**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Морозова Елена Михайловна |
| **ОУ** | МБУ «Школа №93» г.о. Тольятти |
| **Предметная область** | Естественнонаучные дисциплины |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 7 |
| **Тема** | Класс Двудольные растения |
| **Цели урока:** | *Образовательная:* знать характерные признаки класса двудольные и представителей различных семейств.  *Развивающая:* продолжить работу по развитию умений учащихся распознавать цветковые растения, определять систематическую характеристику и определять значимость различных семейств растений.  *Воспитательная:* воспитывать интерес к познанию живой природы. |
| **Планируемые образовательные результаты:** | *Предметные*: выделять признаки класса Двудольные растения и их основных семейств; сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различий; уметь объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений.  *Метапредметные:*  *Регулятивные УУД* – ставить учебную задачу, планировать в сотрудничество с одноклассниками необходимые действия для ее достижения; представлять результата работы;  *Познавательные УУД* – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей на основе изученного материала;  *Коммуникативные* УУД – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  *Личностные УУД* - установление гармонических отношений с природой, самим собой, формирование норм и правил экологической этики, ответственного отношения к живой природе как основе воспитания экологической культуры школьников. |
| **Тип дистанционного урока:** | урок обобщения и систематизации знаний |
| **Методы дистанционного урока:** | репродуктивный метод, групповой метод |
| **Формы организации:** | Видеоконференцсвязь (веб-занятие) |
| **Образовательные ресурсы и оборудование:** | Электронные ресурсы:  <https://clck.ru/YLqEP>  <https://clck.ru/SMcfE>  <https://clck.ru/SMcps>  <https://clck.ru/SMcwL>  <https://onlinetestpad.com/x25jm56oyfd24>  Демонстрационные ресурсы: <https://youtu.be/sfZykfxdSGo>  Печатные ресурсы: учебник **«**Сфера жизни»  В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Многообразие живых организмов.  Оборудование урока: компьютер |

**Технологическая карта дистанционного урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Комментарии к действиям по организации этапов дистанционного урока*** |
| **1 Этап. Организационный момент, самоопределение**  2 минуты | Подключение учащихся к конференции Zoom.  *-Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам прослушать стихотворение Афанасия Фета «Цветы»*:  С полей несется голос стада, В кустах малиновки звенят, И с побелевших яблонь сада Струится сладкий аромат.  Цветы глядят с тоской влюбленной, Безгрешно чисты, как весна, Роняя с пылью благовонной Плодов румяных семена.  Сестра цветов, подруга розы, Очами в очи мне взгляни, Навей живительные грезы И в сердце песню зарони.  - *Ребята, какие ассоциации у вас возникают после просмотра видеоролика?*  *- Какой признак объединяет все цветы в видеоролике?*  *- Предположите название темы урока.* Обобщение ответов обучающихся и формулировка темы урока «Класс двудольные». | Подключаются к уроку.  Смотрят и слушают учителя.  Говорят ассоциации. Сходятся во мнении, что цветы прекрасны.  Отвечают и приходят к выводу, что это класс Двудольные.  Выдвигают предположения о теме урока. | При организации подключения можно использовать видеосопровождение <https://youtu.be/sfZykfxdSGo>)[[1]](#footnote-1) |
| **2 этап.**  **Актуализация знаний и фиксирование затруднений**.  2 минуты | *- Вспомните семейства из класса двудольных растений, изученные нами ранее.*  *- Сегодня на уроке мы должны будем с вами найти ответ на проблемный вопрос: какие признаки объединяют растения в класс двудольные?* | Отвечают и перечисляют семейства розоцветные, бобовые, сложноцветные, паслёновые, бобовые |  |
| **3 этап.**  **Обобщение и систематизация знаний.**  10-12 минут | - *Обобщение полученных знаний проведем с помощью викторины «Класс Двудольные». Прошу вас скопировать ссылки, чтобы открыть нужную для вашего зала.*  Отправляет обучающимся в чат ссылки на викторину, где для каждой группы свои задания:  - *Переходим в сессионные залы. Открываем по номеру зала нужный документ, заполняем данные и приступаем к выполнению заданий:*  *1 задание - Выпишите номера отличительных признаки растений класса двудольных;*  *2 задание - Выпишите название лишнего растения и объясните свой выбор;*  *3 задание - Приведите примеры 3 растений из заданного семейства;*  *- Приступаем к работе.*  Создает в Zoom 4 сессионных зала.  Корректирует и поочередно просматривает ответы обучающихся, давая комментарии как в текстовом виде (внося их в текстовом редакторе), так и в голосовом формате, подключаясь к сессионным залам.  Предупреждает о завершении работы и закрывает сессионные залы. | Копируют ссылки.  1 зал- <https://clck.ru/YLqEP>  2 зал - <https://clck.ru/SMcfE>  3 зал - <https://clck.ru/SMcps>  4 зал - <https://clck.ru/SMcwL>  Переходят в сессионный зал. Открывают ссылку в соответствии с номером зала.  Выполняют групповую работу в онлайн режиме, используя возможности текстового редактора Google Документ.  Выходят из сессионного зала и возвращаются в общую конференцию. Закрывают Google Документ | Необходимо, чтобы обучающиеся скопировали все ссылки, но открыли только ту, которая соответствует номеру сессионного зала.  Для эффективной работы лучше использовать автоматическое распределение обучающихся по залам.  Учитывать, что для подключения к сессионным залам необходимо время до 1 минуты, поэтому во время подключения можно оставлять письменные комментарии в Google Документ. |
| **Физминутка**  2 минуты | *- Теперь ребята, давайте немножко поиграем. Подключите видеокамеру. Сейчас я называю растения, а вы должны выполнить следующие задания: если жизненная форма покрытосеменного растения – травы – приседаем, кустарник – наклоняемся, деревья – тянемся вверх.*  *Поехали:*  *- Смородина, Василек, Яблоня,*  *- Одуванчик, Береза, Ольха,*  *- Дуб, Шиповник, Клубника* | Подключают камеру и выполняют задания физминутки | Попросить включить обучающихся видеокамеру |
| **4 этап.**  **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**  **8 минут** | *- Мы готовы к представлению работ. Сейчас каждая группа будет оценивать работу другой группы.*  - *Слово предоставляется участнику\участникам 1 зала. Прокомментируйте правильность выполнения заданий обучающихся из 4 зала.*  Открывает на экране документ 4 зала. Следит за правильность оценивания работы, выставляет итоговый балл группе в соответствии с критериями (см. приложение №2)  - *Слово предоставляется участник\участникам 2 зала. Прокомментируйте правильность выполнения заданий обучающихся из 3 зала.*  Открывает на экране документ 3 зала. Следит за правильность оценивания работы, выставляет итоговый балл группе в соответствии с критериями.  - *Слово предоставляется участнику\участникам 3 зала. Прокомментируйте правильность выполнения заданий обучающихся из 2 зала.*  Открывает на экране документ 2 зала. Следит за правильность оценивания работы, выставляет итоговый балл группе в соответствии с критериями  *- Слово предоставляется участнику\участникам 4 зала. Прокомментируйте правильность выполнения заданий обучающихся из 1 зала.*  Открывает на экране документ 1 зала. Следит за правильность оценивания работы, выставляет итоговый балл группе в соответствии с критериями. | Поочерёдно комментируют работу группы, находят и исправляют ошибки, отмечают правильно сделанные задания.  Выставляют общий балл за выполненную работу по всем заданиям в соответствии с критериями (см. приложение №1) | Следить за регламентом времени для выступления на каждую группу.  Желательно закрыть общий доступ к Google Документу с заданием, чтобы обучающиеся не доделывали и не исправляли работу за пределами обозначенного времени. |
| **5 этап.**  **Рефлексия учебной деятельности**  **3 минуты** | *- Предлагаю обратиться к высказыванию Л.Н. Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна, прежде всего, самостоятельная работа». Как вы понимаете это высказывание, применительно к теме урока?*  Подводит к пониманию, что признаки класса Двудольные растения были известны и до урока, но групповая работа позволила закрепить знания и проверить их при оценивании заданий других групп. Поэтому эти знания стали нашим достоянием.  - *Оцените своё участие на уроке, пройдя по ссылке* <https://onlinetestpad.com/x25jm56oyfd24> *и отметьте цветом, ваше состояние.*  Демонстрирует итоги опроса на общем экране. | Отвечают на вопрос.  Переходят по ссылке и выбирают цвет:   * Синий цвет; * Красный; * Зеленый; * Желтый; * Фиолетовый; * Коричневый; * Серый; * Чёрный |  |
| **Домашнее задание**  **2 минуты** | Обязательная часть – подведение итогов по разделу «Царство Растения» - повторение информации на стр. 85-86.  Индивидуальное задание для 2-3 обучающихся: подготовить краткое сообщение о необычных представителях животного мира. | Записывают домашнее задание. |  |

***Приложение 1. Критерии оценивания викторины «Класс Двудольные».***

Каждое задание викторины оценивается в соответствии с критериями:

**1 задание:** За каждый правильно указанный признак растений класса Двудольные ставится 1 балл:

1. Сетчатое жилкование листа

2. Семейства крестоцветные, розоцветные, паслёновые

3. Две семядоли

4. Стержневая корневая система

Мах. 4 балла.

**2 задание:** мах. 2 балла. 1 балл, если правильно выпишите название лишнего растения. 1 балл, если верно указано к какому семейству относится лишнее растение.

**3 задание:** мах. 3 балла.

- верно указаны 3 растений обозначенного семейства (3 балла);

- верно указаны 2 растений обозначенного семейства (2 балла);

- верно указаны 1 растений обозначенного семейства (1 балл);

- нет верных ответов (0 баллов).

***Приложение 2. Цветовая рефлексия.***

Использование цвета позволит учителю на многое, что нас окружает, взглянуть иначе, и, прежде всего, на себя, на своё эмоциональное состояние. Интерпретация проводится по цветовым карточкам М. Люшера:

* Синий цвет  - спокойствие, удовлетворенность;
* Красный  - активность, наступательность;
* Зеленый - процветание, новые начинания;
* Желтый  - стремление к общению, любознательность;
* Фиолетовый - стресс, тревожность;
* Коричневый  - огорчение, страх;
* Серый – замкнутость, огорчение;
* Чёрный – унылое настроение, отрицание, протест.

1. Видеоролик «Красивые цветы распускаются под музыку» находится свободном доступе на канале «Ландшафтный дизайн. Идеи для сада» [↑](#footnote-ref-1)