**Использование современных образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.**

**воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка-**

**детский сад «Светлячок» Коньшина Елена Евгеньевна**

Современная система дошкольного образования направлена на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Данные приоритеты побуждают нас педагогов к поиску и внедрению в воспитательно-образовательный процесс новых современных эффективных технологий, позволяющих достичь более высоких результатов воспитания.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста я использую следующие технологии:

- технология проблемного обучения;
 - здоровьесберегающие технологии;

 - интегрированный метод;

 - игровые технологии;

- информационно - коммуникационные технологии;
 - система инновационной оценки «портфолио»;

**Проблемное обучение**

Проблемное обучение  - организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Технология проблемного обучения обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок - другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Данная технология активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания и обеспечивает более прочное усвоение материала, так как дети самостоятельно при минимальной поддержке воспитателя выводят новые знания; развивает аналитическое мышление. Применение технологии проблемного обучения подтверждается положительной динамикой в формировании ключевых компетентностей, росте познавательной активности выпускников детского сада.

**Здоровьесберегающие технологии**

 Применяются мной, как в непосредственно-образовательной деятельности (НОД), так и во время режимных процессов. Здоровьесберегающий подход прослеживается на протяжении всего дня пребывания ребёнка в детском саду, предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

В НОД  включаю упражнения направленные на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, танцевально-ритмические  паузы с использованием мультимедийного оборудования, ритмопластику, а также физкультминутки, двигательно-речевые упражнения, пальчиковые игры, упражнения на релаксацию, артикуляционную гимнастику, биоэнергопластику,

**Интегрированный метод**

Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Отличительной особенностью этого вида занятий, предполагающих синтез различных видов искусства, является необычная форма его организации.

В ходе интегрированной образовательной деятельности в творческий процесс включается собственное созидание обучающего, его творчество, продуктом которого являются рисунки, пластика движений, словесное творчество. Я стремлюсь, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.

**Игровые технологии**

Игра - один из ведущих видов деятельности в жизни дошкольника.  В процессе игры дети знакомятся с человеческими отношениями, начинают различать внешнюю и внутреннюю сторону явлений, открывают у себя наличие переживаний и начинают ориентироваться в них.

В игре у детей формируются воображение и символическая функция сознания, которые позволяют им переносить свойства одних вещей на другие, возникают ориентации в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет детям включаться в коллективную деятельность и общение. Так, например, игры «Угадай эмоцию», «Настроение группы» способствуют тому, что дети начинают понимать личное эмоциональное состояние и уважают настроение друга. В обучении ФЭМП использую не только настольные, но и словесные игры, обогащающие лексику, развивающие внимание и сообразительность детей. Например, игры «Наоборот», «Летает - не летает», «Бывает - не бывает», «Назови числа больше (меньше) данного», «Кто знает пусть, дальше считает», «Посмотри вокруг», «Что далеко, что близко» и др. Участвуя в играх «Запрещённые правила», «Добрые пожелания», «Поздороваемся по-особому», дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей. Для развития творческих способностей предлагаю детям игровые соревновательные ситуации: «Три кляксы», «Что спряталось в чернильных пятнах?», «Кто больше» и т.п. Конструируя из разного материала, обучающиеся создают коллажи, макеты, постройки, которые в последующем используются в сюжетно-ролевых играх «Школа», «Семья», «Полиция», «Служба спасения».

Использую театрализованные игры (игры-драматизации), где актерами являются сами дети, которые берут на себя роли литературных или сказочных персонажей. Сценарий и сюжет такой игры дети не придумывают сами, а заимствуют из сказок, рассказов, фильмов или спектаклей.

Ежедневно использую дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используются:

- игрушки,

- реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.,

-объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

Используются мною и игры-экспериментирования с различными предметами и материалами. Составлены схемы проведения экспериментирования (оборудована «Лаборатория».

**Информационно-коммуникационные технологии**

В своей практической профессиональной деятельности информационно- коммуникационные технологии я использую при создании слайдовых презентаций в программе PowerPoint (физкультминутки, тематические иллюстрации к художественной литературе, презентации к фольклорным праздникам и др.).

В работе со старшими дошкольниками мной используется интерактивная доска SMART Board с программным обеспечением Notebook. Особенность интерактивной доски — тактильное управление, которое помогает реализовывать различные формы обучения, в том числе и работу с детьми с ОВЗ. Обучающиеся сами становятся непосредственными участниками изложения материала, это позволяет удерживать их интерес в течение игры. Для закрепления пройденного материала для родителей, разработала электронные образовательные маршруты в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание и развитие дошкольников.

**Система инновационной оценки «портфолио»**

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология “Портфолио”. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс каждого ребёнка. Портфолио обучающихся моей группы включает в себя 2 обязательных раздела:

1 раздел «Моя деятельность» - отражает динамику развития ребёнка в различных видах деятельности и собирается из таблиц, графиков, схем, фотографий. 2 раздел «Мои достижения» включает творческие работы обучающегося, а также рисунки, грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности за активное участие в жизни группы и детского сада.

Используемые мною технологии относятся к личностно-ориентированным. Они обеспечивают благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.