ПРОТОКОЛ

заседания секции учителей физики Юго – Восточного образовательного округа**.**

**Августовская конференция работников образования Юго-Восточного округа**

**Программа**

**заседания методической секции учителей физики**

**Дата проведения:** 26 августа 2021 года

**Время проведения**: 9.00 – 10.30

**Категория участников**: учителя физики, администрация ОО округа

**Ведущий секции:** Борякина Наталья Викторовна, учитель физики ГБОУ СОШ с. Утевка руководитель окружного методического объединения

**Куратор ОМО:** Зинков Максим Вячеславович, методист ГБУ ДПО ЦПК «Нефтегорский РЦ"

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00 – 9.05 | **Регистрация участников** |
| 9.05 – 9.10 | **Приветственное слово участникам семинара** |
| 9.10 – 9.25 | **«Отчет о работе ОМО за 2020-2021 год, обсуждение плана работы ОМО учителей физики на 2021- 2022 учебных год»***Борякина Наталья Викторовна, учитель физики и математики**ГБОУ СОШ с. Утевка, руководитель ОМО* |
| 9.25 – 9.40 | **«Анализ результатов ВПР по физике»***Зинков Максим Вячеславович, учитель физики и математики**ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска* |
| 9.40 – 9.55 | **«Анализ результатов ЕГЭ по физике в 2021 году»***Борякина Наталья Викторовна, учитель физики и математики**ГБОУ СОШ с. Утевка, руководитель ОМО* |
| 9.55 – 10.10 | **«Развитие функциональной грамотности на уроках физики» *(из опыта работы)*** *Уколова Вера Александровна, учитель физики* *ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска* |
| 10.10 – 10.20 | **«Естественнонаучная грамотность школьников: почему предметно-специфичные умения являются системообразующими?»** *Есипов Алексей Евгеньевич, учитель физики* *ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское* |
| 10.20 – 10.30 | **«Воспитательные аспекты современного урока физики» *(из опыта работы)****Пчелинцева Галина Викторовна, учитель физики* *ГБОУ СОШ с. Алексеевка* |
| 10.30 – 10.35 | **Рефлексия** |

**Ход заседания секции учителей физики:**

1. Руководитель окружного ОМО Борякина Н.В. ознакомила с анализом работы ОМО за 2020-2021 учебный год. Обсудили с членами МО план работы на 2021-2022 уч.год.
2. Зинков Максим Вячеславович, учитель физики и математики ГБОУ СОШ № 1 г.Нефтегорска ознакомил с анализом результатов ВПР по физике. На основании анализа можно сделать следующие выводы: Так, более чем на 10 % выше результативность выполнения заданий 6 (текстовая задача на применение в бытовых ситуациях физических явлений и закономерностей) и 8 (задача по теме «Основы гидростатики»). Более 80 % восьмиклассников Самарской области успешно справились с заданием 4, направленным на интерпретацию графически представленной информацией. Более половины участников ВПР справились заданием повышенного уровня, направленного на проверку способности анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задания 6-8, в которых участникам предлагалось описать и объяснить физические явления и свойства тел, понимать смысл физических величин и законов. С этими заданиями справились обучающиеся следующим образом: 6 задание – 38 % обучающихся, 7 задание – 31 % участников, 8 задание – 36 %. Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (31 %) справилось с заданием 9 (текстовая задача, ориентированная на использование формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление), проведение расчетов). Задания 10 (10 %) и 11 (0 %) высокого уровня выполнило минимальное число участников. Многие обучающиеся не смогли отличить гипотезы от научных теорий и сделать выводы на основе экспериментальных данных. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у девятиклассников способности к развернутому рассуждению. При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданиями 1 и 4 (использование простейших методов оценки погрешности измерений и фиксирование прямых измерений физических величин), но не все справились с заданиями 2 и 3, предполагающие знать/понимать смысл физических понятий и уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.
3. Борякина Н.В, учитель физики ГБОУ СОШ с. Утевка ознакомила с анализом результатов ЕГЭ по физике 2021г. Анализ ЕГЭ показал, что не преодолели минимальный порог – 9 чел.(12,86%). Число высокобалльных работ (свыше 80 баллов) составляет – 5 чел. (7,14%). Для всех групп участников анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ 2021 г. по физике показал, что участники ЕГЭ успешно справились с заданиями из части 1: № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24. Это задания разной сложности (базовые, повышенной сложности) из разных разделов и тем физики: механика, молекулярная физика, относительная влажность воздуха. Средний уровень выполнения этих заданий КИМ выше 50%. Задания высокого уровня в 2021 году вызвали затруднения участников ЕГЭ, но % выполнения заданий № 27, 29-31увеличился по сравнению с 2020 г.
4. Уколова Вера Александровна, учитель физики ГБОУ СОШ №3 г. Нефтегорска поделилась опытом своей работы по вопросу «Развитие функциональной грамотности на уроках физики». Она отметила, что умение работать с текстом является очень важной на уроках физики, и формирует читательскую грамотность обучающегося. Большинство заданий ЕГЭ и ОГЭ включают в себя работу с текстом. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении физики, может быть осуществлена во всех аспектах содержания учебной деятельности. Мотивируя обучающихся на учебную проблему, мы способствуем стимулированию у детей работы критического и креативного мышлений, развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотностей.
5. Есипов Алексей Евгеньевич, учитель физики ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Борское выступил по вопросу «Естественнонаучная грамотность школьников: почему предметно-специфичные умения являются системообразующими?» Он отметил, что системообразующий фактор – это результативность педагогического процесса, обеспечивающего определенного уровня воспитанности каждого отдельного ученика и всего коллектива в целом. Занятия по ЕНГ ориентированы на решение подобных задач, умение работать с текстом, выделять главное, делать выводы, применять знания в различных ситуациях. ЕНГ включает следующие ключевые компетенции: объяснение, исследование, анализ.
6. Пчелинцева Галина Викторовна, учитель физики ГБОУ СОШ с. Алексеевка поделилась опытом своей работы по вопросу «Воспитательные аспекты современного урока физики». Она отметила, что воспитывающий потенциал любого урока, не зависимо от того, какие ученики перед нами, может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. При обучении физике возникают безграничные

возможности воспитания, если физика используется как средство для приобщения учащихся к технической культуре, истории, достижениям народа не только своей страны, но и других государств. И как бы высоко не шагнул научно– технический прогресс, не надо забывать о человеческих ценностях и самом человеке, как главном созидателе и творце завтрашнего дня, носителе нравственной чистоты, красоты, добра, справедливости, трудолюбия.

**В завершение работы августовской конференции секции учителей физики подведены итоги; приняты решения.**

**Решили:**

1. Признать работу МО удовлетворительной. Принять план работы на 2021-2022 уч.год.
2. В целях повышения качества преподавания физики в 7-11 классах: Окружному методическому объединению учителей физики и астрономии Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области организовать деятельность школьных методических объединений по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся 8 классов в образовательных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения; Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7-11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.
3. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу физики (различные варианты формулировки условий и вопроса).
4. Продолжить совместную работу по формированию банка задач на развитие функциональной грамотности.