**Дистанционная профильная смена «Техно-АРТ»**

***Суркина Оксана Валерьевна***

***педагог дополнительного образования***

***ГБОУ СОШ № 1 СП ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска***

Одна из наиболее важных задач Национального проекта «Образование» - создание и развитие технологических парков в России.

Мини-технопарк «Квантум» на базе структурного подразделения дополнительного образования детей Центра детского творчества «Радуга» средней общеобразовательной школы № 1 Нефтегорска начал работать в 2020 году. Цифровая образовательная среда парка состоит из кабинета VR/AR/MR -виртуальной, дополненной, смешанной реальности, "Хай-тек цеха" со станками 3D-печати, кабинета IT-технологий и робототехники.

За время работы мини-технопарка в нем прошли 3 краткосрочные профильные смены, две из которых работали в дистанционном формате. Смены объединяла одна общая тема – искусство, а если точнее синтез искусств. Обучающиеся знакомились с возможностью соединения произведений различных видов искусств в единое целое.

Профильная смена «Техно-АРТ»

Направленность профильной краткосрочной программы «Техно- Арт» - комплексная, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет техническое и художественное направления обучения детей в условиях каникулярного отдыха.

Актуальность программы: мысль о целостности и необходимости интегрированного подхода к изучению действительности рассматривается в качестве основы для решения проблем образования и воспитания детей. Интеграция - актуальное направление в системе дополнительного образования детей. Синтез технического и художественного направлений позволяет традиционные «нецифровые» подходы к художественному образованию объединить с цифровыми приложениями, не только расширяя спектр навыков, приобретаемых обучающимися, но и приближая содержание программы к потребностям современных детей.

Новизна: в программе впервые используется интеграция предметной профильной деятельности технической и художественной направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий, проводимых в дистанционном формате.

Педагогическая целесообразность: профильный лагерь как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

* автономность существования;
* насыщенность общения, отношений и деятельности в период дистанционного обучения детей;
* многообразие и вариативность в разнообразных видах деятельности.

Цель программы: развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в сфере технического творчества посредством проектной деятельности.

Программа разделена на следующие модули: Инвариантный модуль –базисный, обязательный, вариативный модуль – не обязательный, дополняющий, состоит из материалов для самостоятельного изучения и акций, флешмобов, проводимых дистанционно.

Инвариантный модуль: направлен на развитие технологических знаний и трудовых умений, изучение законов и правил дизайна, овладение средствами моделирования, приобретения навыков создания дизайнерских проектов, опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств. Вариативный модуль: импульс к творчеству. Модуль направлен на формирование позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом с помощью коллективных просмотров и обсуждениях видеороликов, фильмов, модельных проблемно-ценностных дискуссий. Программой предусмотрена социально активная деятельность: данный модуль направлен на создание реальных условий для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками, предоставления возможности для реализации своей творческой активности.

При проведении профильной смены использовались следующие средства обучения:

• книги (в электронной форме),

• сетевые учебные материалы (мультипликационные фильмы, обучающие ролики),

• видео лекции, мультимедиа- лекции,

• аудио учебно-информационные материалы,

• электронные библиотеки с удаленным доступом,

• off-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты, чата в сети Viber или в режиме телеконференции Zoom.

В центре процесса обучения находилась самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Обучающиеся учились самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, разбирались, как работать с этой информацией, используя различные способы познавательной деятельности.

В рамках профильной смены участники познакомились с основами графического дизайна, научились создавать изображения в векторной графике, узнали о правилах оформления и презентации своего проекта. Каждый из воспитанников смог создать макет авторского брелока, который был изготовлен на станке лазерной резки в Хайтек-цехе технопарка.

В течение всей профильной смены осуществлялся контроль, позволяющий определить творческую активность обучающихся (посещаемость занятий, активная обратная связь с помощью Google форм). Итоговый контроль проводился в форме конкурса творческих работ и последующего коллективного обсуждения его результатов (рейтинговая оценка: определение трех лучших проектов смены), участия в фестивалях, проводимых ЦДТ «Радуга» г. Нефтегорска.

По результатам смены 2 воспитанников стали победителямиВсероссийского конкурса компьютерной графики «Мы едины». Программа профильной смены стала призером областных конкурсов «Новый формат» и «Открытый урок».