структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области – Детский сад «Солнышко» с. Борское

 Окружной семинар «Современные подходы к

 познавательному развитию дошкольников»

Тема выступления «Познавательное развитие дошкольников посредством детского экспериментирования»

Подготовил: Фурик Т.П.,

воспитатель Детского сада «Солнышко»

 с. Борское

2021г.

«Познавательное развитие дошкольников посредством детского экспериментирования»

Рeбeнoк рoждaeтся исслeдoвaтeлeм. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление нaблюдaть и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рaccматриваются, как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности – наблюдение,  развитие речи, изобразительная деятельность, формирование элементарных математических представлений, чтение художественной литературы, музыкальное и физическое воспитание.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

 Работа по экспериментированию  предусматривает  активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Через беседы, консультации рассказали, как можно в домашних условиях занять ребенка увлекательными опытами. Например, в ванной: «Тонет – не тонет», игры со льдом, с мыльными пузырями и пеной. Эксперименты и наблюдения на кухне: с содой, дрожжами, манкой, можно окрасить листья пекинской капусты в разные цвета или сделать радугу в стакане из бумажных салфеток. Игры-эксперименты  в комнате: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?», «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и т.д.

     В предметно-пространственную среду постарались оформить так, чтобы детям было доступно, а главное интересно взять предмет, который хочет изучить и в нашей мини - лаборатории провести опыт. Например: «Как окрашивается бумага», «Что будет с мелом, если его раздавить, намочить и как его сделать цветным?», «Что нужно чтобы вырастит редис и зелень для салата?» и многие другие.

 Для обогащения и расширения представлений о растениях и умения ухаживать за ними, воспитатели с детьми при поддержки родителей сажают огород на окне. Все проводимые опыты по представлению детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для растений мы оформляем в картотеку «Занимательные эксперименты вместе с детьми к проекту «Огород на окне». Выращенную рассаду пересаживаем в огород на участке и продолжаем исследовать растения до сбора урожая и семян.

 Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, способствует развитию логического и образного мышления, речи и многих других аспектов. Поэтому очень важны наблюдения за живой и неживой природой, а так же практическая исследовательская деятельность. Наблюдения, опыты и эксперименты на прогулке вызывают у детей  большой интерес.  «Где быстрее растает лёд», «Следопыты», «Свойства снега, воды, песка», «Солнечные зайчики», «Откуда берутся семена», «Куда дует ветер?»

 Итогом наших наблюдений, стал проект «Покормите птиц зимой», мы с детьми выяснили, что у каждой птицы свое любимое лакомство, рассмотрели вблизи и нашли сходства и отличия птиц, узнали, почему в морозы из нужно кормить сытнее и сделали вывод, что если постоянно подкармливать зимующих птиц то, тем самым мы помогаем им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из–под снега, и сохраняем их численность. Разработанный мною конспект непосредственной образовательной деятельности занял 2 место во Всероссийском конкурсе «Покормите птиц зимой».

 Соня, гуляя с мамой в лесу, собрала раскрытые шишки, и заметила, что дома они закрылись. Мама ей рассказала, что шишка является природным гигрометром, Соня поделилась этим интересным фактом, с детьми и приняла решение сделать свой проект. Презентовала проект Соня в детском саду, на окружной конференции проектных и исследовательских работ детей дошкольного возраста по естествознанию «Я следопыт» и заняла 1 место, и также защищала свой опыт на окружной конференции проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов и воспитанников детских садов «Я познаю мир».

 Яна часто помогает бабушке печь пирожки и булочки, они получаются пышными и воздушными. А когда Яна помогала папе лепить чебуреки, то они были не пышными, а тесто было тугим. В поисках ответа на вопрос «Что помогает тесту быть пышным и воздушным?» был написан проект «Исследование хлебопекарных дрожжей», занявший 1 место в международном творческом конкурсе исследовательских проектов «Мои научные исследования»

 Метод детского экспериментирования не сложен, он просто непривычен и в большинстве случаев не требуется специальное оборудование. При отборе содержания детского экспериментирования мы учитываем возрастные особенности детей, закономерности психического развития,  жизненный опыт. Но в основном в любом возрасте роль педагога остаётся ведущей. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не завершённое выводами и не имеющее познавательной ценности.    Основная задача родителей и воспитателей – поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.