Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я продолжу тему ВПР и остановлюсь на очень, как показывает практика, важном моменте. Мы знаем, что во всех проверочных работах, ученики должны продемонстрировать навыки анализа текста. С 4 по 8 класс в ВПР есть задание выделить и записать основную мысль текста. Также требуется поработать над содержанием отдельных частей текста, составив план или ответив на вопрос по тексту Данные Всероссийских проверочных работ показывают, что работа с текстом вызывает затруднения у учащихся не только у в начальной школе, но и в среднем звене .Процент выполнения таких заданий ВПР очень низкий. Часто дети просто оставляют чистые строчки в бланках. В чем же дело? Главная причина нам хорошо известна: дети перестали читать, не любят чтение. Но дело здесь ещё и в другом. Просто работа по анализу текста в младших классах была поставлена неправильно или ей уделялось недостаточное внимание, поэтому дети избегают непонятных для них вопросов по тексту или просто формально к ним относятся. Лишь бы что- нибудь написать. Учителю, принявшего пятиклассников, очень важно как можно раньше выявить уровень владения учащимися навыками анализа текста и спланировать работу по устранению пробелов.

Я начинаю с самого главного - основная мысль текста. И учу - подбирать заголовок текста. Вроде бы всем понятно, но оказывается, что здесь именно и проблема. Ведь что отражает заголовок? Тему. Или основную мысль. Надо сразу развести эти два понятия и добиваться, чтобы дети подбирали заглавие, ориентируясь на основную мысль текста. Отрабатываем это на текстах в упражнениях учебника русского языка. Дети знают, что если нет заголовка, они обязательно должны его подобрать. И соревнуются, у кого он будет точнее.

 Надо сказать, что это помогает в дальнейшем в написании сочинений, только будем идти обратным путем: сначала формулируем тему, отражающую основную мысль текста, затем раскрываем её. Это избавляет от сочинений без темы, что поначалу является настоящей бедой.

 Второй очень важный момент при работе с текстом - это план текста. Его составлению всегда уделяем должное внимание, ведь впереди изложение, где важно выделить микротемы. Да и у учащихся формируется уважительное отношение к тексту как законченному единому целому. Это отрабатываем также на материале упражнений учебника как бы попутно: есть текст- составляем план. А ёщё в помощь произведения по литературе.

 Теперь обратимся с такой проблеме, как неумение правильно сформулировать свою мысль и записать её. Вроде бы ученик думает правильно, но отразить на письме не может. То есть не развита речь.. Здесь я взяла на вооружение совет автора учебников для начальной школы Станислава Иванова:

«Существует заблуждение, что обогащать речь нужно преимущественно в процессе творческой деятельности, и чем больше творческих работ выполнит ученик, тем лучше он станет письменно и устно работать с материалом. Это не так. Распространенный вопрос «о чем текст?» который, казалось бы, должен развивать навык анализа у детей, на самом деле является малоэффективным. Для начала ребенку необходимо накопить знания. Образец - основа обучения .Речь развивается по образцу. Образцы бывают двух видов:

 Явные: речь учителя, примеры форм слов и синтаксических конструкций, информация из словарей.

Скрытые: вопросы и задания, подготовленные учителем к текстам.

 В идеале, учитель сам должен стать скрытым образцом и в каждом вопросе, в каждом упражнении подводить детей к определенным ответам, формулировкам, выводам. Даже если школьник не дает тот ответ, к которому его подводит педагог, все равно происходит накопление речевых образцов (они будут использованы в будущем).

Таким образом, пятиклассникам, да и многим более старшим школьникам, не имеющим достаточного читательского опыта, тоже нужно помогать с формулировкой своих мыслей. Для этого очень эффективно используем письменные ответы на вопросы, превращая это упражнение в творческий процесс с обсуждением речевых недочётов.

В ВПР есть задания письменно объяснить смысл пословицы или раскрыть смысл фразеологизма. Стараюсь вседа в упражнениях не пропустить соответствующий материал. Так незаметно накапливается речевой опыт, позволяющий более уверенно подойти к выполнению проверочной рабоы.

В заключение скажу, что в подготовке к ВПР важен настрой учителя и детей. Не стоит часто говорить, что сегодня будем готовиться к ВПР. Пусть подготовка плавно вписывается в структуру урока. Ну а раз оценки не влияют ни на что, можно привлечь детей к соревнованию: кто наберет больше баллов за работу.

Успехов нам в новом учебном году! Понятливых и благодарных учеников!