министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Как результат, реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.