**АНАЛИЗ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ**

 **УЧАЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**К ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ**

 На основании распоряжения Юго-Восточного управления МОиН СО от 11.12.2019г. № 542-од «О проведении проверки работ учащихся в рамках экспертизы уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений к прохождению государственной итоговой аттестации» 19.12.2019 г проведена экспертиза уровня подготовки учащихся 9 и 11классов.

В экспертизе уровня подготовки учащихся **по истории** принимали участие 15 выпускников из 8 образовательных учреждений:

 Борский район -3 (ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Борское -2ч; ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Борское -1ч).

 Нефтегорский район – 10 ч:( НСШ№ 1- 3ч; НСШ№ 2- 2ч; НСШ№3 – 4ч;ГБОУ СОШ с. Дмитриевка -1ч);

Алексеевский район – 2 : ГБОУ СОШ с. Алексеевка -1; ГБОУ СОШ с. Герасимовка – 1ч)

Результаты проверки следующие:

* средний окружной тестовый балл по истории составляет 63,35(м.р. Алексеевский – 66,5,; м.р. Борский – 67,5; м.р. Нефтегорский – 56,05),
* наибольший тестовый балл по истории получил 1 обучающийся (ГБОУ СОШ с. Алексеевка,) – 89 балла (максимальный балл – 100);
* 100% обучающихся 11 классов получили баллы выше минимального порога по истории (минимальный порог по истории составляет 32 тестовых баллов); (**Таблица 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ГБОУ | Ко-во об-ся, принявших участие в тестировании | Средний первичный балл | Средний тестовый балл | Кол-во об-ся, не преодолевших минимальный порог **в 32 балла** | % об-ся, не преодолевших минимальный порог | Мин. тестовый балл | Мак. тестовый балл | Кол-во об-ся, набравших от min балла до 60 | Кол-во об-ся, набравших от 61 балла до 80 | % об-ся, набравших от 61 балла до 80 | Кол-во об-ся, набравших от 81 до 100 баллов | % об-ся, набравших от 81 до 100 баллов |
| 1 | ГБОУ СОШ с. Алексеевка | 1 | 50 | 89 | 0 | 0 |  | 89 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| 2 | ГБОУ СОШ с. Герасимовка | 1 | 19 | 44 | 0 | 0 |  | 44 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Алексеевский район** | 2 | 34,5 | 66,5 | 0 | 0 | 44 | 89 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 1 | ГБОУ СОШ №1 с. Борское | 2 | 36 | 68 | 0 | 0 |  | 68 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| 2 | ГБОУ СОШ №2 с. Борское | 1 | 38 | 67 | 0 | 0 |  | 67 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
|  | **Борский район** | 3 | 37 | 67,7 | 0 | 0 |  | 68 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| 1 | ГБОУ СОШ №1 г.Нефтегорска | 3 | 31 | 58,3 | 0 | 0 | 54 | 65 | 2 | 1 | 33,3 | 0 | 0 |
| 2 | ГБОУ СОШ №2 г.Нефтегорска | 2 | 24,5 | 50,5 | 0 | 0 | 49 | 52 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорска | 4 | 30,8 | 58 | 0 | 0 | 42 | 70 | 2 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | ГБОУ СОШ с. Дмитриевка | 1 | 31 | 58 | 0 | 0 |  | 58 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Нефтегорский район**  | 10 | 29,6 | 56,6 | 0 | 0 | 42 | 70 | 7 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| 5 | **округ** | 15 | 31,7 | 60,1 | 0 | 0 | 42 | 89 | 8 | 6 | 40 | 0 | 6,7 |

Содержательный анализ окружных пробных работ по истории 2019-2020

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые умения, виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень слож-ности задания | Макс. балл за выпол-нение задания | % выполнения по школам |
| ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. БорскоеКол-во-2 чел | ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Борское1 чел | ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска3 | ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска2 | ГБОУ СОШ №3 г.Нефтегорка4 | ГБОУ СОШ с. Дмитриевка1 | ГБОУ СОШ с. Алексеевка1 | ГБОУ СОШс.Герасимовка1 |  |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность со-бытий) | VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)  | п | 1 | 50 | 100 | 33,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |  |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия | VIII – начало XXI в.  | Б | 2 | 100 | 100 | 66,6 | 75 | 100 | 50 | 100 | 100 |  |
| 3 | Определение терминов (множественный выбор) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)  | Б | 2 | 50 | 100 | 83 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | VIII – начало XXI в.  | Б | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |  |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | VIII в. – 1914 г.  | Б | 2 | 75 | 100 | 50 | 75 | 50 | 100 | 100 | 50 |  |
| 6 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 2 | 100 | 100 | 50 | 50 | 75 | 100 | 50 | 0 |  |  |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 100 | 100 | 33,3 | 50 | 50 | 100 | 50 | 0 |  |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях | 1941–1945 гг | Б | 2 | 100 | 100 | 100 | 50 | 66,6 | 100 | 100 | 50 |  |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | VIII – начало XXI в.  | Б | 2 | 75 | 100 | 66,6 | 25 | 100 | 50 | 100 | 100 |  |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)  | 1914–2012 гг.  | Б | 1 | 100 | 100 | 33,3 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 |  |
| 11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)  | VIII – начало XXI в. (история России, история зарубежных стран)  | П | 3 | 100 | 100 | 77,7 | 50 | 33,3 | 66,6 | 100 | 75 |  |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником  | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 100 | 100 | 50 | 75 | 75 | 100 | 100 | 50 |  |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой)  | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 100 | 100 | 66,6 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 |  |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой)  | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 100 | 0 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой)  | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 100 | 100 | 66,6 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 |  |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой)  | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 50 | 100 | 33,3 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 |  |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)  | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | Б | 2 | 50 | 100 | 50 | 25 | 50 | 50 | 50 | 100 |  |
| 18 | Анализ иллюстративного материала  |  (VIII – начало XXI в.) | П | 1 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 |  |
| 19 | Анализ иллюстративного материала  |  (VIII – начало XXI в.) | Б | 1 | 100 | 100 | 33,3 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |  |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника  |  (VIII – начало XXI в.) | П | 2 | 75 | 0 | 33,3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 |  |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа  |  (VIII – начало XXI в.) | Б | 2 | 50 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и простран-ственного анализа при работе с источником  |  (VIII – начало XXI в.) | В | 2 | 50 | 0 | 33,3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| 23 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)  | VIII – начало XXI в.  | 2.5  | В  | 3  | 40,1  |
| 24  | Умение использовать  |

 |  (VIII – начало XXI в.) | В | 3 | 33 | 0 | 11,1 | 0 | 16,6 | 66,6 | 33,3 | 0 |  |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии  |  (VIII – начало XXI в.) | В | 4 | 62,5 | 0 | 16,6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| 25 | Историческое сочинение  | VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого)  |  | 12 | 25 | 66,6 | 47,7 | 16,6 | 37,5 | 33,3 | 100 | 0 |  |

По результатам статистических данных (таблица № 1) участники пробного ЕГЭ по истории подразделились на следующие группы: 1 группа , набравшие до 60 баллов – низкий уровень,2-я группа – от 61 до 80 баллов - средний уровень; от 81 до 100 баллов -высокий уровень. Содержательный анализ (таблица №2) показал, что участники с низким уровнем подготовки (группа 1) знают определенный объем исторических фактов и умеют устанавливать простейшие хронологические и причинно-следственные связи, освоили на элементарном уровне приемы работы с исторической картой и текстовыми источниками. Лучше,чем с другими заданиями, группа 1 справилась с заданиями 1 и 2 (знание хронологии) соответственно, с заданием 3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), с заданием 7 (систематизация исторической информации, множественный выбор) и с заданием 8 (знание фактов Великой Отечественной войны); частично справилась с заданием 17 (знание фактов истории культуры), - 50%,с заданием 5 (знания фактов, процессов, явлений), с заданиями 13, 14, 15 (работа с исторической картой (схемой)-30% ), с заданием 9 (знание исторических личностей). Задания 16,19 для группы оказались достаточно трудными в части 1 экзаменационной работы. Кроме того, выпускники с низким уровнем подготовки хуже, чем с другими, справились с заданием 18 (работа с изобразительной наглядностью) и с заданием 6 (работа с историческими источниками). Из заданий с развернутым ответом лучше остальных этой группой выполнено задание 21( умение проводить поиск исторической информации) Наиболее трудным оказалось задание 23 (анализ исторической ситуации) и 24 (аргументация) Приведенные результаты дают основание полагать, что для данной группы выпускников предполагается серьезная подготовка. Однако определенные знания и умения у этих выпускников сформированы (например, знание хронологии, умение систематизировать информацию), и при соответствующей мотивации они смогут преодолеть трудности в обучении. Учащиеся со средним уровнем подготовки (группа 2) показали хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Наилучшие результаты были показаны при выполнении заданий 1 (знание хронологии), 3 (выбор исторических терминов из данного ряда по заданному признаку), 5 (знания фактов, процессов, явлений), 9 (знание исторических личностей). Из заданий части 1 худший результат показан при выполнении задания 16 (работа с исторической картой, множественный выбор). Остальные задания части 1 выполнены с высоким результатом.

Из заданий с развернутым ответом наиболее сложным стало задание 24 (аргументация). Также менее успешно, чем с остальными, выпускники со средним уровнем подготовки справились с заданиями 22 (задание к источнику, работа с контекстной информацией) и 23 (анализ исторической ситуации).. Необходима серьезная подготовка к написанию исторического сочинения участниками группы 2. Выпускники с результатами в диапазоне 61–80 баллов в целом уже готовы к экзамену по истории, но нуждаются в ликвидации «пробелов» в знаниях. Этой группе учащихся прежде всего стоит обратить внимание на изучение фактов истории культуры, а также на развитие умений работать с исторической картой (схемой), наглядностью, опираться на контекстную информацию при решении задач, аргументировать исторические мнения, оценки. Экзаменуемый с высоким уровнем подготовки (1 учащийся (89 баллов) показал свободное владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений. Задания части 1 выполнены данным учащимся с результатом 98%. Задания с развернутым ответом выпускник выполнил с результатом в диапазоне 66,6–100%. При этом он хуже справился с заданием 23 (анализ исторической ситуации). При написании исторического сочинения показал результат 100%. В целом учащийся в полной мере подготовлен к сдаче ЕГЭ по истории, однако ему следует обратить внимание на знание вопросов культуры, анализ исторической ситуации.