Методическая разработка дистанционного урока – 2021.

Учитель: Коваль Елена Александровна, высшая квалификационная категория

ГБОУ СОШ №4 г.Чапаевск

Предмет: окружающий мир. УМК « Школа России»

Класс: 2

Тема: Какие бывают животные?

Технологии обучения: проблемная, технология сотрудничества, ИКТ.

Методы обучения: наглядные, поисковые

Формы работы учащихся: индивидуальная.

Формы контроля: самоконтроль, тестирование.

Материально-техническое обеспечение урока:

- компьютер с выходом в интернет, оборудование для видеосвязи, колонки; Viber; учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» часть I, презентация к уроку <https://docs.google.com/presentation/d/1eiXukKCb7jafEKFwp6PXshNxqX-xx4YFGCNV5J4prOE/edit?usp=sharing>

Способ доставки учебных материалов ученику: родители обучающихся получат ссылку в Viber

Форма: занятие с использованием видеоконференцсвязи. Веб-квест

Продолжительность урока: 40 минут

Формат проведения урока: on-line – режим в ZOOM

Цель урока: создать условия для учебной деятельности, способствующей обобщить знания о животных, научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые)

Задачи урока:

Образовательные: познакомить с характерными признаками четырёх групп животных; выявит зависимость строения тела животного от его образа жизни.

Развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, делать выводы; развивать навыки работы с компьютером.

Воспитательные: воспитывать интерес и бережное отношение к животным; развивать самостоятельность, ответственность.

воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

Планируемые результаты урока.

Предметные:

Знать: отличительные признаки рыб, насекомых, зверей, птиц;

Уметь: приводить примеры животных разных групп; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.

Личностные: проявление познавательного интереса к учебному материалу; осознание необходимости бережного отношения к природе.

Метапредметные: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; работать по предложенному плану; осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, делать выводы; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; договариваться и приходить к общему решению.

УУД:

Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД: осуществлять самостоятельный поиск информации о группах животных, перерабатывая полученную информацию, делая выводы и умозаключения; договариваться и приходить к общему решению.

Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с целью выделения их отличительных признаков, синтез; определять способы фиксации результатов в виде таблицы и схемы.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | | Задание для обучающихся, ссылка на ЭОР | | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | | Ключевые компетенции и предметные результаты, на формирование которых направлено задание | Время |
| Организационный | Приветствие учителя и организация рабочего места обучающимися | | Подготовить рабочее место, познакомиться с инструкцией по работе на уроке | | Организация рабочего места, знакомство с инструкцией работы на уроке. | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку:  - Доброе утро, ребята! Рада всех видеть!  - Давайте повторим правила НОТ (научной организации труда).  - Ценим каждую минуту времени, стараемся добиться максимально положительных результатов во время урока, работаем самостоятельно. | | Организовывать себя на предстоящую работу, выполнять НОТ школьника | До 5 мин |
| Проверка домашнего задания | Организация работы по проверке домашнего задания | | (изучена тема «Какие бывают растения?»)  1. Выполнить задания в карточках от учителя на Учи.ру «Какие бывают растения»  (каждый ученик под своим логином и паролем заходит на сайт Учи.ру) | | Заходят по ссылке и выполняют задания в карточках | Организует деятельность обучающихся, наблюдает за их работой.  - Ребята, предлагаю в качестве проверки д/з выполнить работу в карточках, которые я для вас назначила. Зайдите на сайт Учи.ру, в раздел «Задания от учителя» и выполните его    Результаты вашей работы я увижу сразу на своем экране. Будьте внимательны! | | Ключевые компетенции: умение организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их, умение принимать решение  Предметные результаты: умение отвечать на вопросы, умение осуществлять поиск информации | 5 мин |
| Актуализация знаний и целеполагание | Мотивация, актуализация знаний для успешного освоения материала, постановка целей и планирование деятельности | | 1. Разгадать загадку о лесе.  2. Определить тему урока | | Работают с зашифрованной информацией, анализируют, аргументируют, планируют. | Организует погружение в проблему, работу школьников по постановке цели и планирование по ее достижению.  - Сегодня на уроке мы отправимся в исследовательское путешествие, где вас ждут большие и маленькие открытия, но сначала закройте глаза и представьте то, что описывается в загадке:  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зеленый дом,  Чудеса увидишь в нём.  - Где мы с вами оказались? (в лесу)  (Демонстрация экрана. Лес)  - А кого в нашем лесу не хватает?  - Правильно животных.  (Демонстрация экрана.  Фантастическое животное)  - Ребята, в нашем лесу поселилось фантастическое животное!  - Объясните мне, тела каких животных объединены на этом рисунке (голова - белка, ноги - кузнечик, хвост и крыло - петух, чешуя – любая рыба, например, карась)  - Сколько разных частей тел мы выделили? (4)  Предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. (о животных)  - Давайте сегодня на уроке определим, к каким группам животных мы отнесём каждую часть этого фантастического существа. Кто согласен, поднимите руку, нажав на значок «Поднять руку»  - Отлично, тогда за работу! | | Ключевые компетенции: умения организации взаимосвязи своих знаний, целеполагания, планирования.  Предметные результаты: осуществлять поиск нужной информации, основываясь на имеющиеся знания, делать выводы, умозаключения. | 3 мин |
| Физминутка | Все ребята встали, повернулись лицом к окну.  Поднимите руки вверх, потянитесь, вдох, выдох (3 раза)  Приседания – 10 раз  Наклоны туловища – 10 раз  Прыжки – 10 раз  Бег на месте – 30 сек  Продолжим наш урок. Займите свои рабочие места. | | | | | | | | 2 мин |
| Усвоение новых знаний | Осуществление учебной деятельности по усвоению новых знаний | 1. Прочитать последний абзац в учебнике на с.68  2. Прочитать первый абзац на с.69  3. Ознакомиться с информацией о пресмыкающихся и земноводных (по желанию) по ссылке <http://www.luchiksveta.ru/enziklop_rept/reptilii.php> | | Работают с различными источниками информации, анализируют, обобщают. | | Организует учебное взаимодействие обучающихся, учебное исследование, наблюдает за работой учащихся.  - Ребята, предлагаю вам самостоятельно ознакомиться с информацией в учебнике. Откройте с.68, найдите последний абзац, прочитайте текст самостоятельно.  - А теперь ответьте на вопрос. Какие группы животных вы знаете? (рыбы, птицы, звери, насекомые)  (Демонстрация экрана.  На экране появляется рисунок)  - Назовите признаки каждой группы в зависимости от их образа жизни.  (Птицы – животные, тело которых покрыто перьями, есть крылья для полёта.  Рыбы - животные, тело которых покрыто чешуёй, есть плавники для быстрого плавания.  Насекомые - животные, у которых 6 ног (лап, конечностей), чтобы цепляться за твёрдые поверхности, быстро передвигаться.  Звери - животные, тело которых покрыто шестью, чтобы не замёрзнуть в холодное время года, детёнышей выкармливают молоком, поэтому называют млекопитающие)  - Прочитайте на с.69 первый абзац.  - Какие ещё есть группы животных? (земноводные и пресмыкающиеся)  - Почему их так называют? (земноводные могут жить и в воде и на земле; пресмыкающиеся – ползают)  - Каждая группа животных отличается своеобразием, красотой и неповторимостью, так же, как и каждый человек – индивидуален.  - Как будем относиться к животным? (бережно, охранять их) | Ключевые компетенции: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, умение строить умозаключения. | | 15 мин |
| Закрепление изученного материала | Закрепление изученного материала в условиях решения учебной ситуации | Решить карточки «Какие бывают животные»  (на Учи.ру каждый ребёнок выполняет задание в разделе «Задание от учителя» | | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | | Консультирует, корректирует деятельность обучающихся.  - Ребята, давайте проверим, как вы усвоили материал урока. Для этого пройдите в раздел «Задание от учителя» на Учи.ру Я назначила вам карточки «Какие бывают животные?» Выполните назначенные карточки.  Ваши результаты появятся у меня на экране. | Ключевые компетенции: умения организации своих знаний, установление причинно-следственных связей, умение строить умозаключения, выслушивать мнение других.  Предметные результаты: анализировать ситуацию, распознавать животных и делить их на группы, использовать приобретенные знания в практической деятельности. | | 5 мин |
| Рефлексия | Осуществление рефлексии | Задание: в чате с помощью смайлика выразить мнение о своей работе | | Проводят рефлексию своей деятельности | | Анализирует реакцию обучающихся.  - Я урок вам был интересен. Я очень рада! Оценки за работу на уроке вы увидите в электронном дневнике.  До новых встреч! | Ключевые компетенции: умения осуществлять рефлексию, самооценку. | |  |