**Аналитическая справка о результатах проведения экспертизы готовности выпускников 11-х классов к сдаче ГИА по английскому языку**

В соответствии с распоряжением ЮВУ, 17 декабря 2019 года в школах была проведена экспертиза готовности выпускников 11-х классов к сдаче ГИА по английскому языку по форме и материалам ЕГЭ-2020.

В экспертизе приняло участие 6 человек:

* Борский район: 1 человек. Максимальный балл: 66.
* Нефтегорский район: 5 человек. Максимальный балл: 65.

Материал проверки включал в себя 40 заданий: 38 тестовых заданий и 2 с развернутым ответом.

Результативность проведенной экспертизы (качественный анализ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень | выполнено верно | выполнено неверно |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 4 | 2 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | П | 3 | 3 |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста | В | 6 | 0 |
| 4 | Полное понимание прослушанного текста | В | 4 | 2 |
| 5 | Полное понимание прослушанного текста | В | 4 | 2 |
| 6 | Полное понимание прослушанного текста | В | 6 | 0 |
| 7 | Полное понимание прослушанного текста | В | 5 | 1 |
| 8 | Полное понимание прослушанного текста | В | 3 | 3 |
| 9 | Полное понимание прослушанного текста | В | 6 | 0 |
| 10 | Понимание основного содержания текста | Б | 5 | 1 |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | П | 4 | 2 |
| 12 | Полное понимание информации в тексте | В | 5 | 1 |
| 13 | Полное понимание информации в тексте | В | 6 | 0 |
| 14 | Полное понимание информации в тексте | В | 5 | 1 |
| 15 | Полное понимание информации в тексте | В | 6 | 0 |
| 16 | Полное понимание информации в тексте | В | 6 | 0 |
| 17 | Полное понимание информации в тексте | В | 4 | 2 |
| 18 | Полное понимание информации в тексте | В | 6 | 0 |
| 19 | Грамматические навыки | Б | 6 | 0 |
| 20 | Грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 21 | Грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 22 | Грамматические навыки | Б | 6 | 0 |
| 23 | Грамматические навыки | Б | 3 | 3 |
| 24 | Грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 25 | Грамматические навыки | Б | 3 | 3 |
| 26 | Лексико-грамматические навыки | Б | 0 | 6 |
| 27 | Лексико-грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 28 | Лексико-грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 29 | Лексико-грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 30 | Лексико-грамматические навыки | Б | 5 | 1 |
| 31 | Лексико-грамматические навыки | Б | 3 | 3 |
| 32 | Лексико-грамматические навыки | В | 4 | 2 |
| 33 | Лексико-грамматические навыки | В | 6 | 0 |
| 34 | Лексико-грамматические навыки | В | 3 | 3 |
| 35 | Лексико-грамматические навыки | В | 4 | 2 |
| 36 | Лексико-грамматические навыки | В | 4 | 2 |
| 37 | Лексико-грамматические навыки | В | 4 | 2 |
| 38 | Лексико-грамматические навыки | В | 4 | 2 |
| 39 | Письмо личного характера | Б | - | - |
| 40 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | В | - | - |

**Результативность раздела «Письмо»**

Максимальный балл за задание 39 – 6 баллов. Максимальный набранный: 5 баллов; минимальный – 3 балла.

Максимальный балл за задание 40 – 14 баллов. Максимальный набранный: 11 баллов, минимальный – 5 баллов.

Не приступивших к заданиям не было.

Результативность проведенной экспертизы (качественный анализ в процентном соотношении)

 Аудирование

 Чтение

Рисунок 3 Грамматика и Лексика

Выводы, рекомендации

Анализируя результаты проведенной экспертизы можно сделать вывод, что большую трудность выполнения у выпускников 11-х классов (76 %) вызывает раздел «Письмо» и «Грамматика и Лексика». Лучше всего учащиеся справляются с разделом «Чтение» и «Аудирование».Темы, которые вызвали трудности: использование страдательного залога, словообразование и использование времени PresentPerfect, многозначность лексических единиц.

В целях улучшения качества выполнения работ необходимо систематизировать работу по ликвидации пробелов в знаниях по проверяемым темам, отрабатывать написание письменного высказывания, проводить работу с выпускниками, учитывая индивидуальные потребности, формировать благоприятное отношение к экзамену, взаимодействовать с классным руководителем и родителями выпускников.

Справку составила Голикова И. И., член экспертной комиссии