**Методическая разработка дистанционного урока**

Автор: Ильина Кристина Александровна

Образовательное учреждение: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Разработка урока для обучающихся 8 класса.

**Методическая ценность и актуальность идеи** заключается в том, что используя различные цифровые сервисы можно качественно и быстро усвоить основные различия двух времён группы Present.

Урок включает сравнительный анализ настоящей завершенной и завершенной длительной видовременных форм глагола, выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов с использованием настоящих времен.

Паспорт урока \_по английскому языку\_\_ в \_\_8\_ классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Present Perfect and Present Perfect Continuous |
| Образовательная цель | формирование цифровой культуры личности, обобщение и систематизирование знаний о временах Present Perfect и Present Perfect Continuous, развитие мышления, коммуникативных компетенций учащихся, умение вести диалог и взаимодействовать с одноклассниками, воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  **ЛР-1**: формирование положительной мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **ЛР-2:** стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  **ПУД-1**:определяет возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия  **ПУД-2**: создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач;  **ПУД-3**: строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  **ПУД-4**: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  **КУД-1**: выходит за пределы собственных возможностей, за границы данной наличной ситуации и переход к поиску общего способа действия во всех аналогичных ситуациях.  **КУД-2**: владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  **РУД-1**: осуществляет пошаговый контроль по результату  **РУД-2**: самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **ПР**1:  Распознает и употребляет в речи временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Perfect, Presen tPerfectContinuous),  **ПР-2**: начинает, ведет/поддерживает и заканчивает различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  **ПР-3**: использует языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| Программные требования к образовательным результатам раздела | **Ученик научится**:  - оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;  - распознавать и употреблять в речи:  - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous);  ***Ученик получит возможность научиться распознавать***:  • временные отношения в простых предложениях |
| Мировоззренческая идея | Приобретение умения выполнять грамматические упражнения и перенос знаний при выполнении заданий в иной ситуации: употребление в речи глаголов с использованием настоящих времен, составление монологической речи и **диалога (с учителем, обучающимися )** с использованием новых понятий |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Вовлечение учащихся в учебную деятельность с акцентом на осознание смыслов и использование знаний, развитие личности ребёнка:  -выразить свою позицию, выполняя упражнения  -аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию, свой выбор ответа |
| План изучения учебного материала | 1. Определение проблемы  2. Ознакомительное видео  3. Отработка примеров |
| Основные понятия | Present Perfect – Настоящее завершенное время глагола |
| Present Perfect Continuous – Настоящее завершенное длительное время глагола |
| Тип урока | комбинированный. |
| Форма урока | С применением дистанционных технологий |
| Образовательная технология | Интерактивная |
| Оснащение урока | компьютер с выходом в интернет,  <https://www.youtube.com/watch?v=RsfWmjxTAXI>  <https://learningapps.org> |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | умение пользоваться:  -электронной почтой,  -ZOOM,  - чатом |
| Домашнее задание | Домашнее задание на выбор (в учебнике Spotlight):   1. Стр.31, упр.9 (используя предложенные фразы и since\for, составить мини-диалоги) 2. Стр.40, упр.3 (раскрыть скобки, употребив Present Perfect\ Present Perfect Continuous) 3. Стр.31, упр.6 (подставить подходящее по смыслу слово) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК (3 мин.)** | |
| - Good morning, students. Nice to see and to hear you. How are you?  -Gleb, what do think about the weather today? Do you like it? | Good morning, teacher. Nice to see you too.  Fine, thanks.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **II. ИНСТРУКТИВНЫЙ БЛОК**  **Этап выявления места и причины затруднения. (3-4 мин.)** | |
| Инструкции и рекомендации по выполнению заданий   * Look at the virtual blackboard. Anton, please, read and translate the sentences. What is the difference between them? Слайд 1   Цель: вовлечение в учебную деятельность.  (Демонстрация экрана с презентацией.  Два предложения на доске:  1.He has just repaired his car  2. He has been repairing his car all morning, so his clothes are dirty) | - он починил свою машину  - он чинил свою машину всё утро, поэтому его одежда грязная.  В первом предложении завершенное недавно действие, есть конечный результат без указания времени, во втором – показывается длительность действия, есть видимый результат: одежда грязная |
| **III. ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК (3:20 мин.)** | |
| - Thank you. Let's watch the video. Please, click on the web in the chat  <https://www.youtube.com/watch?v=RsfWmjxTAXI> | Смотрят короткое видео о различиях двух времен группы Present. |
| **IV. КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК (7-8 мин.)** | |
| - Now, close your eyes and imagine you are in the forest. Let's relax. (Включается аудио запись звуков природы) (Слайд 2)  - Well, now let's do some exercises. Please, click on the web in the chat  (предлагаются разноуровневые задания :  Для учеников с высоким уровнем мотивации:  <https://learningapps.org/watch?v=pa10qwmvj21>  Для учеников со средним уровнем мотивации:  <https://learningapps.org/watch?v=pcgq092e521>  Для учеников с низким уровнем мотивации:  <https://onlinetestpad.com/rk4msyhinqcga>  После завершения прислать фото или скрин в АСУ РСО | Учащиеся закрывают глаза и в течении минуты слушают звуки природы.  Выполнение задания для самоконтроля. |
| **V. КОММУНИКАТИВНЫЙ И КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК(7 мин.)** | |
| - What tenses have we talked about today? What do they express? What prepositions are used there? What are their meanings? You have done a lot today. The lesson is over. Good bye. | - today we’ve known the difference between Present Perfect and Present Perfect Continuous.  - the Present Perfect Continuous is used to talk about the continuing situation, and the Present Perfect is used to say that something is completed |

Приложение 1.

Слайд 1

**1.he has just repaired his car**

**2. he has been repairing his car all morning, so his clothes are dirty)**

Слайд 3

Домашнее задание на выбор

(в учебнике Spotlight):

1. Стр.31, упр.9 (используя предложенные фразы и since\for, составить мини-диалоги)

2. Стр.40, упр.3 (раскрыть скобки, употребив Present Perfect\ Present Perfect Continuous)

3. Стр.31, упр.6 (подставить подходящее по смыслу слово)

Слайд 2йд 2