

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Крыпаева Вера Борисовна.

ОУ: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области.

Актуальность: согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяет ориентированность на знания и использование новых технологий, в том числе активное использование возможностей сети Интернет. Облачные технологии и сервисы имеют широкие дидактические возможности: повышают учебную мотивацию, развивают ИКТ - компетентность и творческие способности.

Предмет: информатика.

Класс: 10.

Тема урока: применение компьютера для решения простейших информационных задач.

Цель урока: сформировать актуальное представление о применении БД с использованием облачных технологий для решения простейших информационных задач.

Планируемые образовательные результаты: по окончании изучения данной темы обучающиеся смогут: получить базовые навыки в области использования БД, облачных технологий; применять Google-таблицы для решения простейших информационных задач с базами данных; автоматизировать заполнения БД, Jamb-файл для определения плана действий, Google Формы для рефлексии.

Программные требования:

- **личностные:** осуществляет развитие компетенций сотрудничества со сверстниками; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- **метапредметные:** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- **предметные:** использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с поставленной задачей.

Программное содержание: алгоритмы как средство управления и организации деятельности.

Ценностные ориентиры: осознание места информатики в современной научной картине мира;

Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету:

- **понятия:** виды БД, атрибуты БД, создание БД;
- **объекты:** система управления базами данных (СУБД), макрос.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: урок теоретических и практических работ.

Технология обучения: кейс- технология.

Оборудование (или оснащение) урока: учебник информатики А. Г. Гейн «Информатика» 10 класс; ноутбук, ПО для организации дистанционной формы взаимодействия.

Домашнее задание: § 12, вопросы и задания 1-5 (1, 2, 3– вопросы среднего уровня, 4 – вопросы среднего уровня, 5 – вопрос повышенного уровня). Закончить практическую работу – заполнение БД «Выбор ВУЗа» с использованием макроса.

План изучения нового материала:

1. Погружение в проблемную ситуацию.

2. Система управления базами данных (СУБД), виды БД.
3. Атрибуты БД.
4. Создание БД.
5. Заполнение и автоматизация заполнения БД.

Технологическая карта хода урока:

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент		
Подключение и готовность к уроку. Формирование личностных УУД.	Приветствие обучающихся, анализ качества установленной связи (возможность общения - камера, микрофон, чат). Фиксация присутствия через чат.	Настраиваются на предстоящую работу. Проверка канала связи.
II. Актуализация знаний		
Определяют тему урока. Формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.	<p>Вы можете и не подозревать, что такое базы данных, но на самом деле вы пользуетесь ими почти каждый день. Как только вы собираетесь найти нужную информацию в поисковой системе, вы прибегаете к помощи баз данных. То же самое происходит в момент, когда вы набираете логин и пароль при авторизации на сайте: введенные пользователем значения сравниваются с тем, что хранится в базе сервиса. В случае совпадения данных вы получаете доступ к сайту.</p> <p>Несмотря на ежедневное использование баз данных, многие люди не понимают, что это такое и для чего они нужны.</p> <p>Всем вы сейчас находитесь на пороге выбора будущей профессии, а значит выбора ВУЗа, а значит, проблема актуальна.</p> <p>Демонстрация статистических данных: Профессия - более 50 тыс. Направления подготовки - более 300 ВУЗов – более 1000.</p> <p>(Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг)</p> <p>Как бы вы осуществили выбор? Какие трудности? Какие пути решения?</p> <p>Используя облачные технологии - Google Jamboard, создаем Jamb-файл (с открытым доступом) для составления плана действий. https://jamboard.google.com/d/17m8Ym8vsmPdK80xQ6g_qzh10hDU09DhUAyJlt2EmLfY/edit?usp=sharing</p>	<p>Изучают статистику.</p> <p>Предполагают варианты решения проблемной ситуации.</p> <p>Составляют план действий или вносят изменения в предложенный вариант.</p>

	При необходимости (если вызвало затруднения) можно предложить пункты, а обучающиеся прорабатывают, возможно внесут изменения и дополнения.	
III. Изучение нового материала		
Вспоминают термин «база данных», виды, атрибуты и этапы создания БД. Формирование предметных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.	§12 «Применение компьютера для решения простейших информационных задач». Организует повторения материала. Отвечает на вопросы.	Работают с текстом учебника (стр. 60-64), разбирают рис. 2.1, таб. 2.1 записывают основные понятия, задают вопросы.
Выявляют атрибуты БД с поставленной задачей. Формирование предметных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.	Создание БД. Организует определение атрибутов и запись в Google Таблицу (облачные технологии). https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hCrwgFRUe3TnRUekxS58NYMQBc0dvmkIGU7Rotx2LFs/edit?usp=sharing	Работают с Google Таблицей Задают вопросы.
Заполняют БД. Изучают процесс автоматизированного заполнения (макрос). Формирование предметных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД.	Заполнение и автоматизация заполнения БД. При заполнении БД сталкиваются с цикличностью ряда действий. Объясняет и организует процесс демонстрации создания макроса, на примере БД «Покупка товара» https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IOsyDPCpOMzg1r7mkDLCPVYKotEITK9elkhXKt9G8qI/edit?usp=sharing	Фиксируют информацию в тетрадь. Работают с изученным материалом. Задают вопросы.
IV. Этап закрепления нового материала		
Осуществляют самостоятельную работу и самоконтроль. Формирование предметных, познавательных, регулятивных УУД.	Организует выполнения самостоятельной работы обучающихся.	Создают макрос в БД «Выбор ВУЗа). Отвечают на вопросы, дополняют ответы, сравнивают, анализируют.
V. Рефлексивный этап урока		
Систематизируют полученные на уроке знания и	Организует проведение рефлексии деятельности и эмоционального состояния. Выявляют дальнейших перспектив работы с	Восстанавливают ход своей деятельности на

<p>умения.</p> <p>Анализируют деятельность на уроке и свое эмоциональное состояние.</p> <p>Формирование регулятивных, личностных УУД.</p>	<p>созданной БД. Подведение к теме следующего урока «Запросы БД».</p> <p>Организует проведение рефлексии.</p> <p>Самооценка по шкале с использованием Google Формы (облачные технологии).</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1pXFHlcpGJEzTbP-BvfDER67QG0ER96WggI9aIT3IMw8/edit?usp=sharing</p>	<p>уроке.</p> <p>Анализируют недостающих действий к решению проблемы поставленной в начале урока.</p> <p>Знакомятся с приемом рефлексии.</p>
VI. Подведение итогов урока		
	<p>Организует подведение итогов урока.</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают задание,</p> <p>уточняют при необходимости.</p>