

УТВЕРЖДЕН  
распоряжением министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 05.04.2021 № 334/р

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении открытого регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир» в 2021 году**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, порядок организации и проведения, подведения итогов и награждения победителей и призеров открытого регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир» (далее – Конкурс).

1.2. Учредителями Конкурса являются министерство образования и науки Самарской области, Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее - АНО ДО «Планета детства «Лада»).

1.3 Организатор Конкурса: Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области; департамент образования администрации г.о. Тольятти, АНО ДО «Планета детства «Лада».

1.4. Положение, состав оргкомитета и жюри Конкурса утверждаются ежегодно министерством образования и науки Самарской области. Положение о проведении Конкурса определяет конкурсные задания Конкурса, требования к документам и конкурсным материалам.

1.5. Регламент Конкурса определяет место и сроки проведения этапов Конкурса и является Приложением к настоящему Положению (Приложение № 1). Содержание регламента Конкурса определяется Учредителями Конкурса. Окончательное внесение изменений в регламент Конкурса возможно не менее чем за 1 месяц до начала Конкурса.

1.5. Конкурс проводится в дистанционном формате. Ссылки на подключение к трансляции отправляется АНО ДО «Планета детства «Лада».

1.6. Конкурс проводится в двух лигах: студенческая (команды средне-специальных и высших образовательных организаций) и профессиональная (команды дошкольных образовательных организаций).

1.7. Основными принципами Конкурса являются открытость, гласность, прозрачность процедур и обеспечение равных возможностей для всех его участников.

1.8. Информация о Конкурсе размещается на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада» <http://pdlada.ru/>.

## **2. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в целях привлечения внимания широкой общественности Самарской области, средств массовой информации к проблемам привлечения, сопровождения профессионального становления молодых специалистов в педагогических коллективах дошкольных образовательных организаций Самарской области, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации.

### **2.2. Задачи Конкурса:**

обеспечение условий внедрения Профессионального стандарта педагога;  
развитие профессионального сообщества педагогов дошкольного образования;

поддержка и поощрение талантливых работников образования;

содействие профессиональному общению педагогов, расширению и развитию их профессиональных контактов;

распространение лучших образцов результативного педагогического и методического опыта сопровождения профессионального развития молодых педагогических работников системы дошкольного образования Самарской области;

вовлечение молодых педагогов и студентов педагогических образовательных организаций профессионального образования в творческую профессиональную деятельность;

повышение престижа труда педагогических работников системы дошкольного образования;

создание информационной медиа-среды, благоприятной для становления молодых педагогов дошкольного образования, привлечение внимания представителей СМИ к тематике российского дошкольного образования.

### **3. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе могут принимать участие:

команды студентов учебных заведений педагогической направленности;

команды педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

3.2. Формирование команд студенческой и профессиональной лиг:

3.2.1 Состав команды Студенческой лиги:

руководитель команды (педагог образовательной организации), подготовивший команду, является участником конкурсных испытаний по компетенции «Наставничество» - 1 человек;

члены команды - 5 человек (студенты, по 1 человеку на каждую компетенцию Конкурса).

3.2.2 Состав команды Профессиональной лиги:

наставник команды (педагог образовательной организации (стаж работы не менее 10 лет), осуществляющий методическое сопровождение команды и участвующий в конкурсных испытаниях по компетенции «Наставничество») - 1 человек;

члены команды - 5 человек в возрасте до 35 лет (педагоги, по 1 на каждую компетенцию Конкурса).

3.3. Права и ответственность руководителя/наставника команды:

руководитель/наставник команды осуществляет руководство командой и представляет её интересы перед организаторами конкурса;

руководитель/наставник команды осуществляет инструктаж по технике безопасности и охране труда при выполнении заданий участниками его команды;

руководитель/наставник команды несет полную ответственность за жизнь и здоровье участников команды во время конкурсных испытаний Конкурса.

3.4. Команды Конкурса должны иметь название, символику, девиз.

#### **4. Организация и проведение Конкурса**

4.1. Для организации и проведения конкурса формируется оргкомитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет Конкурса (Приложение № 2):

формирует призовой фонд Конкурса;

утверждает состав жюри;

принимает документы и материалы кандидатов на участие в Конкурсе;

организует экспертизу материалов в соответствии с критериями оценки конкурсных заданий, утверждаемых Учредителями ежегодно;

определяет базовые площадки для проведения Конкурса;

организует распространение информации о проведении Конкурса, пропаганду результатов Конкурса через публикации в сети Интернет.

4.2. Оргкомитет имеет право:

тиражирования, воспроизведения и демонстрации представленных материалов в контексте Конкурса с сохранением авторства участников;

использования работ с указанием авторства для специальных акций в целях популяризации Конкурса;

учреждения в ходе Конкурса дополнительных номинаций и призов для участников Конкурса.

4.3. В компетенцию Оргкомитета входит:

определение порядка, места и сроков проведения Конкурса;  
организация деятельности экспертов и жюри на каждом этапе Конкурса;  
консультирование команд по вопросам участия в Конкурсе;  
определение порядка награждения;  
привлечение спонсоров;  
пропаганда результатов Конкурса через выпуск и распространение информационных материалов, съёмку видеофильмов и телепередач, публикации в сети Интернет, освещение подготовки и хода Конкурса в средствах массовой информации.

4.4. Регистрация экспертов и участников осуществляется в соответствии с Положением о проведении Конкурса.

4.5. Конкурс предполагает командно-индивидуальное участие.

Общие конкурсные задания Конкурса подразделяются на индивидуальные задания по компетенциям:

организация образовательной деятельности с детьми;  
психолого-педагогическое сопровождение;  
использование информационно-коммуникативных технологий;  
проектирование развивающей предметно-пространственной среды;  
взаимодействие с семьями воспитанников;  
наставничество.

4.6. Заявки и материалы конкурса направляются на электронную почту [redturnir2020@mail.ru](mailto:redturnir2020@mail.ru) в соответствии с требованиями конкурсных заданий и сроками проведения этапов Конкурса.

Для участия в Конкурсе команды (далее – участники) до **12.04.2021** направляют в адрес Оргкомитета следующие документы и материалы:

заявку на участие в Конкурсе (представляется в электронном виде), заверенную подписью руководителя и печатью организации (Приложение № 3);

согласие на обработку персональных данных всех членов команды (представляется в электронном виде) (Приложение № 4);

фотографию команды с общей символикой команды (предоставляется в электронной версии в формате JPG без уменьшения исходного размера).

Команда не допускается к участию в Конкурсе в случаях, если:

представила неполный перечень документов;

заявка на участие в Конкурсе поступила позже установленного срока.

Рекомендации по подготовке и участию в Конкурсе, по оформлению материалов можно получить в методическом бюро АНО ДО «Планета детства «Лада» по адресу: г.о. Тольятти, ул. Степана Разина, 53, кабинет № 120, тел. (8482) 600-435.

**Тематическое направление Конкурса в 2021 году посвящено Году науки и технологий в России. Тема конкурсных заданий: «Твори, исследуй, изучай!»**

4.7. Конкурс в каждой лиге проходит в три этапа:

**I этап – дистанционный отборочный** – состоит из заданий, которые подразделяются на индивидуальные задания по компетенциям (Приложение № 5):

Компетенция: «Наставничество»;

Компетенция: «Организация образовательной деятельности с детьми»;

Компетенция: «Психолого-педагогическое сопровождение»;

Компетенция: «Использование информационно-коммуникативных технологий»;

Компетенция: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»;

Компетенция: «Взаимодействие с семьями воспитанников»;

Конкурсные задания предоставляются в соответствии с тематическим направлением Конкурса.

Командам Студенческой лиги г.о. Тольятти для проведения образовательной деятельности непосредственно с детьми дошкольного возраста Организатор Конкурса предоставляет базовые площадки: д/с № 137 «Чижик», д/с № 186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Командам Студенческой лиги из других населенных пунктов для проведения образовательной деятельности непосредственно с детьми дошкольного возраста территориальные управления министерства образования и науки Самарской области предоставляют возможность для выполнения конкурсных заданий (направляют в конкретный детский сад).

Команды Профессиональной лиги проводят мероприятие на базе своих дошкольных образовательных организаций.

Конкурсные материалы направляются участниками конкурса на электронную почту [pedturnir2020@mail.ru](mailto:pedturnir2020@mail.ru) в срок до **19.04.2021**.

По результатам отборочного этапа определяются команды, набравшие наибольшее количество баллов продолжают борьбу в Полуфинале Конкурса. Количество команд Профессиональной и Студенческой лиги, прошедших во II этап (полуфинал), определяется решением Учредителей по результатам дистанционного отборочного этапа.

Оповещение Оргкомитетом о результатах дистанционного этапа участники получают по электронной почте, указанной в Заявке, **26.04.2021**.

**II этап – Полуфинал** – проводится в дистанционном формате. В содержание заданий по каждой компетенции включены элементы стандартов международного движения Worldskills (Приложение № 6).

Конкурсные задания для выполнения направляются участникам полуфинала в следующем виде:

описание задания;

инфраструктурный лист, предъявляющий конкретные требования к созданию условий на своей базе для выполнения заданий (перечень максимального оборудования, которое может быть использовано для выполнения задания).

схема конкурсной площадки.

При нарушении участниками Конкурса условий, представленных в инфраструктурном листе и в схеме конкурсной площадки, члены жюри снижают баллы в соответствии с одноименным названием критерия.

Командам до **10.05.2021** необходимо отправить конкурсные материалы полуфинала (ссылки на видео) на электронную почту **pedturnir2020@mail.ru** и получить сообщение-подтверждение о получении материалов Оргкомитетом. При отправке конкурсные материалы по каждой компетенции (ссылки на видео) должны быть отправлены одним письмом и подписаны следующим образом:

Населенный пункт, Название команды, Название компетенции

Например,

1. *Тольятти, Педагогический дебют, Наставничество*

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId>

2. *Тольятти, Педагогический дебют, Проектирование РППС*

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId> и т.д.

По результатам полуфинала участниками Финала определяется не более 3 команд в каждой лиге.

Оповещение Оргкомитетом о результатах Полуфинала участники получают по электронной почте до **17.05.2021**.

**III этап – финал** – проводится **21.05.2021** (ориентировочная дата) в онлайн-формате с элементами КВН (телевизионной игры «Клуба Веселых и Находчивых»), представляет собой игру-соревнование по педагогической тематике в атмосфере позитива и юмора (Приложение № 7). В финале команды выполняют задания в онлайн-формате (демонстрация видеовизитки, блиц-опрос, видеоролик «Домашнее задание», конкурс наставников и т.п.).

Конкурсные задания посвящены популяризации профессии, для подключения к трансляции Финала приглашается широкая общественность (педагоги, обучающиеся общеобразовательных организаций, представители администрации города, средств массовой информации, родительская общественность).

## **5. Жюри Конкурса**

5.1. Для оценивания мероприятий Конкурса формируется два состава жюри: жюри для оценивания заданий дистанционного отборочного этапа,

полуфинала и жюри для оценивания заданий финала Конкурса. Составы жюри и регламент работы утверждаются Оргкомитетом Конкурса.

5.2. Для участия в работе жюри Конкурса кандидаты направляют в Оргкомитет следующие документы и материалы в электронном виде:

заявку на участие в Конкурсе (Приложение № 8);

согласие на обработку персональных данных (Приложение № 4).

Документы направляются на электронную почту [pedturnir2020@mail.ru](mailto:pedturnir2020@mail.ru) в срок до **10.04.2021** с пометкой «Заявка в жюри БПТ»

5.3. К участию в составе жюри дистанционного отборочного этапа, полуфинала Оргкомитетом рассматриваются представители из числа педагогической общественности, работников вузов, органов управления образованием, методических служб и образовательных организаций; победителей, призёров профессиональных конкурсов; независимых экспертов, работодателей и социальных партнеров. Кандидатуры, утвержденные приказом министерства образования и науки Самарской области (по ходатайству Оргкомитета) в состав жюри дистанционного отборочного этапа и полуфинала Конкурса, получают приглашение на участие в Конкурсе в качестве члена жюри конкретного этапа до **15.04.2021**.

В состав жюри финала Конкурса входят представители учредителей Конкурса, руководители групп жюри дистанционного отборочного этапа и полуфинала Конкурса; педагогические и общественные деятели, представитель команды победителя предыдущего Конкурса.

5.4. Жюри выполняет следующие функции:

оценивает выполнение участниками конкурсных заданий;

подводит итоги, определяет победителей и призёров Конкурса по каждой компетенции.

5.5. Решения жюри Конкурса по результатам каждого этапа и каждой компетенции оформляются протоколами, которые подписываются членами жюри.

## **6. Награждение призёров и победителей Конкурса**

6.1. По итогам Конкурса определяются победители в командном зачете в студенческой и профессиональной лигах, а также победители по каждой компетенции (по итогам дистанционного этапа и Полуфинала). Призёрами Конкурса признаются команды, которым было присуждено второе и третье место.

6.2. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками, участники Конкурса – дипломами участника в электронном виде. Церемония объявления и награждения победителей и призеров Конкурса проходит в день финала Конкурса.

6.3. Оргкомитет имеет право вносить изменения в призовой фонд.

6.4. Дополнительно могут быть учреждены призы от общественных организаций, учреждений, физических лиц.

6.5. Финансирование Конкурса осуществляется его учредителями.

6.6. В целях организационной поддержки Конкурса допускается привлечение внебюджетных и иных средств.

Приложение № 1  
к положению о проведении открытого  
регионального конкурса профессионального  
мастерства молодых педагогов дошкольного  
образования «Большой педагогический  
турнир» в 2021 году

**Регламент проведения регионального открытого конкурса  
профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования  
«БОЛЬШОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТУРНИР» в 2021 году**

№ п.п.	Содержание	Ответственный	Примерные сроки
1.	Объявление о проведении Конкурса с определением сроков проведения всех этапов	Министерство образования и науки Самарской области, АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 05.04.2021
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ЖЮРИ КОНКУРСА</b>			
2.	Формирование жюри Конкурса (два состава: дистанционный, полуфинал/финал)	Министерство образования и науки Самарской области, АНО ДО «Планета детства «Лада»	07.04. - 12.04.2021
3.	Установочный семинар для жюри дистанционного отборочного этапа и полуфинала Конкурса, подготовка протоколов	АНО ДО «Планета детства «Лада»	16.04.2021
<b>ДИСТАНЦИОННЫЙ ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП</b>			
4.	Прием заявок на участие в Конкурсе	АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 12.04.2021
6.	Прием материалов Дистанционного этапа	АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 19.04.2021
7.	Экспертиза конкурсных материалов дистанционного этапа конкурса членами жюри	АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 25.04.2021
8.	Объявление результатов Дистанционного отборочного этапа и списков участников полуфинала (по эл. почте)	АНО ДО «Планета детства «Лада»	26.04.2021
<b>ПОЛУФИНАЛ</b>			
8.	Дистанционная консультация для участников полуфинала (по необходимости)	АНО ДО «Планета детства «Лада»	27.04.2021
9.	Общее заседание жюри по вопросам организации и оценки конкурсных заданий полуфинала	АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 28.04.2021
10.	Прием конкурсных материалов полуфинала	АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 10.05.2021
11.	Экспертиза материалов членами жюри	АНО ДО «Планета детства «Лада»	до 16.05.2021
12.	Объявление результатов Полуфинала (по эл. почте), публикация списков участников Финала (на сайте АНО)	АНО ДО «Планета детства «Лада»	17.05.2021
<b>ФИНАЛ</b>			
13.	Проведение Финала (приглашаются ЖЮРИ на онлайн-трансляцию)	Министерство образования и науки Самарской области, АНО ДО «Планета детства «Лада»	с 21.05.2021

**СОСТАВ**  
**организационного комитета открытого регионального конкурса**  
**профессионального мастерства**  
**молодых педагогов дошкольного образования**  
**«Большой педагогический турнир» в 2021 году (далее – Оргкомитет)**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Кочукина<br>Ирина Васильевна      | - руководитель Тольяттинского управления<br>министерства образования и науки Самарской<br>области, председатель оргкомитета;   |
| Вакулова<br>Екатерина Васильевна  | - главный специалист управления общего<br>образования министерства образования и науки<br>Самарской области;   |
| Корабельникова<br>Ольга Борисовна | - директор АНО ДО «Планета детства» Лада»,<br>сопредседатель оргкомитета;  |
| Картюшова<br>Татьяна Алексеевна   | - консультант отдела ресурсного обеспечения<br>образования, организационной и<br>информационной деятельности Тольяттинского<br>управления министерства образования и науки<br>Самарской области; |
| Домарецкая<br>Ольга Владиславовна | - главный специалист отдела сопровождения<br>деятельности учреждений отрасли образования<br>департамента образования администрации<br>городского округа Тольятти;                                |
| Матуняк<br>Наталья Анатольевна    | - заместитель директора АНО ДО «Планета<br>детства «Лада»;   |
| Музьева<br>Наталья Александровна  | - начальник методического бюро АНО ДО<br>«Планета детства «Лада»;  |
| Полякова<br>Наталья Николаевна    | - ведущий специалист по дошкольному<br>воспитанию АНО ДО «Планета детства «Лада»;  |
| Артурская<br>Оксана Александровна | - заведующий детским садом № 72<br>«Подсолнушек» АНО ДО «Планета детства»<br>Лада»;  |

- Губайдуллина  
Елена Витальевна - заведующий детским садом № 187 «Солнышко»  
АНО ДО «Планета детства» Лада»;
- Тумакова  
Ольга Евгеньевна - и.о. заведующего детским садом № 188  
«Степашка» АНО ДО «Планета детства» Лада»;
- Леонова  
Ольга Николаевна - заведующий детским садом № 186 «Вазовец»  
АНО ДО «Планета детства» Лада»;
- Соловьева  
Лилия Владимировна - заведующий детским садом № 194  
«Капитошка» АНО ДО «Планета детства»  
Лада»;
- Шинина  
Нина Алексеевна - заведующий детским садом № 137 «Чижик»  
АНО ДО «Планета детства» Лада».

## ЗАЯВКА

на участие в открытом региональном конкурсе профессионального мастерства  
молодых педагогов дошкольного образования  
«Большой педагогический турнир» в 2021 году

Название команды

*(название)*

Представляемая образовательная  
организация:

*(полное наименование образовательной организации и соответствия с ее уставом)*

Контакты:

e- mail \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

Девиз команды

*(отражает профессиональные credo команды)*

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата рождения	Количество полных лет	Педагогический стаж
1	<b>Руководитель/наставник (компетенция «Наставничество»)</b>				
2	<b>Компетенция: «Организация образовательной деятельности с детьми»</b>				
3	<b>Компетенция: «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
4	<b>Компетенция: «Использование информационно-коммуникативных технологий»</b>				
5	<b>Компетенция: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»</b>				
6	<b>Компетенция: «Взаимодействие с семьями воспитанников»</b>				

Руководитель образовательной организации: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

Приложение № 4  
к положению о проведении открытого  
регионального конкурса профессионального  
мастерства молодых педагогов дошкольного  
образования «Большой педагогический  
турнир» в 2021 году

Согласие на обработку персональных данных

Я, \_\_\_\_\_ нижеподписавшая(и)ся,  
работник (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(Наименование и адрес образовательного учреждения)

Контактный телефон \_\_\_\_\_

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.06 № 152-ФЗ «О персональных данных» настоящим даю свое согласие Оргкомитету открытого регионального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир» в 2021 году (далее – Оператор) на обработку (включая получение от меня и /или от любых третьих лиц с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных. Подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах. Согласие дается мною в целях осуществления Оператором действий по обеспечению моего участия в Конкурсе и проводимых в рамках него мероприятий. К персональным данным, на обработку которых дается согласие, относится следующая информация: моя фамилия, имя, отчество, дата рождения, сведения об образовании, место работы, контактный телефон, занимаемая должность, общий и педагогический стаж работы, стаж работы в должности, квалификационная категория, наличие ученой степени, звания, сведения о государственных и отраслевых наградах и иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная Оператору из общедоступных источников, в том числе социальных сетей, предусмотренная Федеральным законом от 27.07.06 № 152-ФЗ «О персональных данных». Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничений – сбор, систематизацию, накопление, хранение, обработку (в том числе автоматизированную), уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), уничтожение персональных данных, а также осуществление иных действий с моими персональными данными с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (органам муниципальной власти), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах, Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать им информацию обо мне лично (включая мои персональные данные).

Об ответственности за достоверность представленных сведений предупрежден(а). Согласие на обработку моих персональных данных действует с даты его подписания до даты отзыва, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Порядок отзыва согласия на обработку персональных данных мне известен. Настоящее согласие дано мной

«    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
Подпись Расшифровка

**Конкурсные задания дистанционного отборочного этапа  
«Большой педагогический турнир» в 2021 году**

Название конкурсного задания	Содержание задания	Критерии оценки выполнения задания	Баллы Макс. - 100	Примечания
<b>Компетенция: «Наставничество»</b>				
Чек – лист и подготовки организации проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по познавательной исследовательской деятельности	Разработать чек – лист в помощь молодым педагогам при подготовке и проведении экспериментально-исследовательской деятельности с использованием метода проектов (перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить педагогу). Конкретную тему проекта по познавательной исследовательской деятельности наставник определяет самостоятельно.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность информации для начинающих педагогов;</li> <li>• полная консультационного материала (охват всех аспектов проектной деятельности);</li> <li>• детализация консультационного материала;</li> <li>• практическая ценность для молодых педагогов;</li> <li>• целесообразность выбора формы преподнесения информации для начинающих педагогов</li> </ul>	0-2  0-2  0-2  0-2  0-2	Заполнить содержание таблицы. Образец чек-листа прилагается (Приложение 5.1)
	Представляется в электронном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – по одиному, выравнивание по			

	<p>ширине листа. Объем работы не должен превышать 2 (двух) страниц формата А-4 (без учета титульного листа).</p>			
<b>Компетенция: «Организация образовательной деятельности с детьми»</b>				
<p>Конспект и видео проведения образовательной деятельности по познавательному развитию (детское экспериментирование)</p> <p><u>Примерные темы:</u> - «Детям о науке» - «Клуб юных Энциклопедистов» - Лабораториум «Научные чудеса и открытия» - «Я б в ученые пошел...» и т.д.</p>	<p>1. Разработать план-конспект проведения образовательной деятельности по познавательному развитию. Цель - формирование у обучающихся познавательного интереса, исследовательских умений и навыков в процессе экспериментально-исследовательской деятельности (команда самостоятельно выбирает возрастную группу).</p> <p>Конспект предоставляется в электронном виде с использованием иллюстративных материалов (инфографики, фото) в печатном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт - TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 7 (семь) страниц формата А-4 (без учета титульного листа).</p> <p>2. Организовать с детьми экспериментально-исследовательскую деятельность в соответствии с разработанным</p>	<p>•ясность, четкость и конкретность постановки цели</p> <p>•методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей)</p> <p>•авторская новизна и оригинальность;</p> <p>•практичность, доступность;</p> <p>•соответствие ФГОС ДО</p>	<p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p>	<p>Форма план-конспекта прилагается (Приложение 5.2).</p>
		<p>•умение создавать условия для свободной экспериментально-исследовательской деятельности воспитанников;</p> <p>•педагогическая мобильность;</p>	<p>0-10</p> <p>0-10</p> <p>0-10</p>	<p>Разместить видео на любом сервисе в Интернете (облачное хранилище) и прислать ссылку на него.</p>

	<p>конспектом (подгруппа детей не менее 10 чел.). Предоставить видеозапись без монтажа (<i>ссылку на видеозапись</i>) длительностью не более 20 минут.</p>	<p>• умение заинтересовать и организовать группу детей; • умение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность</p>	<p>0-10</p>	
<b>Компетенция: «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>				
<p>Карта психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Выбрать и проанализировать одну из предложенных педагогических ситуаций. Составить карту психолого-педагогического сопровождения: определить цель, направления и методы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Представляется в электронном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 2 (двух) страниц формата А-4 (без учета титульного листа).</p>	<p>• ясность, четкость и конкретность постановки цели сопровождения; • целесообразность, обоснованность выбранной формы проведения сопровождения; • соответствие выбранных методов, возрастным и выделенным индивидуальным особенностям ребенка; • глубина и оригинальность содержания сопровождения; • комплексный характер психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>0-2  0-2  0-2  0-2  0-2</p>	<p>1) Выбрать одну из предложенных педагогических ситуаций 2) Определить цель психолого-педагогического сопровождения ребенка 3) Представить направления и методы дальнейшего психолого-педагогического сопровождения Карта психолого-педагогического сопровождения прилагается (Приложение 5.3)</p>
<b>Компетенция: «Использование информационно-коммуникативных технологий»</b>				
<p>Электронное пособие – презентация «Паспорт научного изобретения»</p>	<p>Создать электронное пособие для детей старшего дошкольного возраста на основе программы Power Point, ее технических возможностей (не более 25 слайдов). Цель пособия – развивать</p>	<p>• методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей) • использование разных программ</p>	<p>0-5  0-3</p>	<p>В содержании пособия отобразить: - история создания одного изобретения; - описание изобретения; - практическое применение</p>

	интерес к объектам и явлениям окружающего мира, знакомить с научными изобретениями	POWERPOINT •эстетичность оформления;	0-2	
<b>Компетенция: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»</b>				
Изготовление рукотворного авторского пособия	Изготовить авторское пособие, направленное на формирование у детей основ поисково-исследовательской деятельности.  Предоставить папку с файлами: - описание пособия с фотографиями; - методические рекомендации по использованию пособия; - фотографии пособия в деятельности с детьми.	педагогическая ценность; •полифункциональность использования; •качество изготовления; •безопасность; •оригинальность	0-2 0-2 0-2 0-2 0-2	1) Выбрать возрастную группу детей ДОО;  2) Создать авторское пособие своими руками (макет, дидактическая игра, панно и т.п.). в соответствии с выбранной возрастной категорией дошкольников  3) Представить в электронном виде: - описание пособие (цель, задачи, основные характеристики); - методические рекомендации по использованию пособия (руководство по использованию, алгоритм действий и т.д.); - фотографии пособия в деятельности с детьми.
<b>Компетенция: «Взаимодействие с семьями воспитанников»</b>				
Формы непосредственного включения родителей в	Разработать наглядно-информационную форму взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста	•ясность, четкость и конкретность постановки цели взаимодействия; •целесообразность,	0-2   0-2	В тексте описания представить: - задачи выбранной формы взаимодействия с родителями; - характеристики и тематику

<p>образовательную деятельность познавательной исследовательской направленности</p>	<p>познавательно-исследовательской направленности</p> <p>Представляется описание в электронном виде в текстовом редакторе Word. Шрифт – TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем работы не должен превышать 3 (трех) страниц формата А-4 (без учета титульного листа).</p> <p><u>Для профессиональной лиги:</u>  Дополнительно к описанию в содержание текста вставляются фотографии формы включения непосредственного родителем в образовательную деятельность познавательно-исследовательской направленности.</p>	<p>обоснованность предлагаемой формы взаимодействия; авторская новизна и оригинальность; доступность изложения; практичность применения в семейном воспитании</p>	<p>0-2 0-2 0-2</p>	<p>представленных материалов или разделов</p> <p>- интерактивность форм взаимодействия (обеспечение обратной</p>
---	---	---	----------------------------	--

**Конкурсные задания дистанционного отборочного этапа Конкурса**  
**Компетенция: «Наставничество»**

**Чек – лист подготовки и организации образовательной деятельности с использованием метода проектов по познавательно-исследовательской деятельности (пошаговое действие)**

<b>Этапы</b>	<b>Последовательность действий педагога</b>	<b>Специфика действий (на что обратить внимание молодому педагогу)</b>
<p><b>1 этап</b> <b>Целеполагание</b> (подготовка условий реализации проекта)</p> <p><i>Примечание: Тема проекта должна отражать познавательно-исследовательскую деятельность)</i></p>	<p><i>Например,</i> 1. Определение темы проекта 2. Подбор методической литературы по теме, в рамках которой будет реализован проект. 3. ....</p>	<p>1. Выбирая тему для проекта: отталкиваться от возрастных и индивидуальных особенностей, знаний и умений детей. 2. Выбор 3-5 современных источников по теме проекта.</p>
<p><b>2 этап</b> <b>Разработка проекта</b> (план деятельности по реализации проекта)</p>	<p>1..... 2..... ...</p>	
<p><b>3 этап</b> <b>Выполнение проекта</b> (практическая часть, этапы, формы, методы, технологии)</p>	<p>1..... 2..... ...</p>	
<p><b>4 этап</b> <b>Подведение итогов</b> (презентация проекта, критерии эффективности, анализ деятельности, определение задач для новых проектов)</p>	<p>1..... 2..... ...</p>	

**Конкурсные задания дистанционного отборочного этапа Конкурса**  
**Компетенция: «Организация образовательной деятельности с детьми»**

**Пример написания план-конспекта**

**Тема Образовательной деятельности**

**Возрастная группа**

**Программное содержание (задачи)**

**Виды детской деятельности**

**Материалы и оборудование**

**Используемые технологии**

**Предварительная работа**

**Логика образовательной деятельности:**

1. **Вводная часть** (*мотивация, введение в тему*)
2. **Основная часть** (*игровые задания, упражнения, методы и приемы организации деятельности с детьми по достижению программных задач*)
3. **Заключительная часть** (*подведение итогов, анализ деятельности, «открытый конец образовательной деятельности»*)

*Логику образовательной деятельности можно изложить в таблице*

Этап	Деятельность педагога (методы и приемы)	Деятельность детей	Оборудование и материалы
Вводный (мотивационно – целевой и проектировочно-организационный)			
Основной (содержательно-деятельностный)			
Заключительный (оценочно-рефлексивный)			

*Используемые картинки, фото, алгоритмы, схемы вставлять в текст*

**Конкурные задания дистанционного отборочного этапа Конкурса**  
**Компетенция: «Психолого- педагогическое сопровождение»**

**Карта психолого-педагогического сопровождения**

**Ситуации на выбор:**

**Ситуация №1**

При проведении отборочного турнира по шашкам Миша очень старался и выиграл первый тур. С хорошим настроением он начал игру второго тура, при этом крутился и говорил жюри, что он выиграл, что он молодец. Наблюдатели сказали ему, чтобы он не отвлекался, но мальчик вскакивал со стула и говорил, что он победит. В конце игры было ясно, что он проиграл. Миша очень расстроился, стал кричать, плакать, раскидал шашки.

**Ситуация №2**

К открытию выставки детского творчества из разных видов конструктора в группе готовились все дружно: выбирали место, расставляли готовые детские работы, изготавливали пригласительные и афишу. К открытию выставки всё было готово. Когда мама привела после длительного больничного Витю, мальчик с интересом рассматривал работы детей, которые рассказывали ему о них, потом услышал, что будет открытие выставки, подошел к маме и сказал, что он хочет домой, что не хочет в детский сад. Мама торопилась на работу, оставила его со словами, что ей нужно уйти, она опаздывает. Витя остался сидеть в раздевалке.

**1. Выбор ситуации - подчеркнуть свой выбор:**

*1) ситуация № 1*

*2) ситуация № 2*

**2. Наблюдаемые характеристики поведения ребенка**

**3. Выявленные проблемные зоны развития**

**4. Возможные пути решения**

### Конкурсные задания Полуфинала

#### Компетенция «Организация образовательной деятельности с детьми»

**Задание:** «Организовать и провести с детьми 6-7 лет опытно-экспериментальную деятельность по теме «Прохождение света сквозь предметы»

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить опытно-экспериментальную деятельность с подгруппой детей 6-7 лет.

**Ход эксперимента:** Педагог предлагает детям провести исследование и выбрать предметы, с помощью которых можно изучать прохождение света. Доказать свое предположение ребенок может, подержав над рисунком с силуэтом человека выбранный предмет, и подсветив его снизу рисунка карманным фонариком.

**Лимит времени на выполнение задания:** 20 минут

**Содержание задания:**

1. Определить цель, задачи, ожидаемый результат проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми
2. Провести опытно-экспериментальную деятельность с детьми 6-7 лет
3. Использовать методы и приемы, направленные на решение цели и задач опытно-экспериментальной деятельности
4. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы при организации опытно-экспериментальной деятельности

**Ожидаемые результат:**

1. Предоставление членам жюри цели, задач, ожидаемого результата опытно-экспериментальной деятельности с детьми (на титульном листе видеоролика)
2. Демонстрация проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми в соответствии с требованиями задания
3. Выполнение задания согласно инфраструктурному листу, схеме конкурсной площадки.

**Критерии оценивания задания:**

- учет возрастных особенностей при организации и проведении опытно-экспериментальной деятельности;
- умение устанавливать контакт с детьми (использование вербальных и невербальных средств общения);
- умение создавать условия для опытно-экспериментальной деятельности;
- соблюдение техники безопасности при проведении опытно-экспериментальной деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности участников опытно-экспериментальной деятельности;
- использование методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие достижение поставленных цели и задач, побуждающих к самостоятельному открытию и анализу;
- использование индивидуального и дифференцированного подхода при организации опытно-экспериментальной деятельности;
- использование материалов для эксперимента в соответствии с поставленными целью и задачами;
- умение использовать разнообразные приемы фиксации опытно-экспериментальной деятельности

#### Инфраструктурный лист выполнения задания по компетенции «Организация образовательной деятельности с детьми»

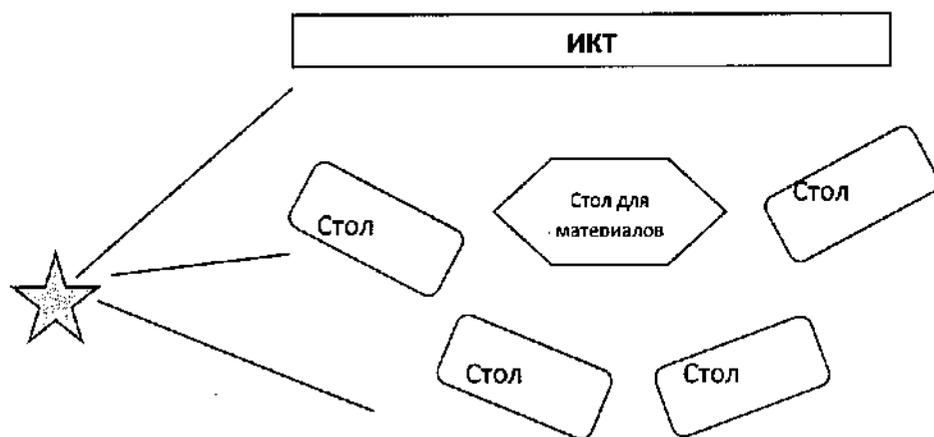
1. Возраст участников	6-7 лет (подготовительная к школе группа)
2. Количество участников опытно-экспериментальной деятельности:	8 детей, 1 участник команды
3. Время проведения опытно-	20 минут

экспериментальной деятельности	
<b>4. Список технических средств, материалов, оборудования для беседы</b>	
4.1. Видеокамера	1 шт.
4.2. Интерактивная доска	1 шт.
4.3. Проектор	1 шт.
4.4. Ноутбук	1 шт.
4.5. Стол	4 шт.
4.6. Стулья	8 шт.
4.7. Материал для проведения эксперимента	<p><u>На каждого ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачные предметы: пищевая пленка, пластиковая бутылка с водой, кусочек прозрачного пластика</li> <li>- полупрозрачные предметы: пергамент, подкрашенная вода, матовое стекло</li> <li>- предметы, не пропускающие свет (камень, деревянный брусок, металлическая пластинка);</li> <li>- карманный фонарик;</li> <li>- лист белой бумаги, с нарисованным силуэтом человечка;</li> <li>- карандаш»</li> <li>- лист исследователя «Прозрачный, непрозрачный, светонепроницаемый предмет».</li> </ul>
4.8. Стол/ стеллаж/ полка для материалов по экспериментированию	1 шт.

**5. Материалы и оборудование, запрещенные на площадке**

Жюри имеет право снизить баллы за использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсному заданию. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время конкурса запрещено.

**Схема конкурсной площадки**



**Задание:** Предложить решение педагогической ситуации:

«В подготовительной группе педагоги запланировали долгосрочный проект «Роботы – помощники».

Во время обсуждения проблемного вопроса «Если бы было у людей много разнообразных роботов, что бы было?», ответы детей были как с положительным, так и с отрицательным содержанием. Дети сидели на стульчиках, и мальчик Егор постоянно крутился, отвлекался, мешал другу, выкрикивал, иногда его ответы были не по теме обсуждения. После обсуждения педагог подвела итог – они все вместе создадут робота, который будет маминим помощником.

Ребята начали изготовление, в процессе которого вносили свои предложения. Егор активного участия не принимал, он рассматривал материал, смотрел в окно, всё время пытался встать и уйти. После того как робот был почти готов, он обратил на него внимание и сказал, что туловище должно быть не прямоугольным, а квадратным. Что ребята неправильно собрали робота, принёс квадратную коробку и стал пытаться разобрать макет, чтобы заменить туловище.

Началось эмоциональное взаимодействие между детьми. Педагог вмешалась в спор, сделав акцент на то, что это было совместное решение макета робота и дети. Егор сложил руки на груди и закричал, что все плохие.

**Цель:** демонстрация умения решать педагогические ситуации

**Лимит времени на выполнение задания:** 15 минут

**Содержание задания:**

1. Проанализируйте данную ситуацию
2. Какие дальнейшие действия у педагога?
3. Объясните свой выбор и предложите несколько вариантов работы. Для этого, возьмите карточку с надписью выбранной категории и запишите на ней варианты работы (например: карточка ребёнок, на ней какую работу вы с ним запланировали провести)
4. Предложить несколько вариантов работы с выбранными категориями

**Ожидаемые результаты:**

1. Проведение анализа ситуации
2. Предоставление членам жюри карточек с надписями выбранных категорий (на магнитной доске).
3. Представление решения педагогической ситуации

**Критерии оценивания задания:**

- умение анализировать ситуацию и предвидеть многоплановость работы;
- умение обосновывать выбранную стратегию работы с той или иной категорией;
- умение презентовать собственную точку зрения;
- выполнение конкурсантом задания самостоятельно
- владение психолого-педагогическими терминами.

**Оценка:**

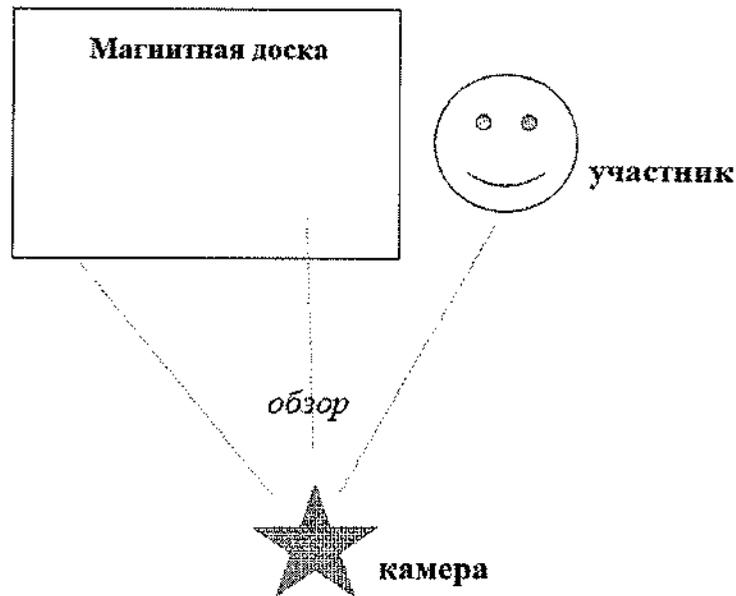
- 0 баллов - критерий не выполнен
- 1 балл – выполнен частично
- 2 балла – выполнен правильно

**Инфраструктурный лист выполнения задания по компетенции  
«Психолого-педагогическое сопровождение»**

1. Магнитная доска	1 шт.
2. Видеокамера	1 шт.
3. Магниты для крепления листа на магнитную доску	4 шт.
4. Карточки с названиями	4 шт.: 1 - ребёнок 2 - родители 3 – воспитатели 4- педагог-психолог
5. Материалы и оборудование, запрещенные на площадке	

Жюри имеет право снизить баллы за использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсному заданию. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время конкурса запрещено.

#### Схема конкурсной площадки



#### Компетенция «Использование информационно-коммуникативных технологий»

**Задание:** Создать интерактивную дидактическую игру на тему «Мир науки» в программе Power Point для детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** демонстрация умения создавать интерактивную игру в программе Power Point.

**Лимит времени на выполнение задания:** 20 минут

#### **Содержание задания:**

1. Создать игру на тему «Мир науки», где название игры и научная область выбираются участником.
2. Выбрать файлы для создания игры из предложенной папки «Дизайн фона».
3. Определить цель и правила игры.
4. Объекты игры выбираются участником самостоятельно.
5. Применить анимацию к объектам игры.
6. Использовать озвучивание объектов из предложенной папки «Озвучивание объектов».
7. Сохранить игру.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Предоставление членам жюри интерактивной дидактической игры на тему «Мир науки» с названием игры и научной области, определённой участником.
2. Количество слайдов – не менее 5.

#### **Критерии оценивания задания:**

- умение рационально использовать функции программы Power Point;
- умение логично подбирать объекты и действия с ними в соответствии с тематикой;
- умение подбирать стиливое решение в оформлении;
- соответствие цели и представляемых объектов возрасту детей;
- методическая и информационная составляющая;

- использование материалов из представленных файлов «Дизайн», «Озвучивание объектов».

**Инфраструктурный лист  
выполнения задания по компетенции «Использование информационно-коммуникативных технологий»**

<b>1. Компьютер (ноутбук)</b>	Офисный пакет Microsoft Office не ниже 2007
<b>2. Набор электронных файлов для презентации</b>	Папки: «Дизайн фона» «Озвучивание объектов»
<b>3. Сеть Интернет</b>	Доступ разрешен
<b>4. Видеокамера</b>	1 шт.



**Компетенция «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»**

**Задание:** «Рассортировать дидактические игры и пособия для детей младшего и старшего дошкольного возраста»

**Цель:** демонстрация умения подбирать материалы в соответствии с возрастом детей

**Лимит времени на выполнение задания:** 15 минут

**Содержание задания:**

1. Выбрать из предложенных дидактических пособий и игр материалы для детей младшего дошкольного возраста
2. Выбрать из предложенных дидактических пособий и игр материалы для детей старшего дошкольного возраста
3. Объяснить свой выбор.

**Ожидаемый результат:**

1. Предоставление членам жюри процесса сортировки материалов
2. Объяснение своего выбора.

**Критерии оценивания задания:**

- учет возрастных особенностей;
- умение обосновывать свой выбор (аргументированность);
- грамотность речи (правильность построения предложений, отсутствие слов – «паразитов» и др.)

**Инфраструктурный лист**

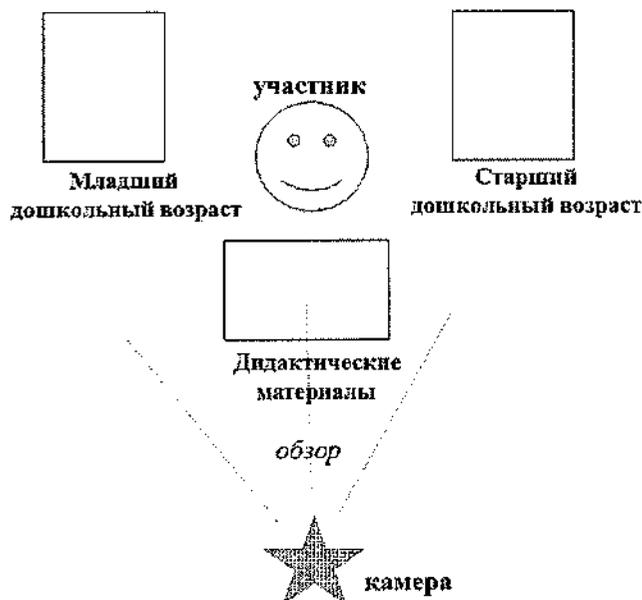
**выполнения задания по компетенции «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»**

1. Столы для материалов	3 шт.
2. Видеокамера	1 шт.
3. Подставки настольные	Названия для столов «Младший дошкольный возраст», «Старший дошкольный возраст»
4. Дидактические пособия и игры для сортировки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный и бросовый материал: (шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков и др.) – 2 набора</li> <li>- Воронки, сита разного материала, объёмов - 2 набора.</li> <li>- Лупы маленькие и большие – 2 шт.</li> <li>- Микроскоп – 2 шт</li> <li>- Картотека опытов и экспериментов, схемы – 2 набора</li> <li>- Карточки с последовательностью работы над экспериментом – 2 набора</li> <li>- Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера. – 2 набора</li> <li>- Фартуки, клеёнка – 2 набора</li> <li>- Набор мерных стаканов – 2 набора</li> <li>- Часы песочные - 2шт</li> <li>- Набор для опытов с магнитом - 2 шт</li> <li>- Вертушки разных размеров и конструкций – 2 шт</li> <li>- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры – 2 набора</li> <li>- Коллекция плодов и семян – 2 шт</li> <li>- Коллекция камней – 2 шт.</li> <li>- Баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, земля – 2 набора</li> <li>- Красители: акварельные краски – 2 шт.</li> <li>- Шприцы( пластмассовые без игл) – 2 шт.</li> </ul>

**4. Материалы и оборудование, запрещенные на площадке**

Жюри имеет право снизить баллы за использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсному заданию. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время конкурса запрещено.

**Схема конкурсной площадки**



## Компетенция «Наставничество»

**Задание:** Провести «Круглый стол» с молодыми педагогами на тему «Образовательная робототехника: опыт, проблемы, перспективы»

**Цель:** демонстрация умения вести диалог с участниками

**Лимит времени на выполнение задания:** 15 минут

**Содержание задания:**

1. Представить вступительное слово в соответствии с темой.
2. Стимулировать обсуждение темы участниками, регулировать дискуссию
3. Логично завершить дискуссию
4. Выступить с заключительным словом

**Ожидаемый результат:**

1. Предоставление членам жюри умений вести диалог в соответствии с темой
2. Умение регулировать дискуссию
3. Выполнение задания без технических средств.

**Критерии оценивания задания:**

- логичность выступления, убедительность;
- отражение собственного педагогического опыта;
- грамотность речи;
- использование интерактивных приемов работы с аудиторией;

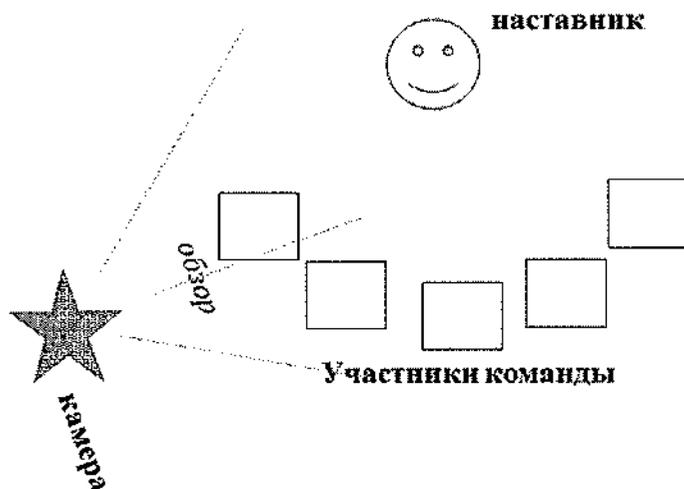
### Инфраструктурный лист выполнения задания по компетенции «Наставничество»

1. Стулья	5 шт.
2. Видеокамера	1 шт.

**3. Материалы и оборудование, запрещенные на площадке**

Жюри имеет право снизить баллы за использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсному заданию. Телефоны на площадке запрещены. Пользоваться интернетом во время конкурсного задания запрещено.

#### Схема конкурсной площадки



### Конкурсные задания Финала

Название конкурсного испытания	Содержание задания	Критерии оценки выполнения задания	Баллы Макс - 40
Презентация команды	Представление команды в онлайн-формате (рассказать о команде, озвучить собственное педагогическое кредо, бросить вызов другим командам-участникам)  Продолжительность – 3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>•глубина профессиональной позиции</li> <li>•оригинальность</li> <li>•соответствие тематике конкурса</li> <li>•соблюдение временных рамок</li> </ul>	<p>0-5</p> <p>0-3</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p>
Педагогическая разминка	Блиц опрос участников в формате онлайн	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соответствие тематике и точность ответа</li> <li>•оригинальность</li> </ul>	0-10
Домашнее задание «Педагоги – это мы!»	Видеоролик - выступление команды, направленное на популяризацию профессии педагога, раскрывающее его роль в воспитании и развитии подрастающего поколения, отражающее собственные педагогические взгляды участников команды на профессию. Видеоролики прислать на почту <a href="mailto:redturnir2020@mail.ru">redturnir2020@mail.ru</a> (в виде ссылки на файлообменник). Получить подтверждение о доставке письма. <b>Требования:</b> - ролик предоставляется в формате AVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>•глубина содержания, его социальная значимость;</li> <li>•отражение в выступлении современных тенденций развития дошкольного образования</li> <li>▪ оригинальность представления материала;</li> </ul>	<p>0-5</p> <p>0-3</p> <p>0-2</p>
Конкурс наставников «Напутствие молодым педагогам России» в рамках тематики Конкурса	Публичное выступление наставников команды – обращение к молодым педагогам в формате онлайн по теме «Вместе к новым открытиям!». Продолжительность – не более 5 минут.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ глубина содержания, его социальная значимость;</li> <li>•отражение в выступлении собственного педагогического опыта;</li> </ul>	<p>0-5</p> <p>0-5</p>

### ЗАЯВКА

на включение в состав членов жюри открытого регионального конкурса  
профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования  
«Большой педагогический турнир» в 2021 году

Фамилия, имя, отчество (полное)	
Место работы (полное наименование)	
Должность	
Стаж работы (педагогической)	
Член жюри по компетенции (подчеркнуть выбранную компетенцию)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация образовательной деятельности с детьми;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>– использование информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>– проектирование развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– взаимодействие с семьями воспитанниками;</li> <li>– наставничество</li> </ul>
Почетные награды (наименования и даты получения)	
Ученое звание (да, нет, название)	
Победа в профессиональных конкурсах (да, нет, название)	

Кандидат в члены жюри \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П