

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях

Курск 2018

## Содержание

Общие положения	3
Организация деятельности по сетевому взаимодействию: теоретические основы и практика реализации	5
Сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях: опыт Курской области	10
О подготовке к государственной итоговой аттестации по математике	16
Методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	20
Приложения	22

## Общие положения

В утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [4] отмечается, что после завершения к середине минувшего десятилетия перехода Российской Федерации к рыночной экономической системе и создания системы базовых правовых норм и других институтов, обеспечивающих развитие рыночных отношений. Реализация концепции предполагает, в том числе, модернизацию в области образования. На это направлена Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, целью которой является создание условий для эффективного развития российского образования, направленных на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Мероприятие 2.2 Программы предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Работа по разрешению данной проблемы ведется Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», «Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Международной бизнес академией», а также регионами, включенными в реализацию различных проектов [3].

Основная задача этого направления работы – перевод школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях в эффективный режим работы.

Для этого применяются различные методы и формы: создание ассоциаций учителей по направлениям с целью взаимопомощи (развитие учебно-методических сообществ), тьюторство, коучинг и т.д. Но кроме этого существует достаточно эффективное направление - сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях.

## Организация деятельности по сетевому взаимодействию: теоретические основы и практика реализации

**Сетевое взаимодействие образовательных организаций** – взаимодействие в целях объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях[5].

В сетевой модели во главе стоит школа-лидер, в которой за последние 3-5 лет отмечены хорошие образовательные результаты, есть инновационный опыт. Формально передать этот опыт невозможно, но вполне реально предложить другой школе, имеющей низкие образовательные результаты, воспользоваться некоторыми формами и методами. Школа-лидер должна обладать высокими материально-техническими и методическими ресурсами для обеспечения эффективного взаимодействия с более слабыми партнерами [9].

Изменения в работе школ с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, участвующих в программе сетевого взаимодействия касаются *четырёх основных направлений*:

- сетевые формы образовательных программ;
- использования материальных ресурсов;
- штатное расписание (кадры);
- финансовая составляющая.

Существуют следующие уровневые модели сетевого взаимодействия [5]: *горизонтальная, вертикальная, смешанная*. *Горизонтальная* модель предполагает взаимодействие образовательных организаций, находящихся в сходных условиях, причем одна из школ должна работать в эффективном режиме: школа, преодолевшая трудности, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга. *Вертикальная* модель предполагает, что школа-лидер, реализующая более сложную образовательную программу (программу другого уровня) и работающая в эффективном режиме, берет под контроль деятельность ОО, находящейся в нижнем сегменте образовательного рейтинга. *Смешанная* модель предполагает работу в рамках социального партнерства (совместно с вузами, молодежными и общественными организациями, волонтерство, реализация социальных проектов и др.).

Модели сетевого взаимодействия могут быть представлены в зависимости характера сетевого объединения:

Модель 1: школьный округ – взаимодействие образовательных организаций всех типов на основе соглашения о сотрудничестве и плана совместной деятельности (паритетные отношения юридически самостоятельных организаций).

Модель 2: школьный округ – совместная реализация образовательных программ в сетевых формах (программ учебных предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности) на основе утвержденной партнерами образовательной программы (части программы) и договора о сетевой форме.

Модель 3: социальное партнерство (взаимодействие между школой образовательными организациями разных типов, организациями культуры, спорта) на основе соглашений (единовременного или постоянного характера), совместных проектов совместной деятельности.

Модель 4: взаимодействие в рамках инновационной инфраструктуры через различные формы распространения опыта (статус региональной инновационной площадки).

При этом формы взаимодействия могут быть представлены следующим образом:

1. совместная разработка и реализация учебных планов, образовательных программ;
2. единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов школьников;
3. общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
4. совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
5. выработка единых подходов к экспертизе профессиональной компетентности при аттестации педагогов;
6. совместное пользование библиотекой, компьютерным классом, спортивным залом, оборудованием, автобусом и др.

Ресурсы же, которые будут использоваться в сетевой деятельности, могут быть различными: кадровыми, информационными, материально-техническими, учебно-методическими, социальными.

В настоящее время сетевое взаимодействие школ может быть и виртуальным [5].

*Виртуальные формы обучения:*

- ведение сайтов,
- ведение блогов,

- ведение форумов,
- создание дистанционных ассоциаций,
- творческие лаборатории.

Выбирая такую форму работы, необходимо учитывать то обстоятельство, что в деятельности сетевых сообществ существуют ограничения:

- недостаточная информированность образовательных организаций о возможностях совместной реализации программ;
- недостаточный уровень использования школами возможности решения кадровых и материально-технических проблем через различные формы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, дополнительного образования детей;
- низкая скорость подключения к сети Интернет.

Поэтому возможно, как взаимодействие с *применением дистанционных технологий*, так и *очное взаимодействие*, а также взаимодействие в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств.

Итак, образовательная организация выбирает сетевое взаимодействие как основную форму работы по выводу школы в эффективный режим работы, и перед ней встает задача – *создание модели сетевого объединения или партнерства образовательных организаций с низкими результатами и низкими социальными условиями с ведущими школами, целью которой является обмен опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсного потенциала школ.*

*Образовательная сеть* может быть определена как взаимодействующая и самоорганизующаяся совокупность общеобразовательных учреждений, которые обмениваются различными ресурсами с целью повышения качества образования каждого участника. Поэтому любые отношения «школа-школа», которые не регулируются сверху, можно считать сетевым взаимодействием [2].

Сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ-лидеров сегодня – это [1]

- 1) Создание профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания.
- 2) Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые школами-лидерами.
- 3) Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами со школами-лидерами, включающих обмен опытом

администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.

6) Взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорт.

7) Расширение возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися: школа полного дня, образовательные лагеря, зимние и летние школы и др.

8) Поддержка участия школ с низкими образовательными результатами, и школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

Сетевым взаимодействием часто называют любые внешние отношения школы: совместный проект с библиотекой, Домом культуры, представителями местного бизнес-сообщества. Такой подход встречается во многих официальных документах, в том числе и в нашем регионе. Алексей Голубицкий, директор МБОУ СОШ «Школа будущего», п. Большое Исаково, Калининградской области считает, что правильнее обозначить это как «социальное партнерство». По его мнению, не до конца точным является трактовка взаимодействия «опорная школа – обычная школа» как сетевого. Ключевыми индикаторами подлинно сетевого формата отношений является внутренняя «воля к сотрудничеству» всех участников, добровольность и равноправность отношений [2]. Однако обе эти трактовки имеют право на существование.

Михаил Эпштейн, директор «Эпишколы» (Санкт-Петербург) пишет, что сетевое взаимодействие имеет целый ряд преимуществ. Прежде всего, сотрудничество двух школ в сети – это больше, чем просто сумма их ресурсов. Это еще и увеличение количества различного рода идей [2].

Другое преимущество сетей: у них появляются дополнительные организационные ресурсы, которых нет у каждой школы в отдельности. Учителям очень полезно встречаться и обмениваться опытом. В рамках одной школы организовать на высоком уровне конференцию или семинар почти невозможно. А в ходе реализации сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях можно реализовать эти и иные формы работы.

Кроме того, в рамках сетевого взаимодействия школы-лидера со школами, которые находятся в более сложной ситуации, возможен учет



потребностей детей, формирование мотивации к учению. Школа-лидер может помочь в реализации индивидуализированной траектории развития. Сетевое взаимодействие предоставляет детям больше возможностей для самореализации [2].

Для успешного запуска программы сетевого взаимодействия школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, необходимо не только определить основные направления работы школы, по которым будет осуществляться взаимодействие, но и разработать собственную программу перехода в эффективный режим с учетом выявления проблем и возможностей сетевого взаимодействия в их решении [5].

Программа перехода школы в эффективный режим на основе сетевого взаимодействия разрабатывается школами-партнерами и включает различные направления работы (управление, работа с кадрами, работа с родителями и др.).

При этом в программе присутствуют те модули, которые определены образовательной организацией как основные для перехода в эффективный режим работы: повышение качества преподавания, обмен опытом; развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов; развитие управления и лидерства; повышение учебной мотивации обучающихся (помощь обучающимся); развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; изменение содержания образования; социальное партнерство - сетевое взаимодействие (привлечение ресурсов) [6].

Работа по переходу школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях начинается с разработки программы перехода. Программа определяет основные направления деятельности школы в том числе и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ-лидеров.

Таким образом, для участия школы в реализации программы сетевого взаимодействия школ по включению в эффективный режим работы необходимо в первую очередь желание самих педагогов и администрации изменить деятельность образовательной организации.

## **Сетевое взаимодействие школ-лидеров со школами с низкими результатами обучения и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях: опыт Курской области**

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы включено мероприятие 2.2: «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» 30.11.2016 года приказом Комитета образования и науки Курской области № 1-1041 был утверждён Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг., в соответствии с которым в 2017 году осуществлялась работа по 5 направлениям: совершенствование нормативно-правового обеспечения, организационно-управленческих и финансовых механизмов, развитие кадрового потенциала и научно-методического обеспечения, информационное обеспечение.

Комплекс мер включает следующие основные направления:

### *1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения.*

В соответствии с этим направлением разработан диагностический инструментарий для изучения особенностей деятельности школ с низкими результатами обучения с использованием модели оценки (самооценки) образовательной организации:

- «Комплексная форма сбора данных об образовательной организации с использованием модели оценки, самооценки ОО» (решением регионального УМО от 16. 05. 2017 г. протокол №3 заседания УМО в системе общего образования Курской области, рекомендована к использованию в образовательных организациях) (Приложение 1);

- Положение о критериях идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (утверждено приказом Комитета образования и науки Курской области от 27.11.2017 года №1-1089.) (Приложение 1);

Кроме того, разработаны и утверждены нормативные акты, направленные на развитие системы сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества, эффективности и доступности образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (Положение о сетевом взаимодействии №1 – 1171 от 20.12.2017) (Приложение 2).

*2. Совершенствование организационно-управленческих и финансовых механизмов.*

Согласно этому направлению деятельности организовано взаимодействие педагогов в рамках педагогических сообществ, в том числе отделений регионального УМО в системе общего образования Курской области, ассоциаций учителей, школы молодого педагога по вопросам улучшения результатов обучения в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения; разработана региональная комплексная модель учительского роста в образовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте, имеющих низкие результаты обучения (Приложение 3); организован обмен опытом работы по разработке школьных программ по улучшению результатов обучения и переходу в эффективный режим работы, в том числе и в рамках конкурса программ перехода в эффективный режим работы; на сайте КИРО опубликованы результаты мониторинговых исследований образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе материалов самообследования.

*3. Развитие кадрового потенциала:* разработаны и реализованы программа корпоративного обучения педагогического коллектива школ Пристенского района и МБОУ «СОШ № 40» г. Курска (2017 г); реализуются ДПП ПК по формированию предметной компетентности учителей-предметников (в 2018 году, 115 человек).

*4. Развитие научно-методического обеспечения:*

*На развитие научно-методического обеспечения* повышения качества результатов деятельности образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях направлено проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, конференций по вопросам обеспечения качества в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения (проведены методический семинар «Поддержка школ с низкими результатами обучения: критерии, подходы, структура, сопровождение», региональный семинар - «Использование оценочных процедур для повышения качества общего образования в школах с низкими результатами обучения», региональный семинар-совещание «Использование результатов оценочных процедур для повышения качества результатов образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», организационно-методический семинар для образовательных организаций со стабильно низкими результатами обучения и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в конкурсе программ перехода образовательной организации в эффективный режим работы»); сформирован банк лучших практик, в том числе и по вопросам повышения качества образования.

Таким образом, Комплекс мер позволяет реализовать сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций по повышению качества образования в

школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

Согласно результатам организационно-диагностической работы по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (декабрь 2019) опыт сетевого взаимодействия формируется в ряде районов Курской области, где в течение 2017-2018 года и в текущем учебном году ведется работа по повышению качества образования на базе школ-центров сетевого взаимодействия. Так, в Большесолдатском районе создана рабочая группа центра сетевого взаимодействия (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники – всего 12 человек), в задачи которой входит:

1. Учебная работа: проведение совместной работы по реализации ФГОС и повышение качества образования. В рамках этого направления реализуются совместные планы работы по подготовке к ГИА, проведение тренировочных экзаменов в форме ГИА; в течение года проходят консультации учителей школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях (в очно-заочной и дистанционной форме). Организован обмен опытом работы по проведению «Научно-практических конференций по защите ИИП» учащихся 5-7 классов по ФГОС.
2. Воспитание и социализация: проведение семинаров–практикумов по трансляции опыта воспитательной работы, спортивные соревнования по футболу, волейболу, спортивной гимнастике.
3. Методическая работа: формирование пакета методических материалов по переводу образовательных организаций в эффективный режим функционирования, т.е. поддержка школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; разработка программы для усовершенствования материально – технической базы для МКОУ «Ржавская ООШ»; разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества обучения. Работа была проведена членами рабочих групп, учителями и родителями
4. Организация ММО: организация муниципального методического объединения учителей иностранных языков, химии, биологии, истории и обществознания; проведение совместного педсовета на тему «Обмен опытом работы по повышению качества образования и реализации программ учительского роста».

В г. Курске взаимодействие на базе МБОУ «Гимназия № 4» осуществляется в рамках указанных направлений, участниками мероприятий были руководители и заместители руководителей школ города Курска с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях. В Дмитриевском районе поддержка школ осуществляется на

муниципальном уровне в ходе проведения Районные семинары учителей-предметников, классных руководителей, а также в ходе индивидуальных консультаций на базе МКУ «Дмитриевский РМК». В МКОУ «Касторенская СОШ№1» осуществляется Методическая помощь в составлении рабочих программ по предметам, воспитательных планов, индивидуальное консультирование учителей школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях. На базе МОУ «Мантуровская СОШ» Мантуровского района предусмотрено проведение сетевых межшкольных мероприятий по обмену опытом между школами, а также работа консультационно информационных площадок по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения, взаимодействия семьи и школы по обеспечению выравнивания результатов обучения. Опыт работы по взаимодействию школ района по поддержке школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях Медвенского района связан с проведением серии мастер-классов и семинаров для учителей русского языка, математики и начальных классов по вопросам внедрения современных образовательных технологий, повышения качества образования и повышения учебной мотивации обучающихся. В Обоянском районе проблема повышения качества образования решается с помощью включения обучающихся в учебные занятия по предметам в режиме ВКС, организаторами которых стала школа-центра сетевого взаимодействия. Педагогические работники школы-лидера Октябрьского района реализуют такие направления как наставничество, а также помощь в учебной работе в ходе выездов в школы для анализа текущей ситуации и промежуточной оценки результатов, проведение консультаций по вопросам организации методической работы, работы школьных МО, проведения заседаний педагогического совета, проведение консультаций по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В Поныровском районе на базе школы-лидера учителя-предметники работают с учителями школ с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях, оказывая методическую помощь. В Рыльском районе подобная работа ведется в рамках межрайонных обучающих семинаров («Школы эффективного учителя»), методических совещаний, практических семинаров и круглых столов по вопросам учебной и воспитательной работы. Сетевое взаимодействие школ Суджанского района по решению проблем школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях включает проведение учебных занятий в режиме телеконференций с обучающимися, круглые столы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, организацию и проведение заседаний РМО учителей-предметников, открытые уроки опытных учителей, обучающие вебинары для учителей по наиболее трудным блокам ЕГЭ (по биологии, по русскому языку, по математике). Аналогично построена работа в Фатежском и Хомутовском районах.

Для реализации выбранных моделей сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Курский институт развития образования:

- разрабатывает нормативно-правовую базу сопровождения сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создает диагностические инструменты для определения списка затруднений педагогов ШССУ (диагностика на основе форм опроса, форм самооценки и обработка полученных результатов);
- осуществляет научно-методическую, информационную поддержку деятельности образовательных организаций по переходу в эффективный режим работы;
- повышает квалификацию педагогических кадров;
- формирует банк педагогической и нормативно-правовой информации;
- организывает семинары, вебинары и т.д.;

Ожидаемыми результатами деятельности по развитию сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях являются:

- модель сетевого взаимодействия муниципальных школ, станет эффективным механизмом повышения профессионального уровня педагога, будет способствовать повышению качества образовательных услуг школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, позволит сформировать новую культуру взаимоотношений, открыть широкий доступ к инновациям в образовательной структуре региона;
- использование ресурсов сетевого взаимодействия разнообразит варианты для проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию к освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитанию учащихся на современном уровне качества,
- усовершенствование системы работы школы на основе эффективного использования возможностей сетевого взаимодействия средствами ИКТ является фактором повышения качества образования в целом.

Реализация модели сетевого взаимодействия создаст открытую среду, события которой инициированы участниками, а значит, актуальны и востребованы в профессиональном сообществе педагогов и носят практико-ориентированный и деятельностный характер.

Кроме того, в Курской области разработана региональная комплексная модель учительского роста в образовательных организациях, работающих в сложном социальном контексте, имеющих низкие результаты обучения (Приложение 4), которая будет рассмотрена на заседаниях отделений РУМО в системе общего образования. Данная модель также использует ресурс сетевого взаимодействия указанных типов школ со школами-лидерами.



### Список использованной литературы и Интернет-ресурсов:

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, М.А. Пинская, И. Г. Груничева, Т. В. Тимкова. - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.
2. Голубицкий А., Эпштейн М. Термоядерная энергия сетевого взаимодействия. - <http://eurekanext.livejournal.com/168027.html>.
3. Груничева И. Г., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 30-63.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. - <http://government.ru/info/6217/>.
5. Курносова С.А., Шевелёва Н.Н., Баграмян Э.Р. Сетевое взаимодействие в решении задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях/ С.А Курносова, Н.Н.Шевелёва, Э.Р.Баграмян //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 3. С. 11-19.
6. Пинская М. А., Ушаков К. М. Эффективная школа // Директор школы. 2014. № 7. С. 18-23.
7. Пинская М.А., Фрумин И.Д., Косарецкий С.Г. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах// Вопросы образования, 2011, № 4, стр.148-177.
8. Постановление от 23 мая 2015 года N 497 О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (с изменениями на 2 февраля 2017 года). - <http://docs.cntd.ru/document/420276588>.
9. Эффективные модели взаимодействия школ-лидеров со школами с низкой результативностью и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях/материалы вебинара 29.06.2017. - - <http://195.98.92.2/playback/presentation/0.9.0/playback.html?meetingId>



## О ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ

М.Е. Чаплыгина, Доцент кафедры ЕМО  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

Математика является обязательным предметом, по которому выпускники должны сдавать единый государственный экзамен. И основным условием успешного прохождения государственной итоговой аттестации по математике являются стабильные знания по математике за все годы обучения.

В математических знаниях, особенно в базовых, не должно быть пробелов: выучить предмет за один год невозможно, поскольку незнание одной темы неизбежно повлечет за собой проблемы в дальнейшем изучении предмета. Так, если обучающийся не знает таблицы умножения или правил сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, или правил раскрытия скобок, или формул сокращенного умножения, то дальнейшее изучение математики будет затруднительно. Таких примеров можно привести множество. И здесь очень важным является формирование прочных знаний, умений и навыков счета: сложение, вычитание, умножение и деление в столбик; использование переместительного, сочетательного, распределительного законов сложения и умножения для рационального счета; упрощение буквенных выражений; решение задач с процентами; составление математических моделей текстовых задач; решение простейших уравнений и неравенств. Это базовые знания, которые должны быть максимально сформированы в курсе основной школы. Именно неумение быстро, рационально считать, решать стандартные текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, особенно методом интервалов, вынуждает учителя старшей школы отводить значительное время на повторение и отработку этих навыков, а это значит, сокращать количество часов на изучение материала 10-11 классов, что способствует получению низких результатов ЕГЭ по предмету. Поэтому подготовка к итоговой аттестации, особенно, слабоуспевающих учащихся является приоритетной задачей не только учителя математики 10-11 классов, а всех учителей математики с 1 по 11 классы. Для решения этой проблемы необходимо проводить систематическую работу по отработке навыков счета с 1 по 11 классы.

И здесь первоочередным требованием является полное исключение использования калькуляторов на уроках, контрольных работах по математике, при выполнении домашнего задания. Особое внимание учителям следует уделять организации устного счета на уроках. Хороший материал для этой работы представлен в методическом пособии [2]. Использовать его можно как в основной, так и старшей школе для отработки вычислительных навыков у слабоуспевающих обучающихся. Дидактические материалы, представленные в данном пособии, позволяют определить уровень остаточных знаний учащихся, выявить пробелы по тем или иным темам, построить

индивидуальную работу по ликвидации этих пробелов и развитию математических способностей.

Познакомиться с опытом работы по формированию вычислительных навыков у слабоуспевающих учащихся можно на сайте ОГБУ ДПО КИРО в разделе «Методическая копилка». Здесь представлен опыт работы Лютиковой Е.А., учителя математики МОУ «СОШ №11» города Железногорска.

Другим немаловажным требованием является включение в дидактические материалы уроков задач из банка задач базового уровня, расположенного на сайте ФИПИ, в соответствии с программой обучения курса начиная с 5 класса. Это позволит учащимся «привыкнуть» к нестандартной формулировке заданий, избыточному текстовому материалу, а также научиться осмысленному прочтению и выделению информации, необходимой для решения той или иной задачи, они перестанут бояться «больших» задач, которые в математическом плане достаточно простые.

Для системного контроля усвоения математических знаний и умений применять их на практике учителям математики хотелось бы порекомендовать тщательно изучить КИМы и кодификатор ЕГЭ и ОГЭ по математике и выделить задания, посильные для слабоуспевающих школьников и позволяющие преодолеть порог успешности на экзамене. Затем составить дидактические материалы, которые своевременно использовать при изучении соответствующих тем и при проведении контрольных работ [3]. Контролю должны подвергаться, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения. Для проведения диагностики знаний учащихся целесообразно использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>, <http://www.sdangia.ru>.

Особого внимания при организации образовательного процесса по математике требует изучение геометрического материала, так как нередки случаи, когда учителя математики заменяют уроки геометрии уроками алгебры.

Поскольку в контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена по математике за курс средней школы и государственного экзамена за курс основной школы включены задания по планиметрии, этот факт продолжает быть актуальным для изучения геометрии в основной школе в полном объеме.

Учителю необходимо выделить основные темы планиметрии, которые выносятся на контроль в соответствии с кодификатором:

- треугольники и их виды, формулы для вычисления площадей, свойства замечательных линий в треугольнике – прямоугольный треугольник, теоремы Пифагора, синуса, косинуса;

- окружность, свойства вписанных углов, вписанная и описанная окружности;

- тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника;

- четырехугольники и их виды, свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, вычисление площадей;
- координаты и векторы на плоскости.

С целью качественного усвоения программы старшей школы по математике следует в начале 10 класса организовать повторение и систематизацию знаний за курс математики основной школы, выделив при этом основные содержательные линии по алгебре и по геометрии (числа, функции и их свойства-по алгебре, виды плоских фигур, их свойства и признаки и метрические соотношения – по геометрии). Отдельное место уделить вопросам теории вероятностей и математической статистики.

Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, при повторении следует уделять внимание систематическому повторению курса алгебры и геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, таблицы, графики реальных зависимостей, площади плоских фигур).

При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовым требованием спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы является знание метрических формул (объемов и поверхностей) для типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса, поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел. [4]

В рамках реализации практической части, при организации непосредственной подготовки учащихся к ГИА, необходимо систематически проводить диагностику знаний и умений по темам, которые включены в КИМ по математике за курс основной или средней школы через проведение различных проверочных и контрольных работ. При составлении текстов этих работ можно использовать сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ЕГЭ по математике <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathege.ru>. По результатам таких работ целесообразно составление индивидуальных карточек учета успехов учащихся и индивидуальных программ обучения, особенно для учащихся с низкими знаниями по математике. Примеры карточек из опыта работы учителя математики Власовой О.Е., учителя математики МОУ «СОШ №3» города Железногорска представлены на сайте ОГБУ ДПО КИРО в разделе «Методическая копилка».

В заключение хочется сказать, что возможностей для организации эффективной подготовки к экзаменам в настоящее время довольно много. Главное – не подменять эту подготовку бессистемным решением (и уж тем более – бездумным заучиванием решений) того или иного числа задач. При грамотной организации итогового обобщающего повторения удастся диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, закрыть их, овладеть общими навыками решения задач различных типов, эффективно и

продуктивно подготовить учеников к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования. [1]

### **Список используемой литературы**

1. Иванов М.А. Математика без репетитора: 800 задач с ответами и решениями. / М.А.Иванов. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 320 с.
2. «Формирование вычислительных навыков на уроках математики в 5-9 классах» / Н.Н. Хлевнюк, М.В.Иванова / М.: Илекса, 2014. – 288 с.
3. Черняк А.А. ЕГЭ: шаг за шагом / А.А. Черняк, Ж.А.Черняк / М.: Дрофа, 2011. – 247 с.
4. Яценко И.В. Я сдам ЕГЭ! Математика. Курс самоподготовки. Технология решения заданий: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 3 ч. Ч. 2. Алгебра и начала математического анализа. / И.В.Яценко, С.А.Шестаков / М.: Просвещение, 2018. – 125 с.

## **Методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях**

М.В. Бабкина, доцент кафедры СГО  
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»

В рамках реализации Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами обучения в Курской области на 2016-2020 гг. в 2018 г. кафедрой социально-гуманитарного образования ОГБУ ДПО КИРО создана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение уровня предметной компетентности учителя русского языка и литературы», целью которой являлось развитие предметной, методической, психолого-педагогической компетенций учителей в области подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе. Слушателями курсов повышения квалификации стали учителя русского языка и литературы, определенные Дорожной картой по развитию региональной системы образования.

Школой мастерства для учителей стали проводимые с 2016 года филологические десанты в районах области. Только в 2018 году проведено 5 семинаров-практикумов в Суджанском, Железногорском, Поныровском, Медвенском, Золотухинском районах.

В целях консолидации и координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным образовательным программам, обеспечения развития и повышения качества общего образования в ноябре 2016 года создано УМО в системе общего образования Курской области. В структуре регионального УМО 18 отделений, среди которых отделение учителей русского языка и литературы.

Среди основных направлений деятельности отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО в системе общего образования Курской области (научно-методическое и учебно-методическое сопровождение реализации ФГОС ОО в Курской области; использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования и совершенствования проектирования рабочих программ по русскому языку и литературе; участие в процессе формирования инновационной инфраструктуры общеобразовательных организаций; участие в формировании национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями и других) были также диссеминация и трансляция передового педагогического опыта, участие в разработке и реализации комплекса мер, направленного на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

С этой целью на сайте отделения учителей русского языка и литературы созданы такие вкладки, как «Конспекты», «Презентации», «Публикации». В них размещены материалы, прошедшие экспертизу членов отделения учителей русского языка и литературы УМО в системе общего образования Курской области и представляющие передовой педагогический опыт учителей-словесников области, приобщение к которому является своеобразной школой повышения мастерства.

В 2019 году отделением учителей русского языка и литературы регионального УМО в системе общего образования Курской области будет реализована система наставничества. В ходе встреч учителя посетят мастер-классы, во временных творческих группах разработают технологические карты уроков, дидактические и оценочные материалы.

Приложение 1  
*Комплексная форма сбора данных  
 об образовательной организации с использованием  
 модели оценки, самооценки ОО*

**1. Информация об образовательной организации**

<b>1. Информация об образовательной организации</b>					
<b>Полное наименование образовательной организации</b>					
<b>Юридический адрес</b>		<b>Телефон, e-mail</b>		<b>Адрес сайта</b>	
<b>Количество учащихся</b>		<b>Тип населенного пункта</b>	город	пгт	село
<b>Численность учащихся в общеобразовательной организации в расчете на 1 педагогического работника</b>					

КОМПЛЕКСНАЯ ФОРМА СБОРА ДАННЫХ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИ  
ОЦЕНКИ, САМООЦЕНКИ ОО

2. Система управления образовательной организацией				
<b>Программа развития образовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
<b>Программа развития образовательной организации</b> содержит раздел, направленный на улучшение результатов обучения	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
<b>Целевая программа образовательной организации, направленная на улучшение результатов обучения</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
<b>Учебный план в части школьного компонента</b>	есть	сбалансированность %	учет интересов обучающихся	Оценить эффективность реализации (Соответствие реальным образовательным результатам) (от 0 до 10)
<b>Внутришкольный контроль в образовательной организации</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)
Положение о ВСОКО				
Положение о мониторинге качества образования				



Положение о ВШК				
Программа (план, график) ВШК				
<b>Коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией:</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность деятельности (рассмотрение вопросов повышения результатов обучения, мотивации учащихся и т.п.) (от 0 до 10)
Совет школы				
Попечительский совет школы				
Управляющий совет школы				
<b>Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия</b>	нет	в стадии создания	есть	Оценить эффективность деятельности (от 0 до 10)
Педагогический совет				
Методический совет				
Предметные методические объединения учителей			количество	
<b>Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования</b>	предписания органов надзора и контроля  (есть/нет)	жалобы со стороны потребителей образовательных услуг (есть/нет)	поощрения и благодарности  (есть/нет)	Оценить эффективность реализации деятельности (от 0 до 10)

<b>Развитие и мотивация персонала</b>	нет	разрабатывается	есть	Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)	
Программа (стратегия, план) профессионального роста педагогов					
Положение о стимулирующих выплатах					
<b>Электронные средства сопровождения образовательной деятельности (электронный журнал, электронный дневник)</b>	нет	внедряются	есть	Оценить эффективность применения (от 0 до 10)	
<b>3. Система преподавания в образовательной организации</b>					
<b>Виды реализуемых образовательных программ</b>	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
<b>Формы организации образовательной деятельности (%)</b>	традиционные		активные		интерактивные
<b>Система оценивания результатов обучения</b>	Наличие локальных нормативных актов		Внедрение НОСОКО		Портфолио (индивидуальные системы оценивания)
<b>Информационно-образовательная среда</b>	Электронные образовательные ресурсы		Информационно-методическое обеспечение		Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет

<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>	Победителей нет	Победители муниципального этапа	Победители регионального этапа	Победители заключительного этапа
<b>2015-2016</b>				
<b>2016-2017</b>				
<b>2017-2018</b>				
<b>Квалификационный уровень учителя (%)</b>	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности
	Доля учителей, имеющих высшее образование.	Доля учителей, имеющих государственные и ведомственные награды		Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет.
<b>Наличие системы мер по привлечению и поддержке молодых учителей</b>	план работы	школа молодого учителя	система индивидуального наставничества	участие в государственных программах по поддержке молодых педагогов
<b>Доля педагогических работников, повышавших квалификацию за последние три года (%)</b>	Уровень образовательной организации	Муниципальный уровень	Региональная система ДПО	Федеральный, международный уровень

<b>Удовлетворение потребностей обучающихся</b>	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями дополнительными образовательными услугами.	Наличие курсов по выбору.	Профильная подготовка.	Программа работы с одаренными детьми	Профилактические программы работы с обучающимися
<b>4. Школьная культура</b>					
<b>Документы, регламентирующие правила внутреннего распорядка</b>	Для учащихся	Для учителей	Для администрации образовательной организации		
(перечень)					
<b>Система работы с родителями</b>	Методы и приемы, побуждающие родителей к участию в обучении своих детей, в жизни школы, в совместных мероприятиях	Наличие коллективных педагогических проектов (интегрированных курсов, «виртуальных классов» и т.п.).	Программа работы (взаимодействия) с родителями		
Примеры, наименования					
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)					
<b>Внеурочная деятельность</b>	Внеурочная внеучебная деятельность	Внеурочная учебная деятельность	Самоуправление и социальные практики		

Нормативные акты (наличие, наименование)			
Оценить эффективность реализации (от 0 до 10)			
<b>5. Особенности образовательной организации</b>			
Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях (в %)			
Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (в %)			
Скорость подключения образовательной организации к сети Интернет от 1 Мбит/с	Имеется	Нет	
<b>Иные особенности</b> (внешнее окружение, состав родителей, система социального партнерства и др.) – краткая характеристика каждой из указываемых особенностей в отдельной строке		Оценить степень влияния на качество результатов образовательной деятельности (каждой из указанных особенностей) (от 0 до 10)	

## Положение

### о сетевом взаимодействии по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 (мероприятие 2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов") в целях реализации Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области», утверждённой постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па, Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами, утверждённого приказом комитета образования и науки Курской области от 30.11.2016 № 1-1044

1.2. Сетевое взаимодействие по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает использование ресурсов нескольких общеобразовательных организаций, обеспечивающих возможности для успешного освоения обучающимися образовательных программ различного уровня и направленности.

1.3. В муниципальных районах и городских округах на базе общеобразовательной организации с высокими результатами обучения могут создаваться центры сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – сетевое взаимодействие), являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;
- возможность совместной организации деятельности по образовательным программам.

## **2. Цели и задачи сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

2.1. Цель – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2.2. Задачи:

- взаимообмен педагогическим опытом в целях достижения высоких результатов обучения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация новых подходов к организационному построению сетевого взаимодействия участников образовательных отношений в целях повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- социализация и адаптация участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций по повышению качества образования и в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

## **3. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

3.1. Правовое регулирование сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общеобразовательных организациях осуществляется на основе действующего законодательства в сфере образования.

3.2. Сетевое взаимодействие по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на муниципальном уровне регулируется следующими нормативными правовыми актами и иными документами:

- Положение о сетевом взаимодействии по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в котором определены правовые, организационные и финансовые основы отношений между образовательными организациями;
- Положение о центре сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Для координации действий между образовательными организациями разрабатывается совместный план деятельности участников сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- иные документы.

#### **4. Организация деятельности сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

4.1. Образовательные организации – участники сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организуют свою деятельность в рамках реализации образовательных программ общего и дополнительного образования.

4.2. Сетевое взаимодействие может осуществляться как в форме непосредственного участия образовательных организаций в совместной деятельности по обучению и воспитанию, осуществляемой по согласованию на территории одной из муниципальных образовательных организаций, или в дистанционной форме с использованием интернет-ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, включенных в сеть, либо на платформе специального ресурса сетевого взаимодействия, созданного на муниципальном уровне.

Выбор конкретного варианта сетевого взаимодействия определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает общеобразовательная организация - центр сетевого взаимодействия и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.3. Организация сетевого взаимодействия основана на взаимном обмене образовательными ресурсами (в том числе кадровыми и методическими), отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

4.4. В условиях сетевого взаимодействия развитие образовательных и личностных компетенций обучающихся школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, может осуществляться педагогическими работниками общеобразовательных организаций, включённых в сеть.

#### **5. Механизм регулирования сетевого взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

5.1. Непосредственное регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется совместно муниципальными методическими службами и руководителями образовательных организаций, включённых в сеть.

5.2. Регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривает:



- анализ и обобщение информации о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных организаций сети;
- согласование плана совместных действий общеобразовательных организаций сети;
- формирование групп взаимодействия для реализации мероприятий плана действий;
- анализ эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выработку предложений, рекомендаций для организации эффективного взаимодействия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РАБОТАЮЩИХ В СЛОЖНОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ,  
ИМЕЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ДАЛЕЕ – Модель)**

Компоненты Модели	Содержание компонентов Модели
<b>Цель</b>	Совершенствование системы профессионального учительского роста, укрепление и повышение социального статуса педагогических работников, повышение качества результатов образовательной деятельности общеобразовательных организаций региона
<b>Задачи:</b>	<p><b>1. Сформировать нормативные условия для профессионального роста педагогических работников ОО:</b> внести изменения и дополнения в существующую локальную нормативную базу ОО, направленные на повышение результатов обучения и (или) нейтрализацию негативного влияния факторов сложного социального контекста ОО на качество результатов обучения; разработать локальные нормативные акты, связанные с внедрением профессиональных стандартов педагогических работников ОО; внести изменения в систему оценки деятельности ОО и т.д.</p> <p><b>2. Совершенствовать методические условия для профессионального роста педагогических работников ОО:</b> разработать эффективные механизмы повышения квалификации педагогических работников ОО на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, сформировать у педагогов дополнительные компетенции в соответствии с их индивидуальными запросами, позволяющие повысить качество результатов образовательной деятельности, обогатить методический арсенал педагогических работников ОО</p> <p><b>3. Разработать систему социального партнёрства и сетевого взаимодействия ОО,</b> направленную на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров ОО, повышение социального статуса педагогических работников во внешней среде ОО, повышение качества результатов образовательной деятельности ОО.</p>
<b>Специфика ОО, работающих в сложном социальном контексте, имеющих низкие результаты обучения в региональной (муниципальной) системе образования</b>	<p><b>Школа</b> функционирует в сложных социальных условиях, неразвита социальная инфраструктура, преобладает население с низким социальным статусом и низкой профессиональной квалификацией, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, мигранты, население в микрорайоне школы стремительно уменьшается, отсутствуют возможности для устойчивой профессиональной занятости населения и др.</p> <p><b>Школа</b> с низкими результатами обучения - общеобразовательная организация, которая на протяжении трех и более лет не обеспечивает достижение всеми учащимися базовых результатов обучения в рамках форм государственного оценивания (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), что препятствует возможности реализации их права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).</p>

<p><b>Субъекты Модели:</b>  <b>специалисты сфер</b>  <b>образования;</b>  <b>педагогические работники</b>  <b>ОО, работающих в сложном</b>  <b>социальном контексте,</b>  <b>имеющих низкие результаты</b>  <b>обучения, и иных</b>  <b>представителей системы</b>  <b>образования, участвующих в</b>  <b>реализации мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специалисты и руководители муниципальных органов управления образованием</li> <li>- руководители муниципальных методических служб, районных методических кабинетов, члены регионального учебно-методического объединения в системе общего образования;</li> <li>- администрация общеобразовательной организации: директор, заместители директора;</li> <li>- руководители школьных методических служб;</li> <li>- педагогические работники общеобразовательной организации: учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продлённого дня, социальные педагоги, дефектологи, библиотекари);</li> <li>- администрация и работники организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов развития образования, центров и ОО дополнительного образования детей)</li> </ul>
	<p><b>Функции субъектов Модели</b></p>
<p><b>Специалисты и</b>  <b>руководители</b>  <b>муниципальных органов</b>  <b>управления образованием</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста;</li> <li>-стимулирование труда педагога материальными средствами;</li> <li>-обеспечение стимулирования труда педагогов ресурсными средствами, позволяющими экономить время педагога или распределять его более эффективно;</li> <li>- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе;</li> <li>-удовлетворение социальных потребностей педагогов;</li> <li>- организация и обеспечение сетевого взаимодействия с вузами, институтом развития образования, центрами и ОО дополнительного образования детей и др.;</li> </ul>
<p><b>Руководители</b>  <b>муниципальных</b>  <b>методических служб,</b>  <b>районных методических</b>  <b>кабинетов, члены</b>  <b>регионального учебно-</b>  <b>методического объединения</b>  <b>в системе общего</b>  <b>образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кадрового потенциала общеобразовательных организаций;</li> <li>- повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- организация мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности:</li> <li>- создание информационного банка передового педагогического опыта работы и организация информационного обмена на межмуниципальном и межшкольном уровнях;</li> <li>- информирование о новых образовательных технологиях, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся и иных инновациях в практике деятельности общеобразовательных организаций;</li> <li>- информирование о современных требованиях к деятельности педагога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия общеобразовательных организаций в сетевом взаимодействии с вузами, институтом развития образования, центрами и ОО дополнительного образования детей, специалистами органов управления образованием и др.;</li> </ul>
<b>Администрация образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста;</li> <li>-стимулирование труда педагога материальными средствами;</li> <li>-стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога;</li> <li>-обеспечение стимулирования труда педагогов ресурсными средствами, позволяющими экономить время педагога или распределять его более эффективно;</li> <li>-повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>-стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе; - удовлетворение социальных потребностей педагогов;</li> <li>-обеспечение участия в сетевом взаимодействии с вузами, институтом развития образования, центрами и ОО дополнительного образования детей, специалистами органов управления образованием;</li> <li>- анализ и диагностика результатов образовательной деятельности общеобразовательной организации.</li> </ul>
<b>Руководители школьных методических служб</b>	<p><b>Организация системы методической работы в ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование;</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на развитие педагогических кадров, раскрытие внутреннего потенциала педагога;</li> <li>- обеспечение развития школьных традиций в педагогической деятельности;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогических работников;</li> </ul> <p><b>Информационно-методическое сопровождение педагогов в ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о современных требованиях к деятельности педагога и успешном педагогическом опыте в других образовательных организациях;</li> <li>-организация информационного обмена внутри ОО;</li> <li>-организация семинаров, методических выставок;</li> <li>- создание информационного банка передового педагогического опыта работы педагогов ОО;</li> <li>-информирование о новых образовательных технологиях, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся;</li> <li>- организация мероприятий по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> <p><b>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов на уровне ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение методического арсенала педагогических работников ОО, подбор методических материалов, рекомендаций для педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий, направленных на формирование дополнительных компетенций, востребованных в условиях обновления деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- выявление и восполнение имеющихся профессиональных дефицитов;</li> <li>- развитие опыта решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Педагоги (учителя-предметники)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообследование профессионально-педагогической деятельности с целью выявления индивидуальных профессиональных дефицитов;</li> <li>- овладение профессиональными компетенциями для повышения результатов деятельности с учетом особенностей функционирования и социального контекста ОО;</li> <li>- участие в профессиональных тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога;</li> <li>- участие в различных формах методической работы;</li> <li>- постоянное самообразование и профессионально-личностное саморазвитие;</li> <li>- повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>- участие в работе методических групп, временных педагогических объединений и др.;</li> </ul>
<b>социальный педагог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и анализе социального паспорта ОО;</li> <li>- организация работы с учащимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально-неблагополучными семьями;</li> <li>- координация взаимодействия субъектов профилактики в целях совершенствования внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности</li> </ul>
<b>педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;</li> <li>- оформление рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся;</li> <li>- предотвращение профессионального выгорания педагогических работников ОО;</li> <li>- психологическое сопровождение обучающихся, в том числе при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.</li> </ul>
<b>классные руководители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональных компетенций в области воспитательной деятельности с обучающимися, общения с детьми, организации детского коллектива, владения современными воспитательными технологиями и др.;</li> <li>- повышение квалификации в сфере психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития различных категорий обучающихся (обучающиеся, требующие особого педагогического внимания, одарённые дети, дети с ОВЗ и др.)</li> <li>- координация взаимодействия участников образовательных отношений в целях совершенствования внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности</li> </ul>
<b>педагоги дополнительного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности в области разработки и реализации программ внеурочной деятельности, кружков, факультативов в соответствии с запросом участников образовательных отношений, требованием ФГОС, индивидуального сопровождения развития обучающихся.</li> </ul>
<b>педагог-библиотекарь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности по вопросам, связанным с работой с разными источниками информации: книги, учебники, различные сетевые ресурсы. электронные библиотеки и т.д</li> </ul>

	- совершенствования деятельности библиотеки как элемента внутренней среды ОО, способствующей повышению качества результатов образовательной деятельности
<b>педагог-дефектолог</b>	- обследование обучающихся для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития - организация работы по максимальному восполнению и восстановлению недостатков в развитии - проведение коррекционных занятий по развитию основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.) - развитие коммуникативных способностей детей - оказание консультативной и методической помощи родителям или лицам, их заменяющим, педагогам и специалистам с целью осуществления: профилактики отклонений в развитии детей; дифференцированной диагностики интеллектуальных, сенсорных нарушений у детей; применения методик и приемов оказания помощи детям, имеющих отклонения в интеллектуальном и сенсорном развитии; - координация взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях внутренней среды ОО
<b>организации-участники сетевого взаимодействия (вузы, институт развития образования, центры и ОО дополнительного образования детей, специалисты органов управления образованием)</b>	- научно-методическое сопровождение системы профессионального учительского роста; создание ДПП ПК для различных категорий слушателей, исходя из запросов и выявленных профессиональных дефицитов; - организация семинаров, вебинаров, индивидуальных и групповых консультаций; - развитие системы диссеминации передового педагогического опыта, лучших практик
<b>центры дополнительного образования детей</b>	- расширение спектра внеурочной деятельности ОО - организация взаимодействия с ОО по развитию дополнительного образования детей
	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>в общеобразовательных организациях</b>	- обеспечена положительная динамика качества знаний; - повышен уровень обученности школьников; - увеличена доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию; - у педагогических работников сформирована потребность саморазвиваться, самосовершенствоваться, находить новые формы и методы работы с учащимися, обеспечивающими качество образования; - учителя применяют современные образовательные технологии, обеспечивающие продуктивность и эффективность деятельности ОО
	<b>Условия реализации Модели</b>
<b>Нормативно-правовые условия реализации Модели</b>	1. Приказ о разработке, внедрении КМУР в ОО 2. Дорожная карта внедрения КМУР в образовательной организации

	<p>3. Программа перехода в эффективный режим работы в образовательной организации</p> <p>4. Система контроля эффективности КМУР (Наличие программы (плана) внутреннего контроля внедрения модели учительского роста в ОО)</p>
<b>Организационно-методические условия реализации Модели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание рабочих (проблемных) групп педагогов для организации методической поддержки команд педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях, имеющих низкие результаты обучения</li> <li>2. Создание планов деятельности рабочих групп по устранению затруднений педагогов</li> <li>3. Организация и проведение тематических педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов</li> <li>4. Разработка учебных дистанционных курсов для работы с детьми</li> <li>5. Разработка программ внеурочной деятельности с учетом использования нового оборудования</li> <li>6. Поиск партнеров и заключение договоров сетевого взаимодействия по использованию оборудования с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования</li> </ol>
<b>Кадровые условия реализации Модели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы: положений, приказов, договоров, позволяющих обеспечить стабильные, устойчивые условия для профессионального роста педагогов</li> <li>2. Наличие программы повышения квалификации по развитию профессионального роста учителя</li> <li>3. Диагностика удовлетворенности мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников</li> <li>4. Развитие наставничества как формы введения молодых специалистов в профессию</li> <li>5. Повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности</li> <li>6. Участие педагогов в вебинарах, сетевых сообществах, методических выставках, мастер-классах, в мероприятиях муниципального и регионального уровня, конкурсах педагогического мастерства</li> <li>7. Создание информационного банка педагогического опыта работы</li> <li>8. Наличие у педагогических работников навыков проектирования уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО</li> <li>9. Организация сетевого взаимодействия ОО, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогических кадров ОО, повышение социального статуса педагогических работников во внешней среде ОО, повышение качества результатов образовательной деятельности</li> </ol>
<b>Материально-технические условия реализации Модели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение школы необходимым оборудованием: компьютерный класс, обновление ПО рабочим местам педагогов, оснащение кабинетов, демонстрационное и учебное (лабораторное) оборудование для кабинетов биологии, физики, химии, дополнительное оснащение тренажерного зала.</li> <li>2. В целях обновления содержания образования приобретение необходимого программного обеспечения</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повышение скорости доступа к сети Интернет для расширения возможности применения дистанционных образовательных технологий</li> <li>4. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс, реализация программ, индивидуализация образовательного процесса</li> <li>5. Мониторинг эффективности использования оборудования в образовательном процессе, его влияния на профессиональный рост учителя</li> <li>6. Контроль соответствия материально-технического обеспечения учебных кабинетов нормативным требованиям</li> <li>7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса у информационным образовательным ресурсам в сети Интернет</li> </ol>
<b>Риски внедрения Модели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие или неполнота отдельных нормативно-правовых документов на момент начала внедрения Программы.</li> <li>-недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>-неготовность ОО выстраивать партнерские отношения с другими ОО и социальными партнерами.</li> <li>- неполнота ресурсной базы для реализации направлений и отдельных мероприятий Программы.</li> <li>- низкий уровень мотивации руководителей и педагогических работников к созданию и внедрению Программы.</li> </ul>