муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 116 имени Героя Советского Союза И. В. Панфилова»

городского округа Самара

В оргкомитет конкурса

«Методическая разработка дистанционного урока – 2021»

**Использование кейс технологии**

**на уроке истории в дистанционном формате**

Разработал:

учитель истории и обществознания

МБОУ Школа № 116 г. о. Самара

Халетова Алия Ильдаровна

Самара 2021

**Использование кейс-технологии на уроке истории**

**в дистанционном формате**

На сегодняшний день роль дистанционного образования значительно возросла. Причиной этому в первую очередь стала текущая эпидемиологическая ситуация, из-за которой образовательные учреждения вынуждены перейти на онлайн-обучение. Можно сказать, что и развитие интернет-технологий сыграло немаловажную роль в популяризации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение представляет собой процесс обучения, в котором учитель и учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса. Поэтому необходимо уделять пристальное внимание образовательным возможностям сети, разрабатывать дистанционные и онлайн-уроки с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предмета, предоставлять иные форматы и инструменты осваивания нового содержания. Ведь в наше время очень много разнообразных и доступных источников информации, которые отличаются по объему и содержанию. Также существует множество способов обеспечения оперативной обратной связи и передачи информации вне зависимости от расстояния, объема и вида информации, усовершенствования навыков работы за компьютером и т. д. Цель дистанционного урока – обучение основам и принципам познавательной деятельности учащихся путем умения ориентироваться в учебном материале с помощью информационных массивов, поиска необходимой информации, ее анализа и последующего использования в целях познания.

Каждый по-настоящему заинтересованный учитель хочет, чтобы его уроки были интересными, разнообразными, увлекательными и, несомненно, запоминающимися. На этих критериях строится непрерывный поиск новых форм и методов проведения современного урока, которых к настоящему моменту огромное количество. Учитель сегодня не должен скупо транслировать знания, его задача – каждый урок заинтересовывать учеников материалом. Данную задачу можно решить при использовании в учебном процессе кейс-технологии.

Цель моей методической разработки – показать возможность применения кейс-технологии на уроке истории в дистанционном формате.

Указанная цель обусловила постановку следующих задач:

* изучить теоретический аспект и историю метода кейсов;
* проанализировать и оценить эффективность использования кейс-технологии на уроках истории;
* создать технологическую карту дистанционного урока с использованием кейса.

Метод кейсов выступает как технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развить творческий потенциал. Действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия; достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения. Данный метод относят к современным педагогическим технологиям, поэтому его освоение педагогами актуально для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В нашей стране данная технология (метод) относительно новая, тогда как на Западе и в США используется достаточно давно. Возникает необходимость разобраться с понятийным аппаратом кейс-технологии. В различных интерпретациях можно слышать «кейс-метод» и «кейс-технология». Кейс (case) в переводе на русский язык означает «дело», синонимами слова «метод» являются способ, прием, путь. Согласно вышесказанному, кейс-метод – это деловой путь достижения чего-либо или деловой способ решения чего-либо. В педагогике это учебные задачи. Таким образом, кейс-метод – это деловой способ решения учебной задачи или деловой путь решения учебной задачи.

Суть метода заключается в исследовательской аналитической работе учащегося на основе тщательно подобранного учителем материала: текстов, аудиозаписей, мультимедийного материала.

Задачей учащегося становится анализ предоставленного учебно-методического материала, привлечение дополнительной информации, источником котороой в дистанционном обучении может являться Интернет, с последующим обсуждением материала в группе. Учитель создает проблемную ситуацию на дистанционном уроке, где подготовленные заранее учащиеся находят решение и делают выводы по теме.

Важным и основным этапом кейс-метода является изучение «кейса»: набора статей, презентаций, аудиозаписей, статистических и научных отчетов, фрагментов художественной литературы и т. д. С английского языка это слово переводится как «портфель, небольшой чемодан с бумагами». Задачей учителя является качественная разносторонняя подготовка материала. На этапе подготовки к обсуждению в группе учащийся развивает свои аналитические способности, способности к самостоятельному обучению, учится быть ответственным и организованным, что способствует достижению личностных результатов, что является одной из целей ФГОС.

Следующим этапом кейс-технологии является коллективное обсуждение материала. Во время дистанционного обучения платформой для этого обсуждения может быть: Skype, Zoom, Discord и другие. Учитель является инициатором проблемной ситуации и организатором обсуждения изученного материала в группах. Такая работа стимулирует речевые, когнитивные и творческие способности учащихся. Учитель может сочетать индивидуальную, групповую, коллективную работу учащихся. Он задает вопросы, поддерживает дискуссию, фиксирует аргументы и выводы.

На этом этапе учащимися достигаются такие метапредметные результаты, как развитие умения взаимодействовать к другими учащимися, а именно работать в коллективе, в парах, группах, отстаивать свое мнение, уметь слушать, принять мнения собеседника, развитие коммуникативных способностей, подбор аргументов, использование соответствующей лексики для успешного решения задачи, умение работать с различными источниками информации: текстами, аудио и видеозаписями, презентациями и т. д., расширение общего кругозора учащихся, что соответствует современным требованиям ФГОС к результатам освоения учебного предмета.

Предметные результаты формируются у учащегося на обоих этапах применения технологии, при изучении кейсов и их обсуждении.

Результатом последнего третьего этапа разбора проблемной ситуации, или кейса, являются индивидуальные и групповые решения. Примечательно то, что в этом методе нет «правильных» или «неправильных» решений, более того, решений может быть несколько. Подведение итогов – важнейшая составляющая диспута.

Отдельно хочется отметить роль учителя, которая сводится к постановке проблемной ситуации, качественном подборе материала для анализа, в организации дистанционного диспута, в частности решении технических проблем, связанных с подключением учеников к платформе в интернет-пространстве, если они возникают, подготовке вопросов, которые поддерживают проблемность ситуации. Наличие обратной связи от руководителя и выявление ключевых моментов в работе является обязательным.

От учащегося же требуется качественная вдумчивая подготовка по предоставленному материалу, его анализ, а также техническая готовность к дистанционному обсуждению, умение пользоваться платформой, предлагаемой учителем.

Кейс-технология имеет ряд неоспоримых преимуществ, а именно позволяет повысить интерес к изучаемой проблеме, окунуться в нее глубже, изучив разные источники информации, пропустить проблему через себя, найти использование ее в реальной жизни, развить коммуникативные способности в диспутах. Кейс-технология в меньшей степени подходит для учащихся начальной школы, т. к. требует серьезной проработки нескольких источников информации, обладания определенных знаний и опыта. Этот метод также не подходит для наук, требующих уникального ответа (математика, физика и т. д.).

Рассмотрим применение кейс-технологии на дистанционном уроке истории в 8-м классе при изучении темы «Особенности правления Павла I».

Урок проходит в онлайн-режиме на платформе Discord, которая дает возможность учителю контролировать учебный процесс. Также учитель может заранее загружать в Discord материалы к уроку. Каждый ученик класса может скачивать к себе на компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими учащимися и учителем, обсуждать тему урока в формате чата или в голосовом канале. Во время урока учитель может демонстрировать презентацию или любые другие материалы урока, экран своего компьютера, задавать вопросы обучающимся и получать обратную связь как в чате, так и голосом.

После того, как все подключились к конференции, начинается организационный этап урока, учитель проверяет готовность ребят к продуктивной работе.

Далее следует мотивационный этап. Учитель включает демонстрацию экрана, и учащиеся могут наблюдать два портрета – Екатерины Великой и Павла I, учитель задает наводящие вопросы и тем самым подводит к определению темы урока. На этом же этапе обсуждаются цели и задачи.

Так как тип урока – открытия новых знаний, учитель переходит к изучению нового материала. На данном этапе будет очень эффективно использовать кейс-метод. Класс делится на пять групп. Каждая группа получает свой кейс в виде ссылки на Google Docs (документ), в котором находится задание на анализ нескольких текстов. Первая группа анализирует детство Павла Первого, вторая – реформы Павла Первого, третья группа – деятельность Павла Первого в исследованиях Платонова, четвертая – деятельность Павла Первого в исследованиях Ключевского, а пятая группа – заговор против Павла Первого.

В чем преимущество работы в Google Docs? Сервис дает возможность совместной работы нескольких пользователей на одном листе. Учащиеся могут выполнять групповую работу в режиме онлайн через обсуждение в Discord и вместе редактировать в Google Docs.

Далее ребята и учитель возвращаются в общую конференцию, группы начинают выступать по очереди с результатами работы и учащиеся вместе с учителем подводят общий итог.

Таким образом, работа с кейсами дает учащимся главный навык – умение учиться. А значит уметь встроиться в современное быстро развивающееся общество, обладая критическим мышлением. Искать пути решения проблем и находить их.

Одним из немаловажных аспектов на классическом уроке и уроке, проводимом в дистанционном формате, является здоровьесбережение. Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса. Технология предполагает такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Данная технология особо актуальна во время дистанционного обучения, так как воздействие различных гаджетов, компьютеров несет определенный вред здоровью учащихся. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

В конце урока следует обязательно провести рефлексию. При дистанционном обучении существует множество способов, которыми можно воспользоваться: письменные, устные, символические, когда ученик выставляет оценку в виде символом. На мой взгляд, интереснее и эффективнее будет провести рефлексию с помощью опроса в Google-форме.

Учитель присылает ссылку на опрос через Discord, во время онлайн-урока ответы будут появляться в реальном времени. Далее учитель включает демонстрацию экрана и обсуждает самые интересные ответы учеников.

Преимущество данной методической разработки состоит в том, что, во-первых, учитель контролирует образовательный процесс через онлайн-конференцию; во-вторых, происходит обратная связь между учителем и учениками; в-третьих, кейс-технология способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Конспект урока**

**Тема урока:** «Особенности правления Павла I».

**Класс:** 8-й.

**Цель урока:** в ходе дистанционной работы на платформе Discord создать условия для формирования у учащихся представлений о личности Павла I, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, выяснить причины дворцового переворота 1801 года и его сущность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить учащихся с личностью Павла I;
* сформировать представление о характере внутренней и внешней политики Павла I.

*Развивающие:*

* расширить исторический кругозор с помощью изучаемой темы;
* развивать умение анализировать факты и делать выводы.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес и уважение к истории Отечества.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Методы работы:** урок проводится в формате дистанционного обучения, в режиме онлайн.

**Используемые платформы:** Discord, Google Docs, Google Forms.

**Технологическая карта дистанционного урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель учебной деятельности** | **Содержание работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **I.Организационный этап** | | | | |
| Знакомство с новой формой проведения урока – дистанционной | Учащиеся входят в конференцию на платформе Discord.  Проверка готовности учеников к уроку | Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, хорошо ли вы меня видите и слышите? К уроку готовы? Начинаем наше занятие! | Приветствие учителя и друг друга | |
| **II. Мотивационный этап** | | | | |
| Определение темы и целей урока | Учитель включает функцию демонстрации экрана. Обращает внимание учеников на два портрета с изображением Екатерины II и Павла I. Просит ребят сформулировать тему урока. | Кто изображен на первом портрете? Опишите портрет Екатерины Второй, какое впечатление у вас складывается о характере человека при взгляде на иллюстрации?  Как вы думаете, кто изображен на второй иллюстрации? Какое впечатление складывается у вас о человеке при взгляде на данное изображение? | Ученики дают ответы на вопросы. В ходе описания обучающиеся приходят к выводу, что Екатерина и Павел разные.  Дают свои варианты темы урока. | |
| **III. Основной этап. Работа с новым материалом.** | | | | |
| Изучение нового материала с использованием кейс-технологии | Учитель делит класс на группы. Далее прикрепляет ссылку на Google-документ, в котором размещены задания. | Ребята, сейчас я вам зачитаю небольшой отрывок из документа, послушайте его, пожалуйста, внимательно. (Зачитывается отрывок.)  Ребята, предположите, почему Екатерина Вторая ответила так своему сыну? Не настораживают ли вас такие взаимоотношения между матерью и сыном? (Ответы детей).  Молодцы, а для того, чтобы разобраться в данной ситуации и найти ответы на вопросы, необходимо поработать в группах с кейсами. Я вам предлагаю план работы с кейсом и вопросы. Внимательно поработайте с информацией, содержащейся в тексте, и дайте ответы на предложенные вам вопросы. На работу вам дается 10 минут. | | Ребята работают с кейсами по плану. Предлагается задание на анализ нескольких текстов (у каждой группы свои вопросы).  Группа 1 – Детство Павла Первого.  Группа 2 – Реформы Павла Первого.  Группа 3 – Деятельность Павла Первого в исследованиях Платонова.  Группа 4 – Деятельность Павла Первого в исследованиях Ключевского.  Группа 5 – Заговор против Павла Первого.  Обучающиеся работают самостоятельно с материалами кейса. |
| Здоровьесбережение | Физкультминутка | Исходное положение: положения «сидя», руки на пояс. Поднимайте прямые руки вверх, прогибаясь в пояснице. Дыхание: когда руки вверх – вдох, в исходном положении – выдох. Повторите 8 раз.  Исходное положение: положение «сидя», кисти рук к плечам, спину прогните. Отводите руки в стороны ладонями вверх. Важно сводить лопатки в момент разведения рук в стороны. Дыхание: когда руки в стороны – вдох, в исходном положение – выдох. Повторите 8 раз.  Посмотрите в окно, расслабьте глазки. | | Ученики выполняют зарядку. |
| **IV. Представление группами результатов работы** | | | | |
| Группы выступают по очереди с результатами работы | Учитель подводит общий итог после выступления всех групп. | Ребята, обратите внимание, в итоге мы с вами составили большой кейс, а теперь давайте вернемся к нашему отрывку, который был зачитан перед работой с кейсами (учитель повторяет его). | Ответы учеников. | |
| **V. Рефлексия** | | | | |
| Рефлексия и подведение итогов урока | Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока. Присылает ссылку на опрос в Google-формах.  (во время онлайн-урока ответы будут появляться в реальном времени). Показывает ученикам свой экран и обсуждает самые интересные ответы. | Теперь ребята, откройте ссылку, ответьте на пару вопросов. Что вы сегодня узнали на уроке, все ли получилось? | Отвечают на вопросы. | |
| Домашнее задание | Выводит на экран домашнее задание, таблицу, которую необходимо будет заполнить. | Изучить параграф по данной теме, заполнить таблицу по «Внутренней и внешней политике Павла I» | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | |