**Конспект дистанционного урока**

# Предмет английский язык.

**Учитель** Дорогова Евгения Витальевна, МБОУ Школа № 147.

**Тема:** “Animals”.

**Продолжительность** 1 урок (25 минут).

**Класс** 3 класс.

1. **Целевые установки и тема урока**

Тема урока: “Animals”.

Цель: развитие личностных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Практические цели: формирование лексико-фонетических, грамматических умений и навыков монологической речи.

Образовательные цели: активизация лексических единиц (“Animals”), формирование грамматических (глагол to be, have/has, can) и фонетических навыков говорения, построения монологического высказывания с опорой на развернутый план.

Воспитательные цели: воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, коммуникабельность, умение слушать друг друга, работать в паре и самостоятельно), любви к животным.

Развивающие цели: развитие коммуникативных умений через все виды речевой деятельности, развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, восприятие, воображение), иноязычных способностей, расширение индивидуальной картины мира, страноведческих представлений.

**2. Главные основания выбора урока**

2.1. Место данного урока в системе уроков, его связь с предыдущими и последующими уроками.

Данный урок является третьим уроком в теме «Животные». Связь с предыдущими уроками выражается в том, что учащиеся активизируют ранее полученные знания об использовании в речи конструкций: It’s…, It has/they have…, It can…, лексических единиц по темам: “Wild and domestic animals”, “Colours”, “The parts of the body”. Связь с последующими уроками выражается в том, что учащиеся в дальнейшем смогут использовать фразы и лексику по теме “Animals” в описании внешности, привычек животных, смогут применять полученный навык работы в парах и самостоятельно, умение составлять загадку, диалог, рассказ по заданной теме.

**3. Проект (план) урока**

3.1.Выбор структуры проведения урока.

Данный урок – комбинированный дистанционный урок формирования лексико-фонетических, грамматических умений и навыков монологической речи. В ходе урока его цели реализуются с помощью использования информационно-коммуникационных технологий (компьютер, Интернет, различные образовательные ресурсы: Zoom, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, создатель кроссвордов Cross, интерактивные упражнения сервиса LearningApps, Quizlet, электронная почта, ВК и Вайбер).

Структура урока

1. Вводная часть
	* + 1. Организационный момент
			2. Сообщение темы и цели урока.
2. Основная часть
	* + 1. Фонетическая зарядка.
			2. Актуализация лексического материала по теме “Animals”, развитие навыка письма.
			3. Физминутка.
			4. Активизация лексического материала по темам «Части тела», «Цвета», грамматического to have.
			5. Формирование навыков монологического высказывания по теме урока.
			6. Задания на смекалку, формирование навыков аудирования.

III. Заключительная часть

1. Задание на дом.

2. Подведение итогов урока. Рефлексия.

3.2. Выбор содержания, методов, средств, форм обучения.

Содержание обучения соответствует выбранному УМК, учебной программе.

Средства обучения: компьютер, учебник (УМК Spotlight 3. Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н. И., Дули Дженни, Поспелова М. Д., Эванс В. (2012), презентация к уроку, созданная в программе PowerPoint, Zoom, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, создатель кроссвордов Cross, интерактивные упражнения сервиса LearningApps, Quizlet, электронная почта, ВК и Вайбер.

Методы организации и осуществления учебно-методической деятельности:

* словесные: монологическое высказывание, диалогическая речь;
* наглядные: работа с медиаобъектами по теме “Animals”, с учебником, материалами презентации;
* практические: упражнения в правописании и употреблении лексических единиц по данной теме, описание животных, выполнение различных заданий;
* дедуктивные: упражнения на применение лексики по теме, высказывания с опорой на личные знания.

**Практическая реализация. Описание работы. Конспект урока**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ УРОКА:** активизация лексических единиц (Animals), формирование грамматических (глагол to be, have/has, can) и фонетических навыков говорения, построения монологического высказывания.

**ХОД УРОКА**

**I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Организационный момент.**

Teacher: Good morning, children! I’m glad to see you. (Доброе утро, ребята! Я рада вас всех видеть.

Teacher: Look at me and say: “Hello” and smile. First of all, tell me please, what is the date today? How are you? So, when I see that you are fine, we can start our lesson. (Посмотрите меня, поздоровайтесь, улыбнитесь. Скажите, как у вас дела? Теперь, когда я вижу, что у вас все в порядке, мы можем начать урок.)

### 2. Сообщение темы и цели урока (презентация PowerPoint).

*Цель*: развитие метакогнитивных учебных действий (целеполагание и планирование).

Teacher: Ребята, сегодня я хотела с вами поговорить на очень важную тему, но наша тема рассыпалась на буквы. Давайте попробуем догадаться, какова тема нашего урока. Для этого посмотрим видео.

Teacher: Now, look at the screen and try to guess what are we going to speak about? (Дети смотрят видео о животных.)

Teacher: So, what will be the topic of our lesson? (Что за слово спрятано в этих буквах?)

Pupil: Animals.

Teacher: What does it mean? How we translate it in Russian? (Как мы переведем это слово?)

Pupil: Животные.

Teacher: Thank you. Now read after me. (Дети повторяют название темы урока за учителем.) Read all together. (Дети повторяют тему урока самостоятельно.) So, well done.

Teacher: What are we going to speak about? (О чем мы будем с вами говорить?)

Pupil: We will speak about animals. (Мы будем говорить о животных.)

Teacher: What shall we do at our lesson? (Что мы будем делать на уроке?)

Pupil: We shall read. (Мы будем читать.)

Pupil: We shall write. (Мы будем писать.)

Pupil: We shall listen. (Мы будем слушать.)

Pupil: We shall talk about animals. (Мы будем говорить о животных.)

Teacher: All together: We shall read, write, listen and talk about animals. (Все вместе. Мы будем читать, писать, слушать и говорить о животных.)

Teacher: Very nice. But before, let’s do phonetic exercises. Let’s train our tongues. (Очень хорошо. Но сначала давайте сделаем фонетические упражнения. Потренируем наши язычки.)

### II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Фонетическая зарядка (презентация PowerPoint).

*Цель*: совершенствовать фонематические, звукопроизносительные, темпоритмические и интонационные навыки, развивать умение сопоставлять звуковое и письменное оформление слов.

Teacher: Read the sounds and the words on the screen after me. (Читаем звуки и слова за мной.)

[ð] – this, these, they [ǽ] – cat, cats, mat, mats [eə] – bear, bears, chair, chairs.

Teacher: Who wants to read these words? (Кто хочет прочитать слова вслух?)

Pupil: Дети читают вслух по строчке.

Teacher: Now, look at the screen and read this poem after me. (Сейчас, посмотрите на экран и прочитайте это стихотворение за мной.)

Pupil: Дети читают за учителем по строчке стихотворение.

Teacher: Let’s read this poem all together. (Давайте прочитаем стихотворение все вместе.)

Pupil: Дети читают стихотворение все вместе вслух самостоятельно.

Teacher: So, what is this poem about? (О чем это стихотворение?)

Pupil: Дети отвечают на поставленный вопрос.

**2. Зрительная гимнастика (видео).**

Open-close.

### 3. Актуализация лексического материала по теме Animals, развитие навыка письма (презентация PowerPoint, Quzlet).

На этом этапе урока используются:

1. Наглядно-иллюстративный материал.

*Цель:* ввести новые лексические единицы по теме, снять трудности при актуализации лексического материала по теме, привнести элемент соревновательности и проверить индивидуальный активный и пассивный словарный запас учеников (**использование электронного ресурса Quzlet**).

Teacher: Now let’s remember animals. Look at the screen and name these animals. What is it? (Давайте вспомним названия животных. Посмотрите на экран и назовите их.)

Teacher: Now, look at the screen. Who are they? (Посмотрите на экран. Как вы думаете, кто это?)

Pupil: Дети дают ответы на вопрос.

Teacher: They are Tobby and Bobby. They are from Mars. They wrote a letter to us. Let’s read it. (Это Тоби и Боби, они прилетели к нам с Марса. Они оставили для нас письмо. Давайте его прочитаем.)

Учитель зачитывает письмо ребятам.

“Dear boys and girls,

We are Tobby and Bobby. We are from Mars. On our planet we haven’t got animals and don’t know anything about them. Help us, please, and describe different animals for us.

Love,

Tobby and Bobby”

«Дорогие мальчики и девочки, Мы Тоби и Боби. Мы прилетели с Марса. На нашей планете нет животных и мы ничего о них не знаем. Помогите нам. Опишите различных животных для нас. С любовью, Тоби и Боби».

Teacher: Дети, о чем нас просят Тобби и Бобби? (описать животных и рассказать о них) Что мы с вами можем рассказать о животных? (назвать, определить вид (домашнее или дикое), описать как оно выглядит, какое оно) Какова цель нашего урока? (составить описание животного) Что нам нужно вспомнить и повторить для этого? (названия, части тела и т. д.) They want you to help them. Will you help them?

Pupil: Yes, we shall.

2. Тренажер «Напиши названия животных и распредели их по группам».

*Цель*: определить уровень владения лексическим материалом по данной теме, сменить форму работы на уроке (с фронтальной на индивидуальную), развитие навыков идентификации и классификации животных, сочетать обучение с развлечением.

Teacher: Для этого я предлагаю вам составить памятку. Мы будем все вместе работать на экране, а вы в своих тетрадях. Тема урока у нас уже есть. Take your pen and write down the topic of our lesson “Animals” в середине листа. Ребята, можем ли мы всех животных объединить в одну группу?

Ответы учеников.

You know, that animals can be divided into two big groups – wild and domestic (domestic animals can be farm and pets). (Вы знаете, что животные делятся на две большие группы – дикие и домашние. Домашние животные делятся на группы: питомцы и животные на ферме.)

Teacher: Let’s remember all the parts of the body. (Давайте вспомним части тела.)

### 4 Физкультминутка (song) (видео).

*Цель*: смена вида деятельности, возможность отдохнуть и осуществить плавный переход к актуализации темы «части тела».

Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes,

Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes,

And eyes and ears, and mouth and nose,

Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes,

Arms and legs, and feet and hands, Feet and hands,

Arms and legs, and feet and hands, Feet and hands,

And eyes and ears, and mouth and nose,

Head and shoulders, Knees and toes, Knees and toes.

### 5. Формирование навыков монологического высказывания с опорой на развернутый план (презентация PowerPoint).

На данном этапе урока используется опорный план для составления монологического высказывания (описания животного).

*Цель*: снятие трудностей при построении монологического высказывания (описания животного), обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме урока, обращение к личному опыту детей.

Teacher: Now are ready to prepare a short description of your lovely animal for Tobby and Bobby. Look at the blackboard. You may use the following plan (Сейчас попробуем описать животных для Тоби и Боби. Посмотрите на экран. Вы можете пользоваться планом.)

PLAN

– … is a… (wild, domestic (farm, pet)).

– It’s… (yellow, orange, grey, green)

– It is… (big, small, clever, funny). It is… than…

– It has got… (a big body, 4 paws, long tail…)

– It eats… (meat, fish, grass, leaves, fruit…)

– It can… (run, jump, swim, climb).

– I love… very much.

**6.** **Задания на смекалку (Learning Apps).**

Now, I’d like you to see some descriptions of animals, which you can see on your screens. Listen and try to understand what animal it is. Check yourselves. (Сейчас, я хотела бы, чтобы вы посмотрели на описания животных и догадались, о каком животном идет речь.)

На данном этапе урока используются загадки, предъявляемые в визуальной и аудиальной форме.

*Цель*: повышение мотивации к изучению языка, сочетание обучения с развлечением и возможностью подвести итог уроку, развитие аудитивных способностей, понимания, умения извлекать необходимую информацию и соотносить ее с визуальной опорой.

**III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Задание на дом.**

*Цель*: закрепление полученных навыков по теме, обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме урока.

Teacher: Your home task will be: (Ваше домашнее задание)

1. Выполнить задание в электронной тетради Sky Smart

2. Дополнить схему, проверить по словарю написание слов. (Прислать мне фото ваших схем в Вайбер, ВК или на электронную почту)

3. Разгадать кроссворд. (Прислать мне фото ваших ответов в Вайбер, ВК или на электронную почту.)

### 2. Подведение итогов урока. Рефлексия.

*Цель*: подведение итогов урока, обратная связь с детьми и оценивание индивидуальных достижений детей на уроке.

Teacher: Ребята, предлагаю вам игру «Магическое зеркало».

**Игра в Zoom** на закрепление лексического материала по теме урока.

What did we talk today about? (О чем мы говорили сегодня?)

Did you like today’s lesson? (Вам понравился наш урок?)

What did you like? (Что вам понравилось?)

As for the marks, I’ll give a…. (Ваши оценки…)

Our lesson is over. Thank you for your work. Good bye! (Наш урок закончен. Спасибо. До свидания.)