***Северо-Восточное управление***

***министерства образования и науки Самарской области***

***ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево***

**Автор:** Дарина Анастасия Ивановна, учитель истории и обществознания

Сегодня особое внимание учителя обращает на метапредметные результаты своей образовательной деятельности, предусматривающие формирование универсальных учебных действий, развитие личностных качеств и общей культуры учащегося, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение. В практике педагогических технологий все большую популярность приобретают активные методы обучения, обеспечивающие активное и осмысленное участие каждого ученика в учебном процессе.

Образовательная технология «перевёрнутого обучения» (авторы: Аарон Самс и Джонатан Бергманн) - принципиально новый подход к процессу обучения. Это современная технология осуществления процесса обучения, при которой учащиеся с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов прослушивают и просматривают видео-уроки, изучают дополнительные источники информации во внеурочное время, а затем во время урока совместно обсуждают новые понятия и различные идеи, а учитель, выполняющий роль наставника, помогает применять полученные знания на практике.

Для видеосвязи на дистанционном уроке можно использовать сервис Zoom, который позволяет выйти на связь с учениками, вести диалог, объяснять новый материал, демонстрировать презентации и, что важно, делать видеозаписи уроков.

Для совместной работы оптимальна виртуальная доска Jamboard (один из сервисов Гугл), которая обладает необходимым минимумом возможностей и инструментов: написание (рисовать, чертить) текста, прикрепление стикеров, вставка картинок и фигур. Можно заранее разместить на разных фреймах (страницах) задания и таким образом организовать одновременную работу с учениками: можно перетаскивать текст, фигуры и изображения, поворачивать их, копировать, вырезать и т.д. На разных фреймах можно для разных учеников подготовить задания, которые они будут выполнять одновременно, а учитель - следить за всем процессом, переключаясь с одного фрейма на другой.

Для домашней работы желательно использовать интерактивную тетрадь Skysmart, в которой много разноуровневых интересных заданий (в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Проверка происходит автоматически, есть возможность увидеть количество попыток ученика найти правильный ответ.

Применение информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в учебном процессе является важным компонентом для развития ИКТ – грамотности обучающихся.

**Методическая разработка урока обществознания в 7 классе**

**Тема урока:** «Экономика и её основные участники»

**Цель урока:** формирует первоначальные представления об экономике

**Планируемые образовательные результаты:**

- учащийся понимает роль экономики в жизни человека, общества и государства;

- предметные: применяет понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий;

- метапредметные: выявляет особенности и признаки объектов, взаимодействует в ходе дистанционного урока, самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Образовательная технология:** модель смешанного обучения «Перевернутый класс»

**Ресурсы:** учебник (УМК Л.Н.Боголюбова), тетрадь, компьютеры (смартфон, планшет, ноутбук) с доступом в интернет.

- платформа для организации аудио и видеоконференций ZOOM

- виртуальная доска Jamboard (один из сервисов Google) <https://jamboard.google.com/d/1a5hX8TtBp-ZrkKGl7zk__4uKob6iSx4Zw0jE5a8VyWM/edit?usp=sharing>

- Российская электронная школа [Урок 02. экономическая сфера жизни общества - Обществознание - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/)

- Skysmart Класс <https://edu.skysmart.ru/student/godorotafu> (закрепление материала)

**ПЛАН**

**I. Постановка домашнего задания. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

В конце урока учитель формулирует новую тему на следующий урок и задает домашнее задание: познакомьтесь с материалом 8 параграфа учебника, посмотрите видеоурок «Экономика и ее основные участники» [Урок 02. экономическая сфера жизни общества - Обществознание - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/);

во вкладке «Тренировочные задания» [Урок 02. экономическая сфера жизни общества - Обществознание - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/train/#174827) выполните задания.

**II. Домашняя работа.**

Учащиеся работают с учебным текстом, видеоматериалом, используя интернет-сервисы, мобильные устройства, компьютер. Происходит обратная связь: результаты выполненных заданий учитель видит у себя в личном кабинете на платформе Российской электронной школы. Это позволяет учителю сформировать рабочие группы с тем условием, чтобы в каждой было не менее двух учащихся, справившихся с домашним заданием.

**III.** **Ход дистанционного урока.**

1. Приветствие, настройка на занятие.
2. Актуализация знаний. Формирование у семиклассников представления о содержании понятия «экономика».

*Ребята, как вы думаете, что побуждает человека к деятельности? Каковы главные потребности людей?* (Ответы детей)

*Давайте перейдем по ссылке* <https://jamboard.google.com/d/1a5hX8TtBp-ZrkKGl7zk__4uKob6iSx4Zw0jE5a8VyWM/edit?usp=sharing> *и будем работать на нашей классной доске.* *Итак, что же такое экономика*? *Автор книги «Экономика» П. Самуэльсон предлагает следующие определения экономики: экономика — это:*

*1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми;*

*2) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств;*

*3) налаживание и осуществление потребления и производства;*

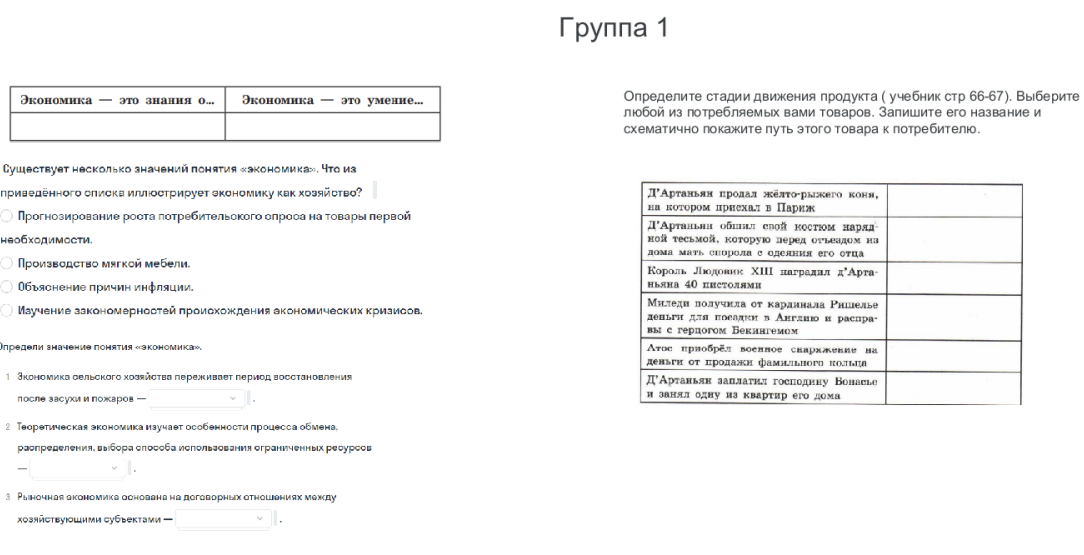
*4) богатство*

*Почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений можно считать наиболее полным?*

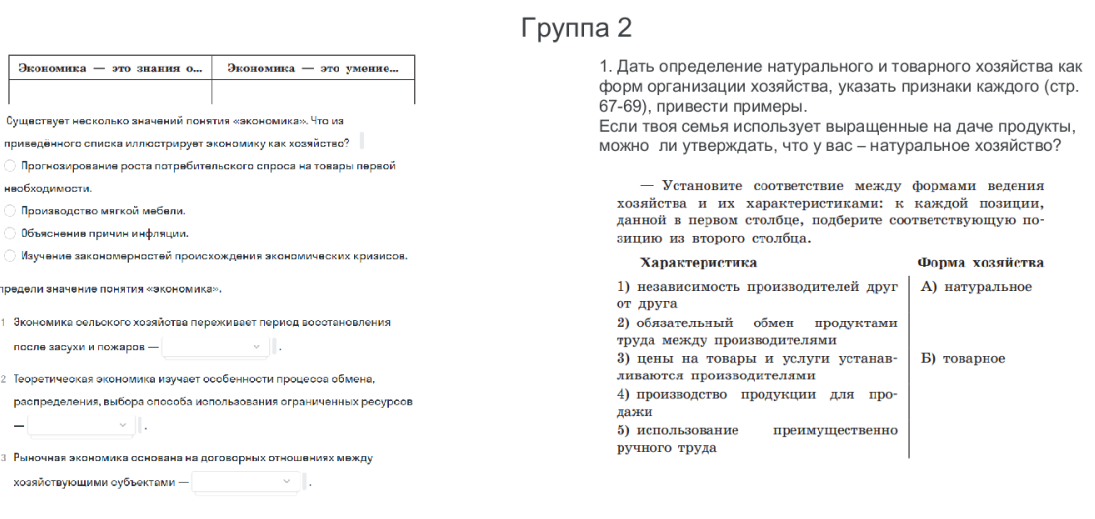
Учащиеся под руководством учителя разбирают вопросы на фрейме 1, предлагают свои варианты дополнения этих определений. Учитель помогает найти правильные характеристики и сделать необходимые обобщения.

3. Далее учитель распределяет класс на 5 групп, каждая группа работает на своем фрейме (со 2 по 6).

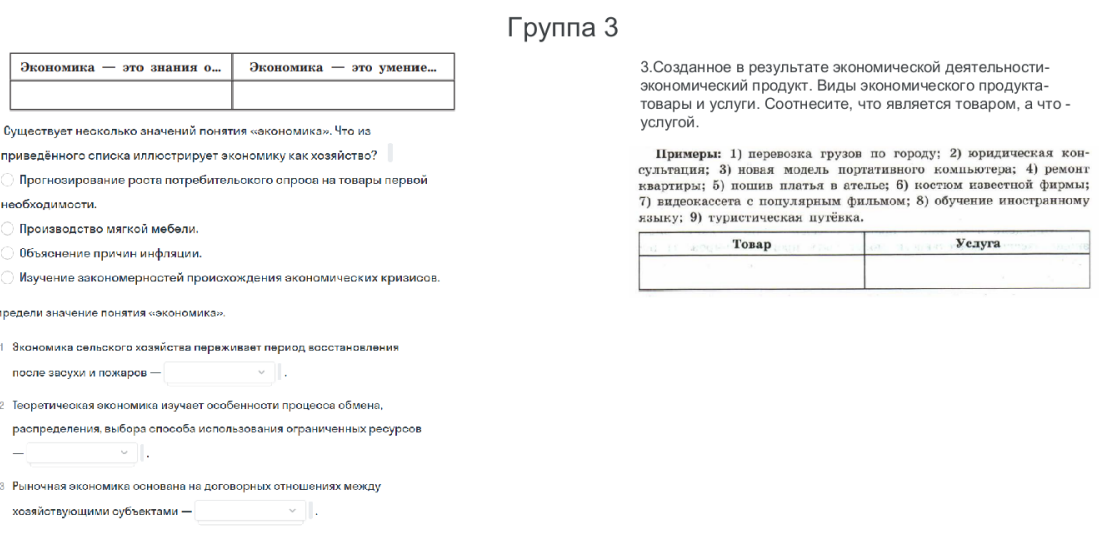
4. Представление результатов работы групп (10 минут).

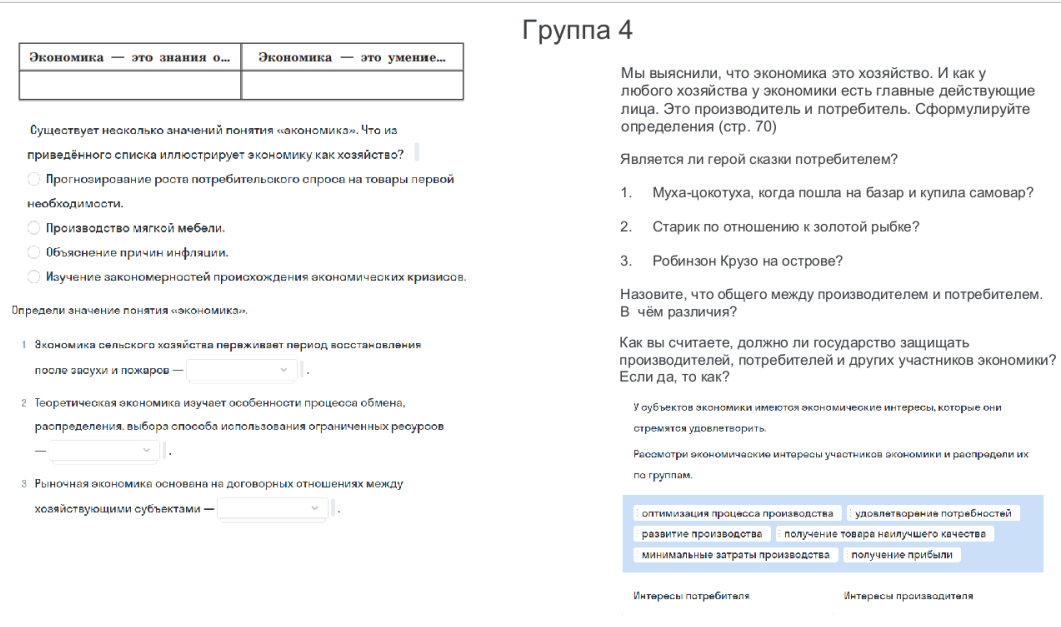


Учащиеся формулируют процесс движения экономического продукта, называя стадии и демонстрируют понимание этого процесса на примерах.

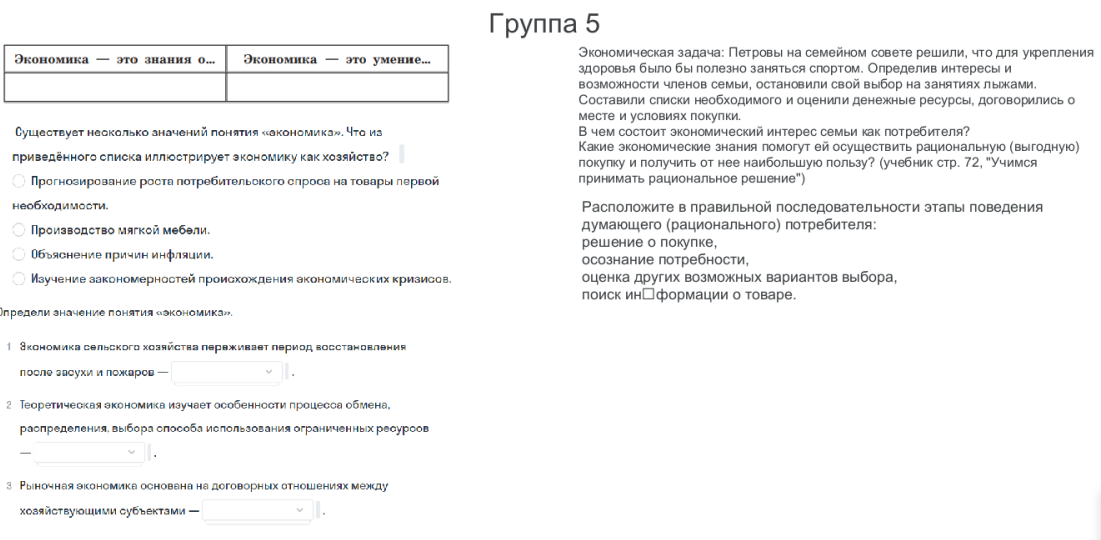


Учитель подводит учащихся к выводу о том, что натуральное хозяйство — низкоэффективная форма хозяйствования и её сохранение в экономике, как правило, является тормозом социально-экономического развития общества, отдельной страны. Усвоить достоинства и недостатки основных форм хозяйствования





Знакомство учащихся с понятиями «производитель», «потребитель». Учитель акцентирует внимание учащихся на вопросе о взаимосвязи и взаимозависимости целей и результатов экономической деятельности её основных участников. Школьники отвечают на следующие вопросы: как потребление товаров и услуг влияет на производство? Зависит ли уровень потребления от уровня производства?



В данной рабочей группе учащиеся должны освоить рациональную модель поведения в экономической сфере жизни. Важно помочь учащимся сделать правильный выбор и прийти к выводу о том, что при его осуществлении необходимо опираться на рациональные мотивы, если хочешь извлечь из покупки максимальную пользу.

**III**.  **Подведение итогов.**

В конце урока учащиеся заполняют карточку (пример задания ВПР-7) и пишут текст в индивидуальном чате ZOOM.

*«Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об экономике, используя все приведённые ниже понятия:*

*Экономика; экономические блага; потребности человека; производство; потребление; ресурсы, рациональное поведение».*

**Домашнее задание:**

Выполнить тест по ссылке <https://edu.skysmart.ru/student/godorotafu>

**Источники и литература**

1. Перевернутое обучение: преимущества и недостатки. - <https://rosuchebnik.ru/material/flipped-classroom> /

2. Перевернутый класс: технология обучения XXI века. - <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>

3. Что такое «перевёрнутый класс» и как эту методику используют в России [Что такое «перевёрнутый класс» и как эту методику используют в России | Мел (mel.fm)](https://mel.fm/ucheba/shkola/928534-flipped_classroom)

4. Примеры и инструменты сценария урока «перевернутый класс». - <https://youtu.be/fGmcJs2Tba4>