**Использование** **игрового набора**

**«Дары Фрёбеля»**

**в речевом развитии**

 Для развития коммуникативных навыков и коррекции нарушении речи мы используем набор игр «Дары Фребеля» Хочу поделиться своим опытом использования игрового набора.

В формировании речевого развития детей возможности «Даров Фребеля» очень разнообразны.

Можно использовать игровой **набор *для формирования грамматического строя речи, её связанности при построении развернутого высказывания*.** Например, используя **модуль №7**, можно предложить детям поиграть в игру «Волшебные превращения».

Ребёнок берёт воображаемую волшебную палочку и «заколдовывает» фигуру, превращая её в предмет или вещь. Например, желтый треугольник – в юбку для куклы, синий квадрат – в платок и т.д.

Применяя метод моделирования с использованием **модуля № 7**, можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, лиса — оранжевый круг).

**Выкладывание букв, картин, фонетических схем.**

Как же можно использовать данный набор в речевом развитии ребенка? Многие дети испытывают затруднения в пересказе литературных произведений. При помощи деталей из игрового набора дети (вначале при помощи взрослого, затем самостоятельно) могут выложить схему-иллюстрацию к рассказу, либо сказке. Для начала дети или педагог выбирают произведение. Затем оно зачитывается детям. После изучения литературного текста дети с педагогом начинают выкладывать схему-иллюстрацию, по которой с легкостью можно будет пересказать текст произведения. (Например «Красная шапочка»;  «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка»).

**Игра «Формы красоты»**

У детей с общим недоразвитием речи часто не сформированы пространственные представления, что в свою очередь отражается и на речевой деятельности.  Дары  помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию,  но также  развить пространственные представления. Выкладывать формы красоты дети могут по образцу или самостоятельно, творчески  продумывая рисунок.

**Игра «А сколько у тебя?»**

В начале игры дети берут определенное количество палочек, а я показываю картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

**Игра «Волшебные превращения»**

Используем для формирования грамматического строя речи, её связанности при построении развернутого высказывания.

Ребёнок берёт воображаемую волшебную палочку и «заколдовывает» фигуру, превращая её в предмет или вещь. Например, желтый треугольник – в юбку для куклы, синий квадрат – в платок и т.д. (модуль №7)

Мастер класс Чернова Т.Н.

**Игра «Разноцветные  мячики».**

В игровом наборе есть разноцветные мячики, с верёвочкой и петелькой, для того чтобы их можно было надеть на руку. Я беру в руки мячики и показываю их ребенку. «Что у меня в руке?» «Мячики» — отвечает ребенок. «Какой мячик нравится тебе больше?». Он берет понравившийся мячик и катает его в руках (этим развиваем мелкую моторику). «Что же мы сможем сделать с мячами»? (кинуть, ловить, покатать)

А теперь поиграем в игру «Волшебный мешочек», предлагаю достать мячик из мешочка, определить цвет, предлагаю составить словосочетание (зеленое яблоко, красный зонт, синий карандаш…)

Дети выполняют задание по инструкции воспитателя

В правую руку мячик возьми

И перед грудью его подержи

За спиною спрячь

Затылком коснись,

Руку смени

И другим улыбнись.