**Развитие технического творчества и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через реализацию проектов.**

В современном обществе возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах технической направленности. Научно-техническое развитие ребенка – важнейшее составляющее современной системы образования. Поэтому важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать у детей предпосылки инженерного мышления, аналитический ум, способности к созидательной деятельности. Реализуя программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в нашей группе, мы используем проектную деятельность, которая способствует активизации познавательного интереса воспитанников, позволяет учить детей целеполаганию, планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, моделей). Проектная деятельность – это один из методов развивающего обучения, в процессе которого ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Создавая чего-то новое, исследуя, изучая, экспериментируя, дети не только получают знания, но, что самое главное, они учатся нестандартно мыслить. Они начинают понимать, что такое творческий процесс. Что значит начать с идеи и превратить ее в настоящий проект с конечным результатом. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею».

Каждый проект – это «игра всерьез». Она включает в себя  исследовательскую, познавательную и практическую деятельность. Начиная «игру» – составляем с детьми карту-схему проекта. Первый этап – это привлекательный отправной момент, создание воспитателем игровой ситуации (формулировка проблемы и цели проекта: отвечаем на вопрос: что я знаю?) Второй этап – выбор источников информации. Третий – сбор информации и материала (что я узнал). Заключительная часть - презентация проекта (постройки различных строений и техники, макеты) и обыгрывание построек. Так, последовательно, дети развивают свои познавательные, конструкторские и творческие способности, развивается логическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Все реализованные проекты мы объединили в методический продукт – «проектная книга». Она представляет собой папку одного проекта. В ней находится титульный лист с картинкой (или названием) проекта. Далее содержится вся собранная информация по теме проекта, схемы, фотографии макетов, моделей, дидактические игры и задания по теме для детей. «Проектная книга» находится в группе в уголке конструирования, в свободном доступе у детей. Воспитанники в свободной и самостоятельной деятельности могут взять книгу, вспомнить ранее изученный материал, систематизировать знания и закрепить различные навыки. Дети могут использовать готовые схемы или создавать новые модели, включая, фантазию и воображение.

В период апробации программы нами были реализованы такие проекты как

«Дома», «Космодром», «Стадион», «Молекулы духов», «Самолет», «Нефтяной завод», «Головные уборы», «Мосты».

Разработанные и реализованные проекты дети представляют на фестивалях и конкурсах окружного и областного уровня. Результатами являются дипломы и сертификаты в разных номинациях.

Все макеты очень востребованы в нашей группе. Они находятся в свободном доступе у детей, которые с удовольствием в них играют.