**Паспорт методической разработки урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | «Спортивная игра футбол. История, правила игры» |
| Ф. И. О. учителя | Лазарева Ксения Николаевна |
| Образовательная цель | Формирование физической культуры личности, развитие познавательной активности 6-классников на основе осмысления и овладения теоретических знаний по футболу |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные УУД:**  актуализирует знания по истории и основным правилам игры в футбол,  **метапредметные УДД:**  **Р. –** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; самоорганизация и организация своего рабочего места,  **П. –** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими связи между объектами и процессами, контроль, самооценка, обобщение,  **К. –** умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,  **личностные УУД:**  выражать положительное отношение к контролю результатов обучения; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к учебному материалу |
| Программные требования к образовательным результатам | **Ученик научится:**  выделять главную информацию;  работать и взаимодействовать в команде для достижения общего результата;  **Ученик получит возможность научиться:**  – проявлять инициативу, доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам.  – оказывать помощь занимающимся при освоении новых знаний, корректно объяснять и объективно оценивать ответы других учащихся,  – проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований |
| Идея | Урок физической культуры всегда отличается от традиционных уроков в подготовке, интенсивности и включенности детей в образовательный процесс. Дистанционный формат проведения урока по физической культуре предъявляет новые требования к его подготовке и проведению. Одна из главных трудностей в дистанционном обучении –удержать внимание учеников. Поэтому учителям важно использовать все доступные приемы и технологии, которые сделают урок разнообразнее, живее и содержательнее. Для этого хорошо подходят игровые, соревновательные и групповые формы работы. Это именно те формы работы, которые тяжело организовать в дистанционном формате, но именно они являются привлекательным для детей |
| Тип урока | Дистанционный урок-соревнование. Закрепление ранее полученных знаний.  Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующих заданий, предложенных учителем |
| Форма урока | Дистанционный |
| Технология | Игровая и групповая технология |
| Оснащение урока | Урок проводится на платформе ZOOM, необходимо подготовить картинку футбольного поля |
| Домашнее задание | Найти три интересных факта из истории становления и развития футбола |

**Методическая разработка урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (ПР)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | |
| **Р.** – самоорганизация и организация своего рабочего места  **Л. –** осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку, проявлять интерес к учебному материалу;  **К. –** формулировать собственное мнение | Организует работу детей. Создаем положительный эмоциональный настрой. Повторяем правила работы за компьютером.  – Ребята, назовите мне самый популярный в мире вид спорта? Мнения разделились, у нас есть несколько вариантов ответов, давайте в чате каждый проголосует за свой ответ | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.  Повторяют правила техники безопасности при работе с  компьютером |
| **II. Актуализация знаний. Постановка проблемы,**  **цели и задач урока.** | | | |
| **Р. –** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **К.** – продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Футбол – это самый популярный и массовый спорт в мире. Он дарит радость миллионам болельщиков, доходы футбольных клубов соревнуются с бюджетами некоторых стран, а известность лучших игроков затмевает славу политиков и телезвезд. Точную историю возникновения футбола проследить затруднительно, потому что в разные времена и в разных странах существовали довольно похожие игры с мячом. Однако современная  версия футбола берет начало в XIX веке, когда среди студентов английских колледжей стала популярной игра, в которой необходимо было забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела. В каждом колледже существовали свои правила, что очень осложняло проведение товарищеских встреч. Первая попытка создать единые правила была предпринята в 1846 году. Чуть позже, в 1855 году, был основан первый футбольный клуб «Шеффилд». В 1863 году после долгих переговоров был принят свод правил Футбольной ассоциации Англии, что можно считать датой рождения современного футбола.  Сообщение правил игры.  – Сегодня мы с вами сыграем в футбол. На экране готово футбольное поле, ворота игроков. Я выступлю в качестве главного судьи. Вы разделитесь на два команды.  Учащиеся пишут в чат любой номер по желанию. Формируются команды по четным и нечетным числам. Конечно же, каждая футбольная команда должна иметь свое название.  – Команды названы. Итак, немного о правилах игры. Задача игроков футбола – забить как можно больше мячей в ворота соперников. У вас будет та же самая задача. Правильно отвечая на вопросы, вы все заработанные баллы отправляете в ворота соперников. Если же вы даете неправильный ответ, то считайте, что забили гол самим себе. По итогу игры команда, получившая меньшее количество баллов-мячей в свои ворота, объявляется победительницей.  Вопросы будут разного уровня сложности | Отвечают на вопросы учителя. Голосуют в чате.  Разделение на группы |
| **III. Первичная проверка понимания.** | | |
| **Р. –** учиться адекватно воспринимать оценку своей работы  учителем, товарищами,  **К. –** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | **«Разминка».**  Каждый ответ разминки стоит 1 балл. Отвечают команды по очереди.  – Какая страна считается родиной футбола? (Англия).  – Сколько человек составляют футбольную команду? (11)  – Как называется итог игры, в которой нет победителя? (ничья)  – Что на футбольном жаргоне называют «горчичником»? (желтую карточку)  – Чем футбольный мяч похож на гвоздь? (и тот, и другой можно забивать)  – Продолжите футбольную пословицу «Матч состоится при…» (любой погоде)  – Как называется кубок европейских чемпионов по футболу? (Кубок УЕФА)  – Где во время матча находятся резервные футболисты? (на скамейке запасных)  – Как звучит неофициальное название чемпионата мира по футболу? (мундиаль)  – Как зовут талисман предстоящего чемпионата мира по футболу? (Забивака) | Дети слушают вопрос, обсуждают в группе и стараются как можно быстрее ответить на него |
| **IV. Первичное закрепление.** **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | | |
| **Пр. –** актуализирует знания по истории и основным правилам игры в футбол,  **Л. –** выражать положительное отношение к контролю результатов обучения; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  **К.** – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников | **Первый тайм**  Командам предлагается дать определение футбольных терминов. Каждый правильный ответ  отправляет в ворота соперников 2 балла.  **Уровень сложности 1:**  ПАСС – игрок передает мяч другому игроку.  ГОЛКИПЕР – вратарь  МАТЧ – два футбольных тайма  ОВЕРТАЙМ – дополнительное время в футбольном матче  ШТАНГА – боковая стойка ворот  ЛЕГИОНЕР – иностранный игрок футбольной команды  БРОВКА – боковая линия футбольного поля  ДРИБЛИНГ – ведение мяча игроком  БУТСЫ – обувь футболиста  ПЕНАЛЬТИ – штрафной 11-метровый удар  АРБИТР – футбольный судья  АУТ – выход мяча за пределы поля  **Уровень сложности 2:**  Футбол в лицах.  1 балл – Прозвище этого великого футболиста является производным от португальского слова,  обозначающего «босоногий футболист». О ком идет речь? (Пеле – получил прозвище «король  футбола»)  2 балла – Этот игрок считается одним из лучших футболистов современности. В своей родной  Португалии он официально признан лучшим игроком в истории страны. (Криштиану Роналду)  3 балла – Прозвище «атомная блоха» он получил за виртуозное владение мячом и невероятную  игру, а «малыш» – за небольшой рост. (Лионель Месси)  4 балла – Этот футболист носит часы на обеих руках: одни показывают время в его родной Аргентине, а второй – той страны, где он находится. (Диего Марадона)  5 баллов – Его звали и «черной пантерой», и «черным пауком», и «черным осьминогом», а на самом деле он был «львом». Кто это? (Лев Яшин – пять раз становился чемпионом СССР в составе «Динамо»)  **Уровень сложности 3:**  Футбольные клубы  1 балл – Какой футбольный клуб, один из сильнейших в мире, носит название денежной  единицы? («Реал»)  2 балла – В каком клубе Лионель Месси выступает в роли главного форварда? («Барселона»)  3 балла – Название какой точки небесной сферы стало названием футбольной команды Санкт-Петербурга? («Зенит»)  4 балла – Болельщики какой футбольной команды зовут своих спортсменов железнодорожниками, а свой сайт в Интернете назвали bronepoezd.ru? («Локомотив»)  5 баллов – В футбольном чемпионате какой страны выступает команда «Васко да Гама»?  (Бразилия)  **Уровень сложности 5:**  Вокруг футбола  1 балл – Его создают для каждого чемпионата и даже дают имя. Будущий зовут Красава.  (футбольный мяч)  2 балла – Первым был лев, затем появились мальчишки, покемоны и даже перец с апельсином. (талисман)  3 балла – Он не забивает мячи, не отдает красивые пассы и даже не спасает ворота от верного гола, но миллионы болельщиков ждут именно его. (футбольный комментатор)  4 балла – Ныне форма вратаря обязана отличаться по цвету от формы его товарищей по команде. А до 1913 года вратаря отличала лишь эта деталь одежды. Какая? (кепка)  5 баллов – Вратарь сборной Уэльса Дик Роуз был настолько суеверным человеком, что не делал этого 23 игры подряд. О чем идет речь? (не стирал форму)  По окончании игры, подсчитываются баллы и определяется победитель.  Победитель и проигравший крутят «барабан» (специальное заготовленное видео), и им выпадет приз или задание.  К примеру: получить освобождение от домашнего задания, получить «5», выполнить 10 приседаний и т. д. | Дети слушают вопрос, обсуждают в группе и стараются как  можно быстрее ответить на него. Если команда не дает правильный ответ, то разрешается ответить другой команде. |
| **V. Подведение итогов урока. Рефлексия** | | |
| **Р. –** уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников,  **П. –** контроль, самооценка, обобщение | Ответьте на несколько вопросов в чате. Ответы на вопросы можно дать только смайликами.  – Понравился ли тебе урок?  – Узнал ли что-то новое для себя?  – Оцени свою роль в команде.  – У тебя хорошее настроение? | Подводят итоги совместной деятельности и оценивают личный вклад в совместную деятельность |